

Согласовано и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 251

И.С.Габрельян

Приказ № 88 от 30.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

«ГНОМИКИ»

НА 2019 – 2020

УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели:
Хочхарян О.Х.
Кафтанова И.Ю.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа 2-ой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 251» (далее МБДОУ № 251) управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени младшего дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в МБДОУ № 251 примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.

Рабочая образовательная программа 2-ой младшей группы разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**: Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.; Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ N 2151 от 20 июля 2011 г.; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН, утвержденные Постановлением № 26 от 15.05.2013 г.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы:

Цель программы:

Задачи реализации рабочей программы

1. Укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Укрепление физического и психологического здоровья ребенка, развивать двигательную активность и воспитывать гигиеническую культуру, ценностное отношение к здоровью.
5. Развитие познавательной активности, любознательности стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей.
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа во 2-ой младшей группе № 2 ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно – изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач во 2-ой младшей группе № 2 осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непосредственно образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы во 2-ой младшей группе № 2 включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы во 2-ой младшей группе предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе Рабочей программы во 2-ой младшей группе лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.3. Значимые характеристики воспитанников второй младшей группы

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет – это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с

определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К четырем годам

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует действия в процессе игры в повседневном выполнении режимных моментов. Проявляет сверстникам, взаимодействию игре, в общении и деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения. Предложить собственный и воплотить в игре, постройке,
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

- Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ № 251

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется образовательной программой детского сада, СанПиН - 13. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

сентябрь - май

Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Возраст детей
	3-5 лет
Прогулка, приём, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной деятельности	8.45-9.00
Непосредственно организованная деятельность: образовательные ситуации с учётом физкультминуток и перерывов	9.00-10.00
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность.	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная детская деятельность.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Образовательные ситуации, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная детская деятельность, прогулка, уход детей домой	17.50-19.00

Примечание:

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях.

2.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса во второй младшей группе на день

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное и речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

2.3. Расписание занятий на 2019-2020 уч. г.

Понедельник	Познание	09.00-09.15
	Физкультура	09.25-09.40
Вторник	Математическое развитие	09.00-09.15
	Музыка	09.25-09.40

Среда	Физкультура	09.00-09.15
	Рисование/ лепка	09.35.-09.50
Четверг	Развитие речи	09.00-09.15
	Музыка	09.25-09.40
Пятница	Аппликация / конструирование	09.00.-09.15
	Физкультура	09.35.-09.50

2.4 Организация предметно-пространственной среды

Построение предметно – пространственной среды в группе № 2 позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно –методические пособия, учебно – игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Оснащение группы №2

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр физической активности	Прыгалки Мячи большие Мячи маленькие Кегли Кольцеброс Обручи
Центр музыкально-художественного творчества	Бубны большие и маленькие Флейта Барабан Металлофоны Маракасы

	Магнитофон ЖК телевизор Труба
Центр изобразительного творчества	Карандаши цветные Фломастеры Краски акварель Гуашь Кисти Раскраски Альбомы
Центр книги	Книги про животных Русские народные сказки Книжки малышки Книги о машинах Книги о природе
Центр сюжетно-ролевых игр	Кухня Парикмахерская Больница Мастерская Парковка
Центр наблюдения за природой	настольные игры картотека набор для экспериментирования
Центр конструктивных игр	Кубики пластмассовые (малый) Кубики пластмассовые (большой) Лего (средний) Лего (большой)

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками второй младшей группы по 5 образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2. Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально- коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуации

	Поручение Дежурства
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование . Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов . Игра. Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

3.3. Диагностика, мониторинг развития воспитанников

Для оценки развития воспитанников второй-младшей группы используется пособие «Диагностика педагогического процесса в второй-младшей (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. Автор – составитель: Н.В. Верещагина.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- настольно-печатные игры
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;

Опираясь на характерную для младших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

3.5. План взаимодействия с родителями

Срок	Форма работы	тема
сентябрь		
	Родительское собрание	Педагогический процесс во второй-младшей группе 3-4 лет
	Стен -газета, фотовыставка	«Мой Город Ростов-на Дону»
	Педагогические беседы с родителями, памятки!	ПДД
Октябрь		
	Выставка поделок из природного материала	«Дары осени»
	Праздник Осени	«Осенний бал»
	Беседа	«Как правильно одеваться в холодный период»
ноябрь		
	Фотовыставка ко дню Матери	«Мамочка, милая моя!»
	«Поможем тем, кто рядом»	изготовление кормушек для птиц.
	Беседа о здоровье детей	индивидуальных способах профилактики и лечения
декабрь		
	«К нам шагает новый год»	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику
	Родительское собрание	Антитерор, правила поведения на праздниках
январь		
	Конкурс – выставка	«Зимушка-Зима»
	беседа	«Осторожно лёд»
	Консультация в виде памятки	«профилактика Гриппа и ОРВИ»
февраль		
	Фотовыставка	«Лучше папы друга нет!»

	Привлечение родителей к расчистке участка от снега	«Растим будущего мужчину»
март		
	Совместно проведённый весенний праздник	8 марта
	Фотовыставка	«Я мамин помощник»
апрель		
	Совместное создание в группе огорода.	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода
	Совместная деятельность родителей и детей, наблюдение за первоцветами	Первоцветы «улыбка весны» Сбор и создание картинок из цветков.
Май		
	Организация выставки – поздравления к Дню Победы	«Звезда памяти»,
	Родительское собрание	«Успехи 2-й младшей группы»

3.6. Образовательные области. Перспективное планирование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей взрослых организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно-играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными) и др.
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья.

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим
- контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативно, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;
- наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;
- реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;
- настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Перспективный план работы с детьми 2 младшей группы по ОБЖ.

Раздел I. Безопасность в группе Сентябрь.			
Тема	Цель	Материал	Литература
«Безопасность в нашей группе»	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Развивать чувство безопасности и самосохранения	Плакаты на данную тему.	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада».
«От шалости до беды один шаг»	Развивать чувство безопасности и самосохранения	Тематические картинки ситуаций	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада».
Раздел II. Ребенок и другие люди Октябрь.			
«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Игрушка – колобок	Сказка «Колобок»
«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми	Иллюстрации из альбома «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	Иллюстрации из альбома «Безопасность»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
Раздел III. Ребенок и природа. Ноябрь.			
«Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
«Кто любит грибы»	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу	Картинки, муляжи грибов	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада».

«Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Картинки с изображением разных насекомых	
«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными	Игрушки: кошка и собака	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада».
Декабрь			
«Как звери елку наряжали»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами	Игрушки	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
«Осторожно, Новый год!»	Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений	Картина	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
«Катаемся на горке»	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках	Рассматривание картины «Катаемся на горке»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
Раздел IV. Ребенок дома.			
Январь – Февраль.			
«Ты остался один»	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	Игрушка – мишка; истории, рассказанные игрушкой – мишкой	С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»
Опасные ситуации «Кузька у окна»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька»	С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»
«Хрюша попал в беду»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички	Иллюстрации	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада».
«В мире опасных предметов»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту	Загадки, картинки	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
Март.			
«Пожарная безопасность»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об	Картинки	В. Н. Волчкова «Конспекты занятий во 2 младшей группе

	опасности шалостей с огнем		детского сада».
«Опасные деревянные предметы»	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей	Картинки, на которых изображены: стол, стул, шкаф	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
Ситуация «рядом с газовой плитой»	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими	Картинки с изображением бытовых электроприборов	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Безопасность»
Раздел V. Ребенок на улице.			
Апрель.			
«Ориентация в пространстве и во времени»	Способствовать формированию способности ориентироваться в пространстве.	Мягкие игрушки, автомобили разного размера.	Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
«Форма и цвет»	Учить различать основные цвета и формы предметов; развивать способность самостоятельно решать игровые задачи.	Непрозрачный мешочек и маленькие машинки основных цветов; игрушечный медведь и круги трёх цветов.	Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
«Наш друг – светофор»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора	Модель светофора, круги трёх цветов, игрушки.	Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
Май.			
«Грузовой и легковой автомобили»	Учить различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили.	Игрушки, легковые и грузовые автомобили.	Е. Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду»
«Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду	Картинки	С. Н. Шинкарчук «Правила безопасности дома и на улице»

Литература:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева: «Безопасность»
2. С. Н. Шинкарчук: «Правила безопасности дома и на улице»
3. Е. Я. Хабибуллина: «Дорожная азбука в детском саду»
4. Н. Мигунова: «Уроки малышам «Чтобы не было беды»
5. В. Н. Волчкова: «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях и отношениях объектов окружающего мира, о свойствах и о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях
6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.-имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику

Исследуем и экспериментируем. Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считывания небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Малоактивен в игре -экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.
- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности,
- Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения
- Не проявляет речевую активность.
- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.
- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Конструирование перспективное планирование

Сентябрь

Неделя	Тема	Задачи	Литература
2 неделя	«Горка лесенками»	учить строить горку с двумя лесенками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество.	Л. В. Куцакова стр. 37-38,
4 неделя	«Дорожки» 2	Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий.	стр. 38

Октябрь

2 неделя	«Дорожки» 3	преобразовывать дорожки в длину. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку.	стр. 38-39
4 неделя	«Дорожки» 4	продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки.	Стр. 39

Ноябрь

2 неделя	«Мебель» 5	преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек.	Стр. 39
4 неделя	«Мебель» 6	учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус	Стр. 40

декабрь

2 неделя	«Ворота» 7	учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики)	Стр. 40
4 неделя	«Ворота» 8	: продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.	Стр. 40-41

Январь

2 неделя	«Ворота» 9	продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете.	Стр. 41
4 неделя	«Домики» 10	развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции	Стр. 41

Февраль

2 неделя	«Домики» 11	учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного	Стр. 42
----------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------

		материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете	
4 неделя	«Домики» 12	продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию, творчество, желание строить	Стр. 42

Март

2 неделя	«Заборчик»13	учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.	Стр. 42
4 неделя	«Заборчик»14	продолжать учить детей строить по образцу воспитателя, чередуя детали по цвету. Воспитывать эстетические качества	Стр. 43

Апрель

2 неделя	«Заборчик»15	продолжать учить детей замыкать большие пространства, усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме	Стр. 43
4 неделя	«Заборчик»16	продолжать учить детей замыкать большие пространства, всё более усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм	Стр. 43

Май

2 неделя	«Заборчик»17	учить строить по условиям, которые ещё больше усложняются. Побуждать детей замкнуть пространство по четырёхугольнику. Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм	Стр. 44
4 неделя	«Заборчик»18	развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.	Стр. 44

Окружающий мир перспективное планирование

сентябрь

неделя	тема	цели	Автор. Стр.
1 неделя	Наблюдение за котенком	Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).	О.А Воронкевич стр.29
3 неделя	Рассматривание комнатного	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист,	О.А Воронкевич стр. 30

	растения бальзамина	цветок). Формировать представление о частях растения как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения	
октябрь			
1 неделя	Наблюдение за карасиком	Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя); закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода.	О.А Воронкевич стр.31
3 неделя	Рассматривание березы	Уточнить представление о том что дерево- это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.	О.А Воронкевич стр.32
Ноябрь			
1 неделя	Рассказ воспитателя «как звери в лесу готовятся к зиме»	Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).	О.А Воронкевич стр.33
3 неделя	Мытье комнатного растения	Формирование у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью.	О.А Воронкевич стр.34
Декабрь			
1 неделя	Рассматривание и сравнение кошки и кролика	Закреплять умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими; побуждать к сравнению животных (кошки и кролика) нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания).	О.А Воронкевич стр.35
3 неделя	Поливка комнатного растения	Показать детям потребность растений во влаге; обучать самому процессу полива.	О.А Воронкевич стр.36
Январь			
2 неделя	Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика	Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закреплять знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении.	О.А Воронкевич стр.37
4 неделя	Посадка лука	Закреплять знание о потребности растения в земле; закрепить представление о последовательности трудового процесса.	О.А Воронкевич стр. 39
февраль			
1 неделя	Рассматривание снегиря	Познакомит детей с основными признаками внешнего вида птиц; закреплять представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды);	О.А Воронкевич стр.40

		активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина».	
3 неделя	Сравнение китайской розы с бальзамином	Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок).; учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.	О.А Воронкевич стр. 41

Март

1 неделя	Сравнение снегиря с вороной	Закрепить знания детей о вороне; учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги).	О.А Воронкевич стр.42
3 неделя	Составление рассказа о комнатном растении.	Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели; развивать связную речь.	О.А Воронкевич стр. 43

Апрель

1 неделя	Путешествие в весенний лес	Формировать представление о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.	О.А Воронкевич стр.43
3 неделя	Сравнение дерева с кустарником	Формировать представление о том, что дерево и кустарник-это растение, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия -у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много.	О.А Воронкевич стр.45

Май

1 неделя	Сравнение одуванчика с тюльпаном	Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан); развивать умственную операцию сравнения; находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями.	О.А Воронкевич стр. 46
----------	----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Результаты образовательной деятельности

Достижение ребенка (что нас радует)

- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и

детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь
- обращенную только к нему; на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);
- отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;
- не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;
- не использует элементарные формы вежливого речевого общения
- быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

Сентябрь ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Развитие речи

Неделя	Программные задачи	Наглядный материал	Литература
1 неделя	<p><u>связ. р.</u>: Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.</p>	Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки: гусь, лягушка	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 24 страница
2 неделя	<p><u>связ. р.</u>: подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.</p> <p><u>словарь</u>: учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.</p>	Игрушки : поезд(паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 25 страница
3 неделя	<p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p><u>грам.</u>: учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса – онок.</p> <p><u>словарь</u>: учить различать слова с противоположным значением (большой</p>	Домик-ширма, игрушки: Лошадь-жеребенок, мышка-мышонок, кошка-котенок	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 27 страница

	– маленький). <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.		
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. <u>слов. и грам.:</u> учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.	Кукла блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант. Кукла брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках, игрушка-доктор Айболит, ослик	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 29 страница

Октябрь

1 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ. <u>слов. и грам.:</u> учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.	Игрушки: грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза, елки разной величины, куклы- мальчик, девочка	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 31 страница
2 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем короткие рассказы. <u>грам.:</u> учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями. <u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.	Мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4 лягушонка, картинка: дом с трубой, из трубы идет дым	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 32 страница
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя. <u>слов. и грам.:</u> упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать (поскачи, поезжай), демонстрировать	Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка, султанчики, горка из строительного материала	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 35 страница

	использование антонимов. <u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.		
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка». <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.	Настольный театр «Репка», Игрушки: кошка, котенок, мышка, медвежонок	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 36 страница

Ноябрь

1 неделя	<u>связ. р:</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. <u>словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. <u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.	Игрушки: кукла, одежда для неё: пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье, Петрушка. Картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 38 страница
2 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. <u>слов. и грам:</u> учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	Игрушки: грузовая машина, бубен, барабан, балалайка, мишка, мышка.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 40 страница
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. <u>звук. кул.:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.	Игрушки: кошка, корова, коза, барабан, утята, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушата, зайчата, котята	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 41 страница

	<u>слов. и грам:</u> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.		
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя. <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков д и дь.	Пары предметов : Куклы(Большая и маленькая), мяч (большой и маленький, разного цвета), 2 ведра(разного размера), дудочка и колокольчик	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 43 страница

Декабрь

1 неделя	<u>связ. р:</u> учить называть качества предметов (величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ. <u>слов. и грам:</u> упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков н и нь.	Пары предметов : Матрешки, пирамидки, ленточки, Лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадка, мешочек	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 45 страница
2 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. <u>словарь:</u> закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию	Игрушки: Барабан, дудочка, Колокольчик, кукла, разборный домик, картинки: петух, баран, свинья, лошадь, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопата	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 47 страница
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского). <u>звук. кул. речи:</u> закреплять произношение звуков к и къ, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.	Игрушки: Курица, цыплята, петух, черный кот, магнитная доска	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 48 страница
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.	Игрушки: петух, лиса, пароход , пары предметов , различающихся по	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 50 страница

	<p><u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.</p>	<p>величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--

Январь

1 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p>	<p>Картинки : курица, гусь, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка, игрушки для игры в магазин.</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 52 страница</p>
2 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ.</p> <p><u>слов. и грам:</u> активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.</p>	<p>Игрушки: медвежонок, лисенок, картинки: змея, ёж, ёлка, муравей</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 53 страница</p>
3 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>словарь:</u> учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.</p>	<p>Куклы : девочка, мальчик, Игрушки: собака, 2 флажка, шкаф, 2 конфеты (большая и маленькая)</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 55 страница</p>

Февраль

1 неделя	<p><u>связ. р:</u> учить детей описывать предмет.</p> <p><u>слов. и грам:</u> упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на</p>	<p>Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек</p>	<p>О. С. Ушакова Е. М. Струнина 57 страница</p>
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

	одном выдохе.		
2 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. <u>слов. и грам:</u> использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделятьголосом эти звуки в словах;регулировать силу голоса.	Куклы девочка и мальчик, 2 собаки, 2 флажка, 2 конфеты	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 58 страница
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем. <u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.	Настольный театр «Козлятки и волк», картинки: оса, осы	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 60 страница
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука	2 чашки, 2 блюдца, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница,конфетница,2 большие куклы. Картинки: стул, стол, валенки, пальто	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 61 страница

Март

1 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. <u>слов. и грам:</u> учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	Кукольная мебель : стол, стулья, шкаф, кровать. Игрушки: кукла, утята, котята, зайчата.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 63 страница
2 неделя	<u>связ. р:</u> составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах,	Игрушки : собака, кошка, медведь. Дом, елочки. Картинки :самолет,лиса.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 64 страница

	произносить фразы различной громкостью.		
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально <u>слов. и грам:</u> упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки	Кукла, различные игрушки.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 72 страница
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. <u>слов. и грам:</u> активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. <u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	Картинка «Кошка с котятами»	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 66 страница

Апрель

1 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем. <u>словарь:</u> учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами. <u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков з и зь.	Картинка «Куры» Кукла, заяц	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 67 страница
2 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять короткие рассказы по картинке. <u>грам.:</u> закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа названий детенышей животных. <u>звук. кул. речи:</u> учить детей отчетливо произносить звуки з, зь, выделять их в словах.	Картинки и открытки с изображениями животных и их детёнышей: кошка с котятами, собака со щенком, щенки, конверты	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 68 страница
3 неделя	<u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ по картинке. <u>звук. кул. речи:</u> учить детей четко и ясно произносить звук ц, выделять этот звук в словах на слух; закреплять правильное произношение звуков с и з, приучать регулировать темп речи.	Петрушка, картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звуки с, з, Ц (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок, яйцо, цветы, кольца, пуговица, мыло, пила, лопата, лейка)	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 70 страница
4 неделя	<u>связ. р:</u> учить описывать игрушки совместно с воспитателем и другими детьми. <u>словарь:</u> упражнять в назывании признаков и частей игрушек.	Игрушки: утенок, козленок, 2 корзинки с различными нарядами и украшениями	О. С. Ушакова Е. М. Струнина 71 стр.

Май

1 неделя	Связ. Р; учить описывать игрушки коллективно и индивидуально. Словарь; упражнять детей в выделении, назывании признаком игрушки.	Кукла, различные игрушки.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 72
2 неделя	Связ. Р. Учить составлять сюжетные рассказы об игрушках совместно с воспитателем и самостоятельно. Словарь; упражнять детей в назывании действий. Звук. Кул. Речи; упражнять в использовании вопросительной и утвердительной р.	Игрушки ; утенок, ослик, деревья, цветы.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр.73
3 неделя	Связ. Р. Учить детей составлять небольшие рассказы повествовательного типа. Совершенствовать навыки разговорной речи.	Игрушки; кукла, доктор, птичка, птенчик, гнездо, телефон.	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 74
4 неделя	Связ. Р. Учить детей составлять рассказы с включением описательных элементов.	Игрушки; куклы(девочка, мальчик,) щенок, птичка. Кот. Картинка щенок	О. С. Ушакова Е. М. Струнина Стр. 75

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формировании элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной др.)

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном объекте, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности знакомые предметы

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с

близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека- мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности; ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. **В сюжетном изображении:** создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. **В декоративном изображении:** умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. **Умения подбирать цвета** (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. **Умения правильно держать карандаш, кисть,** регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения

украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозových машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Рисование перспективное планирование.

Сентябрь

Неделя	Тема	Программные задачи	Автор и стр.
2 неделя	«Мой весёлый звонкий мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры.	И.А, Лыкова стр. 18
4 неделя	«Красивое платье кукле Кате»	Учить закрашивать кистью силуэт платья, правильно держать кисть, набирать краску на ворс.	Н.Н Леонова стр. 39

Октябрь

2 неделя	«Осенний урожай в корзине»	Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой, закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение.	Н.Н Леонова стр.42
4 неделя	«Мы-художники»	Учить рисовать пальчиками: опускать в гуашь пальчик и наносить на бумагу прямые линии(лучики,трава).	Н.Н Леонова стр. 44

Ноябрь

2 неделя	«Листопад, листопад листья жёлтые летят»	Учить рисовать осенние листья приемом ритмичного прима кивания кистью. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях.	Н.Н Леонова стр.48
4 неделя	«Поможем мамочке»	Формировать у детей представления о заготовке на зиму, упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений.	Н.Н Леонова стр. 52

Декабрь

2 неделя	«Белоснежная зима» коллективное рисование»	Учить создавать выразительный зимний образ с помощью гуаши, создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами. воспитывать интерес к созданию коллективной работы.	Н.Н Леонова стр. 54
4 неделя	«Игрушки для ёлочки»	Учить детей рисовать новогодние игрушки; учить среди знакомых предметов находить те, которые имеют круглую форму, развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию.	Н.Н Леонова стр.56

январь

2 неделя	Веселый снеговик	Познакомить со снеговиком, учить создавать его образ красками, упражнять закрашивать округлых форм. Побуждать использовать разнообразные материалы(фломастеры, шариковые ручки, цветные восковые мелки, маркеры).	Н.Н Леонова стр. 61
4 неделя	Нарисуем коту усы	Учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.	Н.Н Леонова стр. 62

Февраль

2 неделя	Украсим полотенце (декоративное рисование)	Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые).	Н.Н Леонова стр. 65
4 неделя	Самолет летит над крышей	Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать(в небе летят самолеты) учить рисовать предметы, состоящие из нескольких предметов; воспитывать интерес и уважение к российской армии.	Н.Н Леонова стр. 67

Март

2 неделя	Нарисуем бусы для любимой мамочки (предметное рисование)	Продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания; развивать зрительно-двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами называя их.	Н.Н Леонова стр.69
4 неделя	Дымковская барышня (декоративное рисование)	Приобщать детей к декоративному искусству; учить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полски, кольцо, волнистые линии).	Н.Н Леонова стр. 72

Апрель

2 неделя	Нарядные матрешки	Знакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек(колорит, композиция, элементы). Учить аккуратно закрашивать растительный узор, используя пальчиковые краски.	Н.Н Леонова стр.74
4 неделя	Расческа для парикмахера	Расширять и уточнить представления детей о труде парикмахера; закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами; воспитывать уважение к людям труда.	Н.Н Леонова стр.78

Май

2 неделя	Рыбки (коллективное рисование)	Учить обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учить нетрадиционной	Н.Н Леонова стр. 80
----------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

		технике рисования: пальчиками, ладошками, оттиски печатками из картофеля; закреплять умение работать с незавершенными изображениями.	
4 неделя	Зеленая травка на лужайке	Формировать умение изображать траву с помощью красок, закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Н.Н. Леонова стр.81

Лепка перспективное планирование.
сентябрь

1 неделя	Морские камешки	Закреплять знания детей о летних развлечениях; учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной или обеими) и надавливать.	Н.Н. Леонова стр.88
3 неделя	Пластилиновая мозаика	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.	Н.Н. Леонова. Стр. 89

Октябрь

1 неделя	Огурец и помидор	Учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр («колбаску»); вызывать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов.	Н.Н. Леонова. Стр. 91
3 неделя	Цветные карандаши	Развивать представление о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить отщипывать от большого комка мелкие комочки), учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.	Н.Н. Леонова. Стр. 92

Ноябрь

1 неделя	Листопад	Учить детей замечать красоту природы; знакомить с осенним явлением природы – листопадом; учить прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки) располагать по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга.	Н.Н. Леонова. Стр. 93
3 неделя	Пуговицы для кукольного платья	Учить детей раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов (рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы).	Н.Н. Леонова. Стр. 96

Декабрь

1 неделя	Мы- белые снежинки, летим, летим, летим.	Учить детей лепить снег из пластилина; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы.	Н.Н. Леонова. Стр. 97
3 неделя	Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят!	Знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить игрушки из пластилина; учить моделировать	Н.Н. Леонова. Стр. 99

		предметы из 2-3 частей.	
Январь			
1 неделя	Мы играем со снежками	Закреплять у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; учить развивать сюжетно-игровой замысел; формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями.	Н.Н. Леонова. Стр. 101
3 неделя	К нам снеговик пришел во двор	Продолжать знакомить со свойствами снега; способствовать умения отвечать на проблемные вопросы, объяснять, сравнивать; находить сходства и отличия между двумя объектами; учить раскатывать пластилин круговыми движениями.	Н.Н. Леонова. Стр. 103
Февраль			
1 неделя	Красивое угощение для кукол	Учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его; учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала.	Н.Н. Леонова. Стр.104
3 неделя	Мы садимся в самолет-отправляемся в полет	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.	Н.Н. Леонова. Стр.105
Март			
1 неделя	Кап, кап, кап, весна пришла	Вызывать интерес у детей к природным явлениям; формировать умение лепить предметы в форме конуса; вызывать интерес к лепке сосулек разной длины и толщины.	Н.Н. Леонова. Стр.106
3 неделя	Лепим курочку(народные промыслы)	Знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом втягивания.	Н.Н. Леонова. Стр. 108
Апрель			
1 неделя	Колобок	Развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку; учить лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней.	Н.Н. Леонова. Стр. 110
3 неделя	Водоросли в аквариуме (коллективная работа)	Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями; закреплять интерес к лепке в технике пластилин графии; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куса и раскатывать его между ладонями.	Н.Н. Леонова. Стр. 111
Май			
1 неделя	Пчелка	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми	Н.Н. Леонова. Стр.112

		движениями рук; использовать при изготовлении поделки бросовый материал.	
3 неделя	Мы -маленькие фантазеры	Создавать у детей радостное настроение, вызывать желание лепить, самостоятельно, использовать полученные ранее умения; Выявлять уровень владения лепным материалом.	Н.Н. Леонова. Стр. 114

Аппликация перспективное планирование

Сентябрь

1 неделя	Воздушный шарик для мишки	Учить приемам наклеивания на основу, учить дорисовывать детали; закреплять знания о круглой форме.	Н.Н. Леонова. Стр. 115
3 неделя	Коврик для котёнка	Учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов(кружки); учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации.	Н.Н. Леонова. Стр. 116

Октябрь

1 неделя	Цветочная клумба (коллективная аппликация)	Учить раскладывать готовые формы(цветочки) разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать; продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации.	Н.Н. Леонова. Стр.118
3 неделя	На яблоне созрели яблоки	Учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм(яблоки); закреплять знание цветов: красный, желтый, зеленый.	Н.Н. Леонова. Стр.119

Ноябрь

1 неделя	Собираем урожай	Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом ее выращивания; продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость; закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания.	Н.Н. Леонова. Стр. 121
----------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

Декабрь

1 неделя	Домик для птичек	Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание двигательную и речевую активность. Обобщать знания о птицах.	Н.Н. Леонова. Стр. 123
3 неделя	На пушистый ёлочке- сказочный наряд	Учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм(треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга; показать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами (прима кивания и тычок)	Н.Н. Леонова. Стр.124

Январь

1 неделя	Поможем снеговика	Дать детям представление о снеге;развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм.	Н.Н Леонова. Стр. 126
----------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

Февраль

1 неделя	Бальзамин (коллективная аппликация»	Формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры (красные цветки и листья) и аккуратно наклеивать их.	Н.Н Леонова. Стр.127
3 неделя	Красивое полотенце	Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; закреплять знания о красном и желтом цветах.	Н.Н Леонова. Стр.129

Март

1 неделя	Мамочка, мамуля, как тебя люблю я!	Учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение приклеенной к бумаге и прижимать салфеткой.	Н.Н Леонова. Стр. 131
3 неделя	Дымковские игрушки	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик. Обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом.	Н.Н Леонова. Стр. 132

Апрель

1 неделя	Едем в поезде на дачу	Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовать некоторые части композиции; закреплять знания о цвете, форме.	Н.Н Леонова. Стр.133
3 неделя	Поможем повару	Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая из одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий.	Н.Н Леонова. Стр.134

Май

1 неделя	Носит одуванчик желтый сарафанчик (салфеточная аппликация)	Вызывать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации; уточнять представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья).	Н.Н Леонова. Стр. 136
3 неделя	Дождь, дождь! (аппликация с элементами	Учить детей аппликативно изображать тучу: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваных кусочков бумаги	Н.Н Леонова. Стр. 137

	рисования)	вторым слоем; учить рисовать дождь цветными карандашами.	
--	------------	----------------------------------------------------------	--

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей.

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;
- музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;
- затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен.
- Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; *Основные движения.* Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, не опуская головы. *Прыжки.* Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание.* Прокатывание мячей,

отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. *Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально- ритмические упражнения.* Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры.* Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно- гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;
- неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);
- затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;
- не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;
- не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;
- испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого

Физическая культура сентябрь

неделя	занятие	задачи	Автор. Стр.
3 неделя	Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Пензулаева Л.И., стр. 23
4 неделя	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Пензулаева Л. И. стр 24
5 неделя	Занятие №3	Занятие 3 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Пензулаева Л. И стр. 25

Октябрь

1 неделя	Занятие №4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Пензулаева Л. И. ,стр. 26
2 неделя	Занятие №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры : развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л. И. Стр. 28
3 неделя	Занятие №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу	Пензулаева Л. И. , стр. 29
4 неделя	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом	Пензулаева Л. И. стр.30

Ноябрь

1 неделя	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Пензулаева Л. И. стр.31
2 неделя	Занятие №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Пензулаева Л. И. стр.33
3 неделя	Занятие №10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер	Пензулаева Л. И. стр.34
4 неделя	Занятие №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Пензулаева Л. И. стр.35

Декабрь

1 неделя	Занятие №12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Пензулаева Л.И. стр.37
2 неделя	Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	Пензулаева Л. И. стр.38
3 неделя	Занятие №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л. И. стр.40
4 неделя	Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Пензулаева Л. И. стр.41

Январь

1 неделя	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Пензулаева Л. И. стр.42
2 неделя	Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Пензулаева Л. И. стр.43
3 неделя	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева. Л. И. стр.45
4 неделя	Занятие №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Пензулаева Л. И. стр.46

Февраль

1 неделя	Занятие №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л. И. стр.47
2 неделя	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Пензулаева Л. И. стр.50
3 неделя	Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Пензулаева Л. И. стр.51
4 неделя	Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Пензулаева Л. И. стр.52

Март

1 неделя	Занятие №24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Пензулаева Л. И. стр.53
2 неделя	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	Пензулаева. Л. И. стр.54

		ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.		
3 неделя	Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Пензулаева И. стр.56	Л.
4 неделя	Занятие №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Пензулаева И. стр.57	Л.

Апрель

1 неделя	Занятие №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева. И. стр.58	Л.
2 неделя	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре	Пензулаева И. стр.60	Л.
3 неделя	Занятие №30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева И. стр.61	Л.
4 неделя	Занятие №31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Пензулаева И. стр.62	Л.

Май

1 неделя	Занятие №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева И. стр.63	Л.
2 неделя	Занятие №33	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Пензулаева И. стр.65	Л.
3 неделя	Занятие №34	Упражнять детей в ходьбе между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги ; в прокатывании мяча друг другу	Пензулаева И. стр.66	Л.
4 неделя	Занятие №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Пензулаева Л.И. стр.67	

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Детство» образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе Детство-пресс 2014
2. Художественно-Эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ Н.Н Леонова Детство-пресс 2014
3. Изобразительная деятельность в детском саду И.А Лыкова «Карапуз- дидактика» 2007.
4. Конструирование и художественный труд в Детском саду Л.В Куцакова «ТЦ сфера» 2012
5. Математика это интересно З.А Михайлова, И.Н Чеплашкина «Детство-Пресс» 2011 г.
6. Знакомим с литературой детей 3-5 лет О.С Ушакова Н.В Гаврии «ТЦ Сфера» 2009
7. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алёшина УЦ Прспектива 2008
8. ОБЖ Н.С Голицина «Скрипторий 2003» 2010
9. Физическая культура в детском саду Л.И Пензулаева МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва 2015