

СОГЛАСОВАНО и ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 251

И.С.Габрельян  
приказ № \_\_\_\_\_ от 30.08.2019г.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

# ПРОГРАММА

## МБДОУ № 251

## 2019-2020

## учебный год

## Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
<b>I раздел - Целевой</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	3
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы	11
Целевые ориентиры в раннем возрасте	11
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
<b>II раздел – Содержательный</b>	
2.1. Общие положения	19
2.2. Описание основной части образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	19
Ранний возраст	19
Дошкольный возраст	20
Социально-коммуникативное развитие	20
Познавательное развитие	25
Речевое развитие	28
Художественно-эстетическое развитие	31
Физическое развитие	37
2.3. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса	43
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	52
2.7. Коррекционная работа в ДОУ	56
<b>III раздел – Организационный</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	60
3.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующие специфике дошкольного возраста	61
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	62
3.4. Кадровые условия реализации Программы	64
3.5. Особенности материально-технического обеспечения программы	65
3.6. Планирование образовательной деятельности	66
3.7. Режим дня и распорядок	69
3.8. Перечень используемой литературы	74

## **I раздел - Целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Деятельность МБДОУ № 251 осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Настоящая образовательная программа разработана для МБДОУ № 251 города Ростова-на-Дону, является нормативно-управленческим документом организации, и согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, достижение воспитанниками готовности к школе.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 251, далее именуемое МБДОУ, является муниципальным, гражданским, светским некоммерческим дошкольным бюджетным образовательным учреждением, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Юридический адрес: 344038, г. Ростов-на-Дону, проспект Ленина, 109/4 тел./ факс 8 (863) 243-05-87.

Фактический адрес: 344038, г. Ростов-на-Дону, проспект Ленина, 109/4 тел./ факс 8 (863) 243-05-87.

Основная образовательная программа МБДОУ № 251 построена в соответствии с требованиями:

ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273,

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"),

Приказом от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27 августа 2015 года.

Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 61, регистрационный № 5487, № 0003079, выданной 12 августа 2015 года).

#### **Цели и задачи реализации программы.**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик образования воспитанников детского сада.

**Основной целью** Программы является: создание каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа направлена на решение **задач в области:**

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ).

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (в том числе для детей с ОВЗ) и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (в том числе дети с ОВЗ).

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (в том числе для детей с ОВЗ).

9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Деятельность педагогов МБДОУ по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса**

Согласно ФГОС ДО, часть ООП ДОУ формируется участниками образовательного процесса и отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям

педагогического коллектива; на условия, в которых осуществляется образовательный процесс; и направлена на поддержку областей основной части программы.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает следующее **направление**: духовно-нравственное воспитание как фактор развития самооценности личности ребенка дошкольного возраста средствами искусства.

**Основной целью** является повышение качества духовно-нравственного воспитания, обеспечивающего развитие самооценности личности ребенка дошкольного возраста; развитие методического потенциала педагогического коллектива.

Способствовать становлению, развитию, воспитанию в Ребенке Благородного Человека путем раскрытия его духовных, интеллектуальных творческих способностей.

#### **Задачи:**

- пробуждение и воспитание Духовной Культуры ребенка, развитие и совершенствование его духовных сил;
- воспитание сердца, дисциплины чувств и ума, добромыслия, чуткомыслия, прекрасномыслия;
- воспитание утонченного эстетического восприятия Мира и человека и стремления ко всему возвышенному и Прекрасному;
- развитие основ правильного мировоззрения; расширение сознания ребенка, воспитание способности распознавать Свет и тьму, добро и зло, правду и ложь, искренность и лицемерие, красоту и безобразие;
- развитие искусства мышления; воспитание наблюдательности, внимательности, сообразительности, умения слушать, понимать и спрашивать, осознавать цель; научить любви к Знаниям и радости самостоятельных поисков и открытий;
- содействие развитию самопознания и саморазвития, самоутверждения и самовоспитания;
- пробуждение и развитие творческого начала в ребенке, воспитание возвышенного, богатого воображения, развитие фантазии, умения красиво и созидательно мечтать;
- воспитание любви к Родине, национального Духа своего народа.

#### **Принципы формирования основной части ООП:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Так же при разработке Программы соблюдены **принципы и подходы**, определенные авторами **примерной основной общеобразовательной программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой:**

- ✓ развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- ✓ полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- ✓ единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания);
- ✓ гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- ✓ дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития);
- ✓ непрерывности и преемственности образования (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.)
- ✓ системности (программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).

ООП ДОО включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей (регламентированную и нерегламентированную деятельность).

### **Основные принципы, используемые в части ООП, формируемой участниками образовательного процесса:**

Основой воспитания патриотизма служат общечеловеческие ценности, к которым воспитатели ведут ребенка через постижение ценностей своего народа, своей нации, своей страны, своей Родины. Воспитывая и развивая в ребенке Дух народа, страны, нации, к которой он принадлежит, приобщаем его к Духу всей планеты. Сознание ребенка расширяется и через любовь к Родине, к своему народу вмещает любовь ко всему человечеству. Став взрослым, Ребенок будет любить все человечество, но будет знать, что служит Родине и выполняет свой долг, свою миссию перед Родиной и перед человечеством.

В результате совместной творческой деятельности были разработаны организационные *принципы* детского дошкольного учреждения № 251:

- Одухотворенность всех составляющих культурной пространственно-предметной среды. Картины, музыкальные инструменты, книги, костюмы, предметы старинного быта должны быть наполнены сердечностью и теплотой воспитателей, оформлены с любовью и бережностью.

- Все элементы среды должны соответствовать стремлению к высокому качеству. Каждый предмет, экспонат должен быть эстетичным и вместе с тем строго функциональным.

- Принцип Единства объединит в некое целое огромное многообразие национального и общемирового творчества. Объединяющим, направляющим началом служит творчество семьи Рерихов, несущего в себе основные идеи духовно-нравственного развития и синтез многих накоплений человечества.

- Радостная творческая наполненность среды призвана выражать то, что Н.К. Рерих называл добро творчеством.

- Принцип мозаичности позволит обобщить различные явления в искусстве древности и современности, детское самостоятельное творчество и поможет создать единое пространство Красоты во всем его многообразии в ДОУ.

- Творческое содружество педагогов.

- Принцип самосовершенствования и самопознания.

- Принцип сердечности. Воспитание культуры сердца является основной нотой педагогической симфонии детского сада.

- Принцип творческого диалога – основная форма сотворчества педагогов и детей.

- Принцип вмещения. Вмещение иных точек зрения в собственное сознание (т.е. понимание) есть неотъемлемая часть гуманной ориентации педагога.

Подобная позиция ведет к качественно новому содержанию образования, а педагог сможет определить в нем свою нишу для плодотворной свободной творческой деятельности.

## Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ООП учитывает значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Возраст воспитанников	Характеристики возрастных особенностей развития детей
<b>Ранний возраст</b>	
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети становятся самостоятельнее;</li> <li>- продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;</li> <li>- совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление;</li> <li>- интенсивно развивается активная речь - дети осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов;</li> <li>- к концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками;</li> <li>- формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование;</li> <li>- совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями;</li> <li>- основной формой мышления становится наглядно-действенная;</li> <li>- характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.</li> </ul> <p>Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.</p>
<b>Дошкольный возраст</b>	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая интенсивность физического и психического развития;</li> <li>- общение становится внеситуативным;</li> <li>- значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.</li> <li>- начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками;</li> <li>- дети активно овладевают способами игровой деятельности</li> </ul>



	<p>— игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединяют предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки);</li> <li>- усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.</li> </ul>
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- движения более уверенные и разнообразные;</li> <li>- острая потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными;</li> <li>- стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру;</li> <li>- способность анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.</li> <li>- ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения;</li> <li>- активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности;</li> <li>- осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками;</li> <li>- словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.</li> </ul>
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизация ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела;</li> <li>- совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками;</li> <li>- активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно</li> </ul>

	<p>кистей рук;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним;</li> <li>- совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Ребенок не так быстро утомляется, становится психически более вынослив (что связано и с возрастающей физической выносливостью);</li> <li>- формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле;</li> <li>- головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты;</li> <li>- возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание;</li> <li>- происходит развитие всех познавательных психических процессов;</li> <li>- продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается в среднем на 1000—1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом); - совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями;</li> <li>- развивается продуктивное воображение. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени;</li> <li>- развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей;</li> <li>- дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства;</li> <li>- дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор.</li> </ul>
6–7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- движения детей отличаются достаточной координированностью и точностью;</li> <li>- активно приобщаются к нормам здорового образа жизни;</li> <li>- гигиенические навыки становятся достаточно устойчивыми;</li> <li>- повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами;</li> <li>- перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих;</li> <li>- развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения;</li> <li>- формируются достаточно устойчивая самооценка.</li> <li>- ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной;</li> <li>- значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной;</li> <li>- расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами;</li> <li>- развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации;</li> <li>- начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

К **целевым ориентирам дошкольного образования** относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

**в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **На этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

•ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

•понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

•проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

•проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

•ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

•ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

•у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

•ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

•проявляет ответственность за начатое дело;

•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

•открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

•проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей (педагогическая диагностика), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы образования в МБДОУ соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества образования в МБДОУ:

- сфокусирована на оценивании основных условий реализации Программы в пяти образовательных областях;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в МБДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной

с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком;
- Беседа;
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре и мае). В сентябре - с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае - с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса:**

Проблема диагностики в вопросах воспитания духовности и нравственности является очень тонкой и деликатной в педагогике. Духовный мир человека индивидуален, имеет свои особые законы развития, еще мало осознанные и изученные в науке и в педагогике в частности. Чувства, мысли, представления о мире и о человеке, убеждения явления интимные, могут быть изменчивыми, не стабильными, подвижными и пластичными, особенно у детей дошкольного возраста. Для оценки уровня духовного и нравственного развития от воспитателя требуется развитое гуманное педагогическое мышление, философское понимание ребенка, как носителя своей особой миссии и имеющего неограниченную энергию духа. Основываясь на результатах, полученных в



ходе апробации программы духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста «Жемчуг исканий» на материале искусства Н.К. Рериха, мы считаем, что предлагаемая методика диагностирования духовно-нравственного развития ребенка поможет педагогам одухотворить педагогический процесс и способствовать воспитанию истинных духовных и нравственных качеств ребенка.

Ориентировочно духовно-нравственное развитие ребенка-дошкольника определяем по следующим критериям:

- ценностные представления о Море и о человеке; стремления к познанию окружающего мира;

- развитие воображения;

- проявление чувства Прекрасного, выявление способности постижения и переживания красоты в разных ее проявлениях;

- развитие творческого начала.

По всем критериям было разработано содержание различных уровней.

*Творческого потенциала воображения ребенка.*

Высокий уровень:

- проявляет очень большой интерес к рассказу, художественному произведению, слушает «затаив дыхание»;

- в мельчайших деталях запоминает рассказ, но видит целостную картину;

- чутко воспринимает услышанное и увиденное, проявляет адекватные разнообразные эмоции и выражает их мимикой, выразительными движениями, отдельными высказываниями;

- самостоятельно воспроизводит яркий, оригинальный, эмоциональный образ на основе услышанного произведения;

- стремится к импровизации, хорошо развита фантазия;

- образно, воодушевленно говорит о своих ощущениях и чувствах, красиво излагает свои мысли;

- активно участвует в процессе, испытывает радость, вдохновение, восторг;

- умеет логически оформить свои внутренние переживания;

- создает целостную, законченную картину своих мыслей и чувств.

Средний уровень:

- слушает внимательно, с интересом;

- видит целостную картину, но многие детали не запоминает;

- адекватно реагирует на рассказ, способен к сопереживанию, к сорадости, сочувствию;

- увлечен самостоятельным творчеством;

- в создании собственного образа проявляет фантазию;

- речь не яркая, затрудняется передать свои ощущения, чувства, мысли;

- устает от активных самостоятельных действий;

- передает свои внутренние переживания фрагментарно, но логично и последовательно.

Низкий уровень:

- слушает с интересом, но быстро устает и отвлекается;

- в рассказе запоминает только отдельные фрагменты;

- самостоятельно свои чувства и мысли описать не может, отвечает только на вопросы воспитателя;

- создаваемый творческий образ беден, эмоционально мало окрашен;

- не проявлены стремление к импровизации и фантазии.

*Критерии ценностного представления о Море и о человеке.*

Высокий уровень:

- устойчивое проявление интереса к философским сказкам, творческим беседам, к рассказам о жизни великих людей;
- ярко выражены стремление к познанию окружающего Мира и человека и любознательность;
- осознанно и адекватно воспринимает услышанное и увиденное;
- умеет самостоятельно мыслить, отличается оригинальностью, тонкостью и глубиной мышления;
- четко выражена ценностная ориентация на добро, любовь, красоту;
- умеет активно сопереживать, сочувствовать, радоваться успехам близких.

Средний уровень:

- проявляет интерес к философским сказкам, творческим беседам, к рассказам о жизни великих людей, но быстро устает;
- выражает интерес к познанию окружающего Мира и человека;
- знания воспринимает фрагментарно, отрывочно, но осознанно и устойчиво;
- свои мысли выражает с трудом, с помощью наводящих вопросов;
- выражена ценностная ориентация на добро, любовь, красоту;
- активно сопереживает, сочувствует, радуется успехам близких.

Низкий уровень:

- не проявляет интереса к философским сказкам, творческим беседам, к рассказам о жизни великих людей;
- знания о Море и человеке не вызывают интереса;
- отвлекается, стремится заниматься другими делами или пассивен и вял;
- свое мнение высказывать не умеет, ответы на вопросы односложны, бедны эмоциями.

*Критерии проявления чувства Прекрасного, выявление способности постижения и переживания красоты в разных ее проявлениях.*

Высокий уровень:

- увлеченно, радостно воспринимает произведение искусства;
- интуитивно понимает красоту чувств, кристаллизованных в произведении;
- ярко и образно выражает высокие чувства - восторг, воодушевление, восхищение;
- вдохновенно высказывает свои чувства;
- утонченно умеет воспринимать свет, оттенки цвета, тона, полутона, мелодию в произведении;
- чутко понимает настроение произведения;

Средний уровень:

- с интересом воспринимает произведение искусства;
- интуитивно понимает красоту чувств, ритм и гармонию, кристаллизованные в произведении;
- высокого эмоционального настроения души произведение не вызывает;
- свои чувства высказывает односложно и однообразно;
- различает оттенки света и цвета, мелодию и тон произведения, но примитивно;
- воспринимает настроение произведения.

Низкий уровень:

- встреча с произведением искусства не вызывает интереса;
- не воспринимает красоты произведения;
- не адекватно реагирует на эмоциональный строй произведения;
- свои чувства высказать не умеет.

## II раздел – Содержательный

### 2.1. Общие положения

**Содержательный раздел** представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273, ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), Приказе от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

социально-коммуникативной,

познавательной,

речевой,

художественно-эстетической

физического развития,

с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

### 2.2. Описание основной части образовательной деятельности

(содержание, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации)

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Все они способствуют личностному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

#### в раннем возрасте (1 год - 3 года)

• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

### **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)**

- игровая (включающая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений),
- пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Таким образом, в содержательном разделе представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях;
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных – психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности осуществляется через **примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под ред.: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные цели и задачи**

#### **Третий год жизни. 1 младшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

#### **Раздел «Дошкольник входит в мир социальных отношений»**

##### **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

##### **Пятый год жизни. Средняя группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к

воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

### **Шестой год жизни. Старшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

### **Раздел «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»» Четвертый год жизни. 2 младшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

### **Пятый год жизни. Средняя группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.

2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.

3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

### **Шестой год жизни. Старшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

## **Раздел «Развиваем ценностное отношение к труду»**

### **Четвертый год жизни. 2 младшая группа**

Задачи образовательной деятельности: Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

### **Пятый год жизни. Средняя группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.

2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).

4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

### **Шестой год жизни. Старшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.

3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Ранний возраст – страницы 54 – 56.

Дошкольный возраст – страницы 96 – 115.

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- И. Пазухина «Давай познакомимся!».
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Давайте жить дружно». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
- В.Л.Шарохина Программа коррекционно-развивающих занятий.
- Н.Я.Семаго «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- С.И.Семенака «Социально психологическая адаптация ребенка в обществе».
- С.И.Семенака «Уроки добра».
- Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;



- Т.И.Данилова Программа «Светофор»;
- Региональная программа «Приключения Светофора»;
- Е.И.Шаламова «Реализация ОО «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями»;
- Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Третий год жизни. Первая младшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### **Четвертый год жизни. 2 младшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

### **Пятый год жизни. Средняя группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половых возрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### **Шестой год жизни. Старшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско - патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

## Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.
4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.
8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. следующими разделами:

- Развитие сенсорной культуры
- Формирование первичных представлений о себе, других людях
- Ребенок открывает мир природы
- Первые шаги в математику

Ранний возраст – страницы 56 – 62

Дошкольный возраст – страницы 115 - 130

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» по ред. Л.В. Куцаковой;
- Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» О. А. Воронкевич;

– Программа «Ступеньки» курса математики для дошкольной подготовки детей 3 -6 лет Цель программы – развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих обучение в школе.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Формирование мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.

3. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

4. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5. Увеличение объема внимания и памяти.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование обще учебных умений (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Особенностью программы является то, что новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Таким образом, математика входит в жизнь ребенка не как догма, а как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Занятия в программе «Ступеньки» по сути являются системой дидактических игр, в процессе которых дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия» В ходе игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, группах, формирование навыков коммуникативного взаимодействия. Вся система организации занятий воспринимается ими как естественное продолжение их игровой деятельности. Программа дошкольной подготовки «Ступеньки» состоит из двух частей: «Игралочка» для детей 3–4 и 4–5 лет и «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5–6 и 6–7 лет. Их содержание позволяет дошкольникам накопить первичный опыт математической деятельности по всем содержательно-методическим линиям школьного курса математики.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Связанные с данными целевыми ориентирами задачи, представлены во ФГОС ДО:

1. Организовывать виды деятельности, способствующие развитию речи детей.

2. Развивать речевую деятельность.

3. Развивать способность к построению речевого высказывания в ситуации общения, создавать условия для принятия решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи.

4. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в речевом общении и деятельности.

5. Формировать предпосылки к грамотности.

### **Третий год жизни. Первая младшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

#### **Четвертый год жизни. 2 младшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

#### **Пятый год жизни. Средняя группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.

8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### **Шестой год жизни. Старшая группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа**

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Ранний возраст – страницы 62 - 68

Дошкольный возраст – страницы 130 – 143

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

– Программа «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В качестве разделов в данную образовательную область включены:

- «Изобразительное искусство»,
- «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»,
- «Художественная литература»
- «Музыка»

#### **Раздел «Изобразительное искусство»**

Третий год жизни. Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.

2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.

3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.

4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

3. Развивать представления о жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.



4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

### **Раздел «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»**

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.

2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

### **Раздел «Художественная литература»**

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре драматизации.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно - речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.

2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.

4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.

5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

## **Раздел «Музыка»**

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.

3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.

4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.

5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.

6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.

3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать певческие умения.

6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.

2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.

3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.

5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.

6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.

7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Ранний возраст – страницы 68 - 72

Дошкольный возраст – страницы 143 – 172

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования методических пособий:

- Программа «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан;
- Программа развития музыкальности у детей раннего возраста «Малыш» В.А.Петровой;
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»;
- Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»;
- Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.
- \*Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей.
- \*Сценарии театральных кукольных занятий.
- Л.Б. Гавришева. Музыка, игра – театр!: Экологические сценарии театрализованных игр для детей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений.
- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: методическое пособие. Авторы-сост.: Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д.
- Л.В.Виноградов. Развитие музыкальных способностей у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, преподавателей музыкальных школ и родителей.
- Н.Г. Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.
- И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Старшая/Подготовительная группа.
- И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В качестве разделов в данную образовательную область включены:

- двигательная деятельность;
- становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Третий год жизни. Первая младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками.
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Пятый год жизни. Средняя группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений,

соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.

2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.

3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Шестой год жизни. Старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

4. Развивать творчество в двигательной деятельности.

5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Ранний возраст – страницы 72 - 77

Дошкольный возраст – страницы 172 – 185

Решение указанных задач обеспечивается за счёт использования следующих программ и методических пособий:

**для детей раннего возраста:** в настоящее время программа «От рождения до школы» не имеет методического обеспечения по физическому развитию детей раннего возраста, поэтому в работе с детьми используется методическое пособие Лайзане С.А. Физическая культура для малышей.

**для детей дошкольного возраста:**

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет);
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия на свежем воздухе.

### **Развитие игровой деятельности**

Третий год жизни. Первая младшая группа

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Четвертый год жизни. 2 младшая группа

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Пятый год жизни. Средняя группа



В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей. Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Шестой год жизни. Старшая группа

В старшей группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем — через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

2. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

3. Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа

В подготовительной группе важно обеспечить дальнейшее развитие самостоятельности в игре, интереса к новым видам игр, развивать игровое творчество детей. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу (составить узор, найти правильный путь в лабиринте), осознать игровые правила (соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по «своим» дорожкам, не произносить запретные слова), следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими (если играют несколько партнеров), контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Задачи развития игровой деятельности:

1. Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру.

2. Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.

3. Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Содержание образовательной деятельности представлено в авторской комплексной программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Ранний возраст – страницы 49 – 51.

Дошкольный возраст – страницы 77 – 95.

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.

2. Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке.

3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (2 – 3 года):

✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,

✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

✓ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,

✓ двигательная активность,

- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет):

✓ игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

✓ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),

✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

✓ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),

✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),

✓ двигательная (овладение основными движениями)

6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### 2.3. Описание части образовательной деятельности, формируемой участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, охватывает следующее направление: духовно-нравственное воспитание как фактор развития самооценности личности ребенка дошкольного возраста и представлено следующими пособиями и методиками организации образовательной деятельности: «Жемчуг исканий» Л.В.Компанцева, Н.Е.Черноиванова, Н.И.Дементьева; «Детский сад – Музейон» Н.И.Дементьева, И.В.Гелястанова, И.С.Габрельян, А.Ю.Бондарец, О.Б.Белозерова.

**Основной целью** духовно-нравственного воспитания как фактор развития самооценности личности ребенка дошкольного возраста является повышение качества духовно-нравственного воспитания, обеспечивающего развитие самооценности личности ребенка дошкольного возраста; развитие методического потенциала педагогического коллектива.

Инновационная модель «Детский сад – Музейон», пространство детского сада, наполненное высокими произведениями искусства, рождает в сердцах детей и педагогов ту самую духовную напряженность, благодаря которой и совершенствуются чувства, мысли, действия, пробуждается и развивается вдохновенное творчество и педагогов и детей.

Наш опыт показывает, что реализация идеи «Детский сад – Музейон», осуществление духовно-нравственного воспитания дошкольника средствами искусства, проходит успешно при применении методов гуманной педагогики – метода сердечного познания и метода восхищения красотой. Пробуждая и воспитывая в ребенке творческое начало, мы отмечаем расширение его сознания, развитие воображения, утончение и возвышенность чувств, укрепление добросердечия, доброжелательности, чуткое восприятие Прекрасного, постижение искусства мыслить.

Творческая деятельность в культурно-образовательном пространстве «Детский сад – Музейон» показала, что от воспитателя требуется новое осмысление педагогического процесса как сотворчества, содружества, сопереживания, сочувствия. Кроме того, для пробуждения творческого начала в ребенке воспитатель должен овладеть искусством педагогической импровизации, что требует напряжения и развития его творческих сил. По мнению К.Н.Вентцеля *«деятельность воспитателя в детском саду всегда должна будет носить характер педагогической импровизации, ибо все и всего предвидеть невозможно: всегда здесь будет место, с одной стороны, для обдуманного творчества, направленного на создание разного рода возможных гипотетических планов, с другой – для того бессознательного творчества, которое называется вдохновением, импровизацией и которое надо пускать в ход в тот момент, когда надо немедленно действовать, когда требуется мгновенно сообразить, что нужно сказать и сделать, чтобы получился педагогический результат».*

Для успеха в решении поставленных творческих задач воспитатель должен сам стать носителем высочайших образов. *«Образы раскрываются образами – вот закономерность, которую можно установить в образовательном процессе»*, отмечает Ш.А.Амонашвили.

Выполняя ответственную задачу духовно-нравственного воспитания всегда нужно помнить мудрость, накопленную вековым философским, педагогическим и психологическим опытом: *«...Красота Бытия так мудра и прекрасна! Все великие принципы подлежат высшим измерениям. И все творческие принципы измеряются в высших измерениях. Все высшее измеряется высшим!»*

Руководствуясь этими положениями, воспитатели содействуют постепенному развитию в Ребенке правильного воображения и реализации творческих способностей, направленных на усовершенствование своей внутренней духовной жизни. В результате такого сотворчества в ребенке освобождаются творческие силы, пробуждается и поддерживается дух искания и состояние наибольшей активности.

При этом во время творческих бесед воспитатель стремится к тому, чтобы ребенок самостоятельно находил ответы на вопросы, самостоятельно разрешал проблемы и поощряет ребенка на самостоятельные поиски в этом направлении. Большое внимание должно уделяться созданию ребенком собственных творческих произведений – рисунков, рассказов, стихов, песен. Игры в детском саду должны приобрести свободный характер и стимулировать ребенка к самостоятельному изобретению игр.

Таким образом, такой классический педагогический подход к пробуждению творчества, как к духовному естеству человека, будет содействовать в наибольшей степени развитию духовных сил ребенка и побуждать его к творчеству, к самостоятельному мышлению, к активной созидательной деятельности.

Мы считаем, что лучшим средством развития творческих способностей Ребенка, воспитания в нем высоких чувств и мыслей является *искусство*.

Через искусство ребенок познает окружающий мир, так как подлинное искусство раскрывает сущность окружающего мира, не искажая и не деформируя его, а дополняя красотой человеческого духа. В искусстве отражаются наиболее общие законы бытия и развития человеческого сознания, поэтому можно утверждать, что высокое искусство есть способ познания Мира и человека; через искусство мы познаем Мир.

Вот почему так важно окружать ребенка прекрасными произведениями искусства. Так мы сможем защитить нежные ростки Прекрасного в духовном мире ребенка от удушающих влияний невежества. Высоко оценивая воспитательную роль искусства, В.А.Сухомлинский утверждал: *«Искусство - это время и пространство, в котором живет красота человеческого духа. Как гимнастика выпрямляет тело, так искусство выпрямляет душу»*.

Учитывая огромную роль искусства в духовно-нравственном становлении личности дошкольника, мы и создаем Детский сад – Музейон, как *воспитательное и образовательное пространство*, как Храм искусства и Знания, которое отвечает принципам духовно-нравственного воспитания средствами искусства.

Организация среды в дошкольном учреждении по принципу Музейона позволяет сконцентрировать прекрасные произведения искусства, в котором искусство начинает выполнять свое главное предназначение – воспитывать тонкость и красоту чувств, глубинное восприятие окружающего мира. Атмосфера, созданная произведениями искусства, создает особый эмоциональный настрой, искусство становится естественным и жизненным, созвучным и понятным душе ребенка.

При таком устремлении педагогов ДОО педагогический процесс приближается к искусству воспитания благородного человека и решает задачи духовно-нравственного воспитания.

Исходя из этого, были выработаны *цели и задачи* МБДОУ № 251, организационные принципы деятельности.

**Цель:** Способствовать становлению, развитию, воспитанию в Ребенке Благородного Человека путем раскрытия его духовных, интеллектуальных творческих способностей.

**Задачи:**

1. пробуждение и воспитание Духовной Культуры ребенка, развитие и совершенствование его духовных сил;

2. воспитание сердца, дисциплины чувств и ума, добромыслия, чуткомыслия, прекрасномыслия;
3. воспитание утонченного эстетического восприятия Мира и человека и стремления ко всему возвышенному и Прекрасному;
4. развитие основ правильного мировоззрения; расширение сознания ребенка, воспитание способности распознавать Свет и тьму, добро и зло, правду и ложь, искренность и лицемерие, красоту и безобразие;
5. развитие искусства мышления; воспитание наблюдательности, внимательности, сообразительности, умения слушать, понимать и спрашивать, осознавать цель; научить любви к Знаниям и радости самостоятельных поисков и открытий;
6. содействие развитию самопознания и саморазвития, самоутверждения и самовоспитания;
7. пробуждение и развитие творческого начала в ребенке, воспитание возвышенного, богатого воображения, развитие фантазии, умения красиво и созидательно мечтать;
8. Воспитание любви к Родине, национального Духа своего народа.

Основой воспитания патриотизма служат общечеловеческие ценности, к которым воспитатели ведут ребенка через постижение ценностей своего народа, своей нации, своей страны, своей Родины. Воспитывая и развивая в ребенке Дух народа, страны, нации, к которой он принадлежит, приобщаем его к Духу всей планеты. Сознание ребенка расширяется и через любовь к Родине, к своему народу вмещает любовь ко всему человечеству. Став взрослым, Ребенок будет любить все человечество, но будет знать, что служит Родине и выполняет свой долг, свою миссию перед Родиной и перед человечеством.

В результате совместной творческой деятельности были разработаны **организационные принципы** детского дошкольного учреждения № 251:

- Одухотворенность всех составляющих культурной пространственно-предметной среды. Картины, музыкальные инструменты, книги, костюмы, предметы старинного быта должны быть наполнены сердечностью и теплотой воспитателей, оформлены с любовью и бережностью;
- Все элементы среды должны соответствовать стремлению к высокому качеству. Каждый предмет, экспонат должен быть эстетичным и вместе с тем строго функциональным;
- Принцип Единства объединит в некое целое огромное многообразие национального и общемирового творчества. Объединяющим, направляющим началом служит творчество семьи Рерихов, несущего в себе основные идеи духовно-нравственного развития и синтез многих накоплений человечества;
- Радостная творческая наполненность среды призвана выражать то, что Н.К. Рерих называл добротворчеством;
- Принцип мозаичности позволит обобщить различные явления в искусстве древности и современности, детское самостоятельное творчество и поможет создать единое пространство Красоты во всем его многообразии в ДОУ;
- Творческое содружество педагогов;
- Принцип самосовершенствования и самопознания
- Принцип сердечности. Воспитание культуры сердца является основной нотой педагогической симфонии детского сада;
- Принцип творческого диалога – основная форма сотворчества педагогов и детей;

• Принцип вмещения. Вмещение иных точек зрения в собственное сознание (т.е. понимание) есть неотъемлемая часть гуманной ориентации педагога. Подобная позиция ведет к качественно новому содержанию образования, а педагог сможет определить в нем свою нишу для плодотворной свободной творческой деятельности.

#### **Направления творческой деятельности с детьми:**

1. Циклы занятий по определенным темам:
  - занятия по методическому пособию «Жемчуг исканий»
  - цикл занятий «История мировой Культуры»
  - цикл занятий «Русские художники»
  - цикл занятий «Ребенок в музее»
  - цикл занятий «Мастера Эпохи Возрождения»
  - цикл занятий «Театр»
  - цикл занятий «Слова-подарки»
2. Дни культуры, посвященные памятным датам великих Мастеров
3. Традиционные народные славянские праздники.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

##### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора.
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.
- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
- Сферу собственной воли, желаний и интересов.
- Свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного само-бытия.
- Самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности.

##### **Задачи образовательных ситуаций:**

1. Формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений.

2. Обобщение знаний по теме.
3. Развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на:

1. Закрепление имеющихся у детей знаний и умений.
2. Применение этих знаний в новых условиях.
3. Проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

### **Виды детской деятельности:**

#### **1. Игровая деятельность**

Выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов деятельности.

В образовательном процессе она представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

#### **2. Коммуникативная деятельность**

Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, при этом она включается во все виды детской деятельности.

#### **3. Познавательно – исследовательская деятельность**

Включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного, социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), сенсорное и математическое развитие детей.

#### **4. Восприятие художественной литературы и фольклора**

#### **5. Конструирование и изобразительная деятельность**

Представлена разными видами художественно – творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

#### **6. Музыкальная деятельность**

Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

## **7. Двигательная деятельность**

Организуется в процессе специальных занятий физической культурой, требования к проведению которой согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПин.

**Образовательная деятельность**, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- наблюдения за деятельностью взрослых;
- самостоятельную деятельность; совместная деятельность педагога с детьми;
- экспериментирование, поисково – исследовательская деятельность;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

### **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);



- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня в дошкольном учреждении организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

### **Виды совместной образовательной деятельности**

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра – драматизация, строительно – конструктивные игры)
2. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта. Они носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская.
4. Музыкально – театральная и литературная гостиная (детская студия)
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг. Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвет, форма, размер, пространственные отношения), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг. Этот вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения и отдыха.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;** обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

#### **Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки и поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей от 3-4 лет является продуктивная деятельность.**

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет является** познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является** внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Для поддержки детской инициативы необходимо у детей 6-8 лет:**

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

**Цель взаимодействия ДОУ с семьей** – это установление партнерских отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

## **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников по возрастам**

### **Младшие группы (от 1 до 4 лет)**

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально - личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема. 3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель:** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

**Анкетирование**

Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления

	контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Интервью и беседа</b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b>Познавательные формы</b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<b>Практикум</b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
<b>Цель:</b> сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

<b><i>Интервью и беседа</i></b>	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
<b><i>Познавательные формы</i></b>	
<b>Цель:</b> повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
<b><i>Практикум</i></b>	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей

## 2.7. Коррекционная работа в ДОУ

Коррекционная работа в ДОУ включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения деятельности ДОУ детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми ведущим направлением является выявление особых образовательных потребностей детей, т.е. комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка. Каждым специалистом индивидуально проводится обследование, что позволяет увидеть обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, способность к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшей работы с ребенком. Это позволяет максимально опираться на сохранные функции в процессе работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных педагогических приемов, а также определять у каждого ребенка компенсаторные возможности. Выявив уровень развития психических функций, определяются способности ребенка к обучению, т.е. выявляется, в какой степени ребенок может усваивать новые знания с помощью взрослого, насколько прочными они оказываются, способен ли ребенок к переносу знаний, умений и навыков в иную ситуацию.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

### **Задачи:**

- взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;



- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями:* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ № 251, Положение о логопедической группе, Положение о психологической службе в МБДОУ № 251, Положение о проведении мониторинга здоровья в МБДОУ № 251.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- узкие специалисты (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- родители.

Направление работы педагога-психолога:

- Психопрофилактика.
- Психодиагностика.
- Психокоррекция.
- Психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности **педагога-психолога** ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями, и социальную адаптацию указанных лиц.

**Цель:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Основные методы работы:

- Упражнения на развитие познавательных процессов.
- Игры с правилами.
- Мини лекции.
- Рассказ взрослого и рассказы детей.
- Свободное тематическое рисование.

- Чтение художественных произведений.

Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, которая позволяет ему максимально быстро преодолеть нарушения развития. Ребенок должен справиться со своими трудностями в максимально короткие сроки, чтобы «догнать» детей, не имеющих отклонений в развитии. Это возможно лишь при условии формирования в ДООУ вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели групп, но и в равной степени все взрослые, окружающие его в повседневной жизни и влияющие на его развитие: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, семья:

1. Необходимо, чтобы все взрослые, окружающие ребенка, четко представляли цель своей деятельности, которая заключается, с одной стороны, в полноценном развитии ребенка, имеющего отклонения в речевом развитии (или какие-либо другие нарушения), а с другой – в слаженном взаимодействии между собой.

2. Каждый из участников процесса формирования коррекционно-образовательного пространства должен не только иметь верные представления о том, каким необходимо быть этому пространству, но и нести ответственность за свой отрезок этого пространства и осуществлять двухстороннюю связь с другими участниками этого процесса.

3. Очень важно, чтобы педагогический персонал ДООУ родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы. Основную часть этого инструментария составляют специальные психолого-педагогические знания, необходимые взрослым для понимания важности и механизмов влияния их на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития (в том числе речевого развития).

4. Не менее важно, чтобы влияние каждого из секторов коррекционно-развивающего пространства ДООУ на развитие ребенка строилось последовательно и постепенно - от простого к сложному; от исправления недостатка к достаточно длительной автоматизации, являющейся залогом успеха всей коррекционной работы.

Программа И. Пазухиной «Давай познакомимся!». Цель этой программы повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений, взаимоотношений и обеспечение эмоционального комфорта для детей. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Давайте жить дружно». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». В.Л.Шарохина Программа коррекционно-развивающих занятий. Н.Я.Семаго «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста». С.И.Семенака «Социально психологическая адаптация ребенка в обществе». С.И.Семенака «Уроки добра».

Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная). Портфель «Когитоша». Психодиагностический комплект методик для детей 3-6 лет.

## **Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДОУ.**

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Основной **целью** ПМПк МБДОУ является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи.

Медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном и эмоциональном развитии, с целью организации их развития и обучения в соответствии с их индивидуальными возможностями. Оказание своевременной психолого-педагогической, коррекционно-развивающей помощи (в соответствии с циклограммой специалиста).

Психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов.

Разработка рекомендаций педагогам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания.

Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень готовности к школьному обучению.

Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ.

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями организация занятий с родителями по вопросам обучения и развития воспитанников.

Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума, при возникновении конфликтных ситуаций, трудностей диагностики, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк.

**Общее руководство ПМПк** осуществляет заместитель заведующего по ВМР.

**Состав ПМПк** утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят специалисты учреждения: заместитель зав по ВМР (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

**Обследование ребенка** специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между

образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению.

В диагностически сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в городскую ПМПК.

### III раздел - Организационный

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**8. Уважение взрослых** к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; **поддержка взрослыми положительного**, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, **защита** детей от всех форм физического и психического насилия;

**9. Использование в образовательной деятельности** форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); **построение образовательной** деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

**10. Поддержка инициативы** и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

### **3.2. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом современной социальной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

1) обеспечение открытости мира и доступность его познания для ребенка

2) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

4) сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

**-содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе

расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

**-трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

**-полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

**-вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

**-доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

**-безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды осуществляется в соответствии с принципом концептуальной целостности образовательного процесса.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей в пяти образовательных областях:

- в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете педагога-психолога, логопедическом кабинете), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных

возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

*- обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях организуется пространство для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ подобрано оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

*- обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

*- обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей*

*– книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).*

*- обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.*

Помещения МБДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

*- созданы условия для информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных подпространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.4. Кадровые условия реализации Программы**

3.4.1. В целях эффективной реализации Программ МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Педагогический процесс в МБДОУ осуществляют 17 педагогов, из них:

- воспитатели – 11,
- педагог-психолог – 1,
- учитель-логопед – 2,
- музыкальный руководитель – 1,
- инструктор по физической культуре – 1.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.4.2. Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.



3.4.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.4.4. В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

3.4.5. МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно- методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО, дорожная карта введения профстандарта).

### **3.5. Особенности материально-технического обеспечения Программы**

Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детально представлено в программе «Детство». Кроме этого, режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и организации развивающей предметно-пространственной среды, представленные в программе, повышают степень ее технологичности.

Развитие познавательной деятельности обеспечивается за счёт специально созданной предметно-пространственной среды в групповых помещениях, предоставляющей ребёнку возможность активно действовать и проявлять себя: в наличии конструкторы, материалы для освоения сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и др. В работе с детьми активно используются электронные образовательные ресурсы: аудио-видео аппаратура, библиотечные ресурсы на бумажных и электронных носителях.

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду полифункциональный музыкальный зал со специальным оборудованием для проведения занятий эстетического цикла и коллективной творческой деятельности. Помещение оснащено интерактивной доской «Panabord», акустической системой, музыкальным центром, ноутбуком, беспроводными микрофонами, усилителем и колонкой для проведения праздников на открытых площадках, детскими музыкальными инструментами, предметами декоративно-прикладного искусства, мобильным домиком для театрализованных постановок, костюмерной.

В групповых помещениях созданы условия для самовыражения детей средствами искусства: организованы уголки художественно-творческой и театрализованной деятельности, оснащенные различными материалами, позволяющими заниматься разными видами деятельности: рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством. В группах имеются передвижные и настольные театральные ширмы, мини-костюмерные.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, повышения функциональных возможностей детского организма. В наличии полифункциональный музыкальный зал, предназначенный для проведения утренней гимнастики, занятий, спортивных мероприятий, оснащен как стандартным, так и нетрадиционным оборудованием для занятий физкультурой.

Для осуществления коррекции в детском саду имеется логопедический кабинет, оснащён специальным оборудованием; кабинет педагога-психолога.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- административные компьютеры, имеют выход в интернет;
- ноутбуки в пользовании специалистов и воспитателей;
- мультимедийные комплексы, интерактивная доска «Panabord»;
- музыкальные центры, магнитофоны.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Данная Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ, и не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

В соответствии с действующим законодательством недопустимо требовать от МБДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков, жестко привязанных к годовому и другому типу планирования и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15, 3, п. 3.6, стр. 68).

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МБДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – *совместной деятельности взрослого и детей* - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной*

*деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и тп.). Основной характер отношений в ходе совместной деятельности – партнерский (равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности). Каждая из представленных ниже моделей может находить при реализации Программы применение в зависимости от ситуации.

## Традиционным является проведение праздников и развлечений

<u>Содержание</u>	<u>Участники</u>	<u>Ответственные</u>
<i>Сентябрь</i>		
Праздник «По дороге Знаний» «Путешествие в город дорожных знаков» Праздник, посвященный 270-летию со дня основания города Ростова-на-Дону Фотовыставка «Я люблю Ростов-на-Дону»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.воспитанию
<i>Октябрь</i>		
Осенний праздник «Здравствуй, осень» Выставка конкурс семейного творчества «Дары осени»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель,
<i>Ноябрь</i>		
Тематические беседы, выставки детских работ, посвященные Дню народного единства, Дню матери Развлечение «Неболейкино»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.воспитанию
<i>Декабрь</i>		
Тематические беседы, посвященные Дню конституции Новогодние праздники «В гостях у Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Февраль</i>		
Акция «Подари книгу детскому саду», посвященная Дню книгодарения Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества Фольклорное развлечение «Масленица» Выпуск стенгазеты «Мой любимый	Старшие группы, Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физ.воспитанию
<i>Март</i>		
Праздники к 8 марта «Мамин день» Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя» Выпуск стенгазеты «Моя мама лучшая на свете» Театральная неделя	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Апрель</i>		
Развлечение «Мир, труд, май» Конкурс творческих семейных работ «Космос»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

<i>Май</i>		
акция «Читаем детям о войне» Развлечение «День Победы» Выпускной бал «До свидания, детский сад»	Старшие и подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Июнь</i>		
Развлечение «1 июня - День защиты детей» Праздник, посвященный Дню России «Коротышки-пожарники» Праздник шляп	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Июль</i>		
Праздник «Иван Купала» «Мой друг - Светофор»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
<i>Август</i>		
Физкультурный досуг Развлечение «До свиданья, Лето!»	Все группы	Воспитатели, музыкальный руководитель

### 3.7. Режим дня и распорядок

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В МБДОУ № 251 предусмотрен вариант «гибкого режима» в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Особенности «гибкого режима» проявляются в виде организации режима поступления и пребывания ребенка в детском саду (например, 2-3 часа в первую или вторую половину дня), организации и проведении занятий, режиме сна.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читается не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны, Донского края и зарубежных стран. При этом чтение не превращается в обязательное занятие — ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

**ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**  
сентябрь - май

<b>Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Возраст детей
	2-3 года
Прогулка, приём, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно организованная деятельность: образовательные ситуации с учётом физкультминуток и перерывов	9.00-9.10
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность.	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная детская деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Образовательные ситуации, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная детская деятельность, прогулка, уход детей домой	17.50-19.00

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ № 251 на день**

<b>Совместная деятельность</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>		
<p>Организация разных видов детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>игровая</b> (сюжетные игры, игры с правилами, игры с речевым сопровождением,</li> </ul>	<p>Организация утреннего приема детей, сна, питания и прогулки</p>	<p>Создание условий для самостоятельной детской деятельности</p>	<p>Организация различных форм сотрудничества</p>

*пальчиковые,  
театрализованные  
игры)*

**• коммуникативная** (*беседа,  
ситуативный разговор,  
речевая ситуация,  
составление и  
отгадывание загадок,  
игры сюжетные и с  
правилами*)

**• трудовая**  
(*дежурство, экскурсия,  
поручения,  
самообслуживание,  
совместные действия*)

**• познавательно-исследовательская**  
(*наблюдение,  
экскурсия, решение  
проблемных ситуаций,  
экспериментирование,  
коллекционирование,  
моделирование,  
реализация проекта,  
игры (сюжетные, с  
правилами)*)

**• продуктивная**  
(*мастерская по  
изготовлению  
продуктов детского  
творчества, детский  
дизайн, опытно-  
экспериментальная  
деятельность,  
выставки, реализация  
проектов*)

**• чтение художественной литературы** (*чтение,  
обсуждение,  
заучивание,  
рассказывание, беседа,  
литературные  
праздники и досуги,  
презентации книжек,  
выставки в книжном  
уголке*)

<p><b>• двигательная</b> (гимнастика утренняя и пробуждения, подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования, игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники)</p>			
---	--	--	--

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ № 251 на день  
Младший дошкольный возраст**

<b>Направлени я развития ребенка</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	<p>НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку опыты и экспериментирование</p>	<p>НОД, игры Досуги Индивидуальная работа</p>



<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Игры с ряжением</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>

**Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ № 251 на день Старший дошкольный возраст**

<b>Направление развития ребенка</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Приём детей на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на НОД</p> <p>Физкультурные НОД</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Соревнования</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по освоению основных видов движения)</p> <p>кружок</p>

	Спортивные игры и упражнения	
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	НОД Дидактические игры Беседы, наблюдения Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Коллекционирование, моделирование	игры Досуги Индивидуальная работа конструирование
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование культурно-гигиенических навыков Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения и дежурство Работа в книжном уголке Общение старших детей Сюжетно-ролевые игры
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Выставки Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

### 3.8. Перечень используемых программ и технологий, пособий

Направление развития воспитанников	Программа	Методическое обеспечение
Физическое развитие	Примерная основная	Л.Д.Глазырина, «Физическая культура - дошкольникам» (улица)

	<p>общеобразовательная программа «Детство» /под ред.: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.</p>	<p>С.Я. Лайзане, Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада. Л.И.Пензулаева программа «Физическая культура в детском саду» Г.И.Кулик, Н.Н.Сергиенко, «Школа здорового человека» - программа для ДОУ Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. Л. Н. Сивачева Физкультура - это радость!: Спортивные игры с нестандартным оборудованием» Ю.А. Кириллова. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений. Н.В.Нищева «Подвижные и дидактические игры на прогулке» Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в детском саду» Е.И.Гуменюк, Н.А.Слисенко «Недели здоровья в детском саду» М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова «Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста» Ю.А.Кириллова «Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет» и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» /под ред.: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А.</p>	<p>О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры» З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика - это интересно». Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)» З.А. Михайлова «Игровые задачи для</p>

		<p>дошкольников: Книга для воспитателя детского сада»</p> <p>З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе «Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов»</p> <p>Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Пособие для воспитателей.</p> <p>А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей»</p> <p>И.Г.Гаврилова «Истоки русской народной культуры в детском саду»</p> <p>И.А.Бойчук, Т.Н.Попушина «Ознакомление детей младшего среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством»</p> <p>С.Р.Николаева, И.Б.Катышева «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту»</p> <p>О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Т.И. Бударина, О.А.Макеева «Знакомство детей с русским народным творчеством»</p> <p>А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p> <p>И.В.Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»</p> <p>И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»</p> <p>Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»</p> <p>Н.В.Исакова «Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность»</p> <p>и др.</p>
Речевое развитие	Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» /под ред.: Бабаева	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий»</p> <p>О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»</p>

	<p>Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А</p>	<p>Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»</p> <p>О.С.Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи детей 3-4/4-5/6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения»</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»</p> <p>Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)</p> <p>Т.Ю. Аксанова «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР»</p> <p>Ю.А. Кириллова, М.Е. Лебедева, Н.Ю. Жидкова «Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет»</p> <p>Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»</p> <p>*Современная система коррекционной рабы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</p> <p>*Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР.</p> <p>* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада с ОНР.</p> <p>И.В. Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.</p> <p>Р.М.Хамидулина «Обучение грамоте»</p> <p>Т.И.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников»</p> <p>и др.</p>
<p>Социальное коммуникативное развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «Детство»</p>	<p>И. Пазухина «Давай познакомимся! »</p> <p>А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p>

	<p>/под ред.: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А</p>	<p>С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник программа коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Давайте жить дружно»</p> <p>В.Л.Шарохина Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>Н.Я.Семаго «Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста».</p> <p>С.И.Семенака «Социально психологическая адаптация ребенка в обществе».</p> <p>С.И.Семенака «Уроки добра».</p> <p>Психодиагностический комплект детского психолога (авторы М. М. Семаго, Н. Я. Семаго), в который входит не только необходимый стимульный материал, но и руководство с подробным описанием проведения методик.</p> <p>Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная).</p> <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста.</p> <p>Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)»</p> <p>Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/.</p> <p>Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.</p> <p>К.Ю. Белая. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека.</p> <p>А.А.Майер «Введение детей в проблемы социальной действительности»</p> <p>С.В.Конкевич «Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете»</p> <p>Л.А. Кондрыкинская. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.</p>
--	---	--

		<p>Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников»  Е.И.Шаламова «Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями»  и др.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа «Детство» /под ред.: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А</p>	<p>Музыкальное развитие детей 2 – 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство»/ авт.-сост. И.М. Сучкова, Г.В. Головнёва, Е.А. Лысова.  В.А. Петрова. Малыш. Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (3-ий год жизни).  Программа «Гармония» К.В.Тарасовой, Т.В.Нестеренко, Т.Г.Рубан  Н.Ф. Сорокина.  *Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети»: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов.  *Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей.  *Сценарии театральных кукольных занятий.  Л.Б. Гавришева. Музыка, игра – театр!: Экологические сценарии театрализованных игр для детей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений.  И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».  Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников: методическое пособие. Авторы-сост.: Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д.  Л.В.Виноградов. Развитие музыкальных способностей у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, преподавателей музыкальных школ и родителей.  Н.Г. Кононова. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.  И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Старшая/Подготовительная группа.  И.А. Лыкова. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и</p>

		<p>скульптуры из природного материала.  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ»  Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» и др.</p>
--	--	---