

уровень физического и психического развития воспитанников;

·        состояние здоровья воспитанников;

·        адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;

·        готовность детей подготовительных групп к школе;

·        эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;

·        уровень профессиональной компетентности педагогов;

·        развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;

·        предметно-развивающая среда;

·       материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

·        удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг.

1. **Организация мониторинга**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2.Состав мониторинговой группы и ее руководитель определяется и утверждается приказом заведующей ДОУ, который издается не позднее, чем за 2 недели до начала мониторинга.

3.3. Проект плана-задания к мониторингу составляется руководителем мониторинговой группы, в котором указываются направления деятельности, методы мониторинга, сроки выполнения и формы отчетности, распределяются обязанности между членами группы.

3.4. План-задание утверждается заведующей ДОУ.

3.5. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анкетирование;

- тестирование;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

3.7. Формой отчета руководителя мониторинговой группы является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

3.8. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

3.9. По результатам мониторинга заведующая издает приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;

- управленческое решение по его результатам;

- ответственные лица по исполнению решения;

- сроки устранения недостатков;

- сроки проведения контроля устранения недостатков;

- поощрение работников по результатам мониторинга.

3.10. По окончании учебного года, на основании аналитических справок  по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

1. **Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

4.1 Цель мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

4.2.Задачи мониторинга

4.2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе

4.2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка

4.2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

4.3.Организация проведения мониторинга

4.3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

-     Мониторинг образовательного процесса  осуществляется через отслеживание результатов освоения  образовательной программы

-   Мониторинг детского развитияосуществляется на основе оценки развития  интегративных, личностных качеств

4.3.2. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием  в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

4.3.3. Мониторинг образовательного процессаосуществляется посредством методов, предусмотренных в п.4. 3.4., организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле-мае месяце посредством тематического контроля (проводят воспитатели подготовительной к школе группы, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра /по согласованию/).

4.3.4. Мониторинг детского развитияосуществляется через педагогические наблюдения и с помощью  высоко формализованных методов, которые использует педагог-психолог и специалисты ДОУ – 2 раза в год, с детьми подготовительной к школе группы – в апреле-мае месяце посредством тематического контроля.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель)

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

4.3.6. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий учебный год.

4.3.7. Мониторинг усвоения детьми программных требований  воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогами дополнительного образования оценивается трехуровневой оценкой: низкий, средний, высокий.

Педагог-психолог оценивает уровень развития детей в соответствие с критериальными диагностическими методиками.

4.4.Контроль

4.4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и заместитель заведующего по УВР по средством следующих форм:

-     Проведение ежедневного текущего контроля.

-     Организацию тематического контроля.

-     Проведение оперативного контроля.

-     Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов

 Деятельности.

     -     Проверка документации.

4.5.  Отчетность

4.5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ Учреждения в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований   с выводами старшему воспитатлю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговой педагогическом Совете Учреждения.