

Согласовано и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2019г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО» НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель:  
Плещенко П.С.

город Ростов-на-Дону

## 1.Целевой раздел.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 251» (далее МБДОУ № 251) управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени среднего дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в МБДОУ примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.

Рабочая образовательная программа средней группы разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**: Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.; Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ N 2151 от 20 июля 2011 г.; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН, утвержденные Постановлением № 26 от 15.05.2013 г.

#### 1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.

**Цель рабочей программы:** развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### **Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста**

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

#### 1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При разработке рабочей программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе «Детство»:

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

### **1. 3. Значимые характеристики воспитанников средней группы**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

## 1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

### К пяти годам:

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.  
Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.  
Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.  
Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.  
Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.  
Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.  
В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.  
Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:
  - о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;
  - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
  - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;
  - о государстве: знает название страны и города, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Режим дня.

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-и лет – не более 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 35 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 36 недель, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

### ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ сентябрь - май

| <i>Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>                  | Возраст детей |
|--|---------------|
|  | 4-5 лет       |
| Прогулка, приём, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность.                                    | 7.00-8.05     |
| Утренняя гимнастика  | 8.05-8.15     |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.15-8.45     |
| Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной деятельности                               | 8.45-9.00     |
| Непосредственно организованная деятельность: образовательные ситуации с учётом физкультминуток и перерывов   | 9.00-10.00    |
| Самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка  | 10.00-11.50   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность.  | 11.50-12.15   |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.15-12.50   |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.50-15.00   |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная детская деятельность. | 15.00-15.25   |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25-15.40   |
| Образовательные ситуации, совместная и самостоятельная деятельность  | 15.40-16.05   |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.05-17.10   |
| Возвращение с прогулки, игры   | 17.10-17.30   |
| Подготовка к ужину, ужин   | 17.30-17.50   |
| Самостоятельная детская деятельность, прогулка, уход детей домой   | 17.50-19.00   |

#### **Примечание:**

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях.

## 2.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса в средней группе на день

| Направления развития ребенка               | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|--|--|---|
| <b>Физическое развитие</b>                 | Приём детей на воздухе в теплое время года<br>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)<br>Физкультминутки на НОД<br>Физкультурные НОД<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| <b>Познавательное и речевое развитие</b>   | НОД<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку<br>опыты и экспериментирование   | НОД, игры<br>Досуги<br>Индивидуальная работа  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>сюжетно-ролевые игры   | Индивидуальная работа<br>Эстетика быта<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряжением<br>Работа в книжном уголке<br>Общение младших и старших детей<br>Сюжетно-ролевые игры   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>Эстетика быта<br>Экскурсии в природу (на участке)   | Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа   |

## 2.3. Расписание занятий на 2019-2020 уч. г.

|             |                         |            |
|-------------|-------------------------|------------|
| Понедельник | Физическое развитие     | 9.00-9.20  |
|             | Познание                | 9.40-10.00 |
| Вторник     | Рисование/лепка         | 9.00-9.20  |
|             | Музыка                  | 9.45-10.05 |
| Среда       | Математическое развитие | 9.00-9.20  |
|             | Физкультура             | 9.35.-9.55 |

|         |                            |             |
|---------|----------------------------|-------------|
| Четверг | Аппликация/конструирование | 9.00-9.20   |
|         | Музыка                     | 9.40.10.00  |
| Пятница | Физкультура                | 9.00.-9.20  |
|         | Развитие речи              | 9.40.-10.00 |

#### 2.4. Организация предметно-развивающей среды

Построение предметно – пространственной среды в средней группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и создавать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно – методические пособия, учебно – игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

| Центр развития                              | Оборудование и материалы   |
|---|--|
| Центр физической активности                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прыгалки</li> <li>2. Мячи большие</li> <li>3. Мячи маленькие</li> <li>4. Кегли</li> <li>5. Кольцеброс</li> <li>6. Обручи</li> </ol>                              |
| Центр музыкально-художественного творчества | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бубны большие и маленькие</li> <li>2. Флейта</li> <li>3. Барабан</li> <li>4. Металлофон</li> <li>5. Маракасы</li> <li>6. Магнитофон</li> <li>7. Труба</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Центр изобразительного творчества</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карандаши цветные</li> <li>2. Фломастеры</li> <li>3. Краски акварель</li> <li>4. Краски гуашь</li> <li>5. Кисти</li> <li>6. Раскраски</li> <li>7. Альбомы</li> </ol>                   |
| <p>Центр книги</p>                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Книги про животных</li> <li>2. Русско-народные сказки</li> <li>3. Сказки</li> <li>4. Потешки</li> </ol>  |
| <p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кухня</li> <li>2. Стол</li> <li>3. Парихмахерская</li> <li>4. Больница</li> <li>5. Дом</li> <li>6. Рабочий стол для мальчиков</li> <li>7. Парковка</li> <li>8. конструкторы</li> </ol> |

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками средней группы по 5 образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### 3.2. Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса

| Образовательные области    | Формы работы  |
|----------------------------|---|
| Физическое развитие        | Игровая беседа с элементами движений<br>Игра<br>Утренняя гимнастика<br>Интегративная деятельность<br>Упражнения<br>Экспериментирование<br>Ситуативный разговор<br>Беседа<br>Рассказ<br>Чтение<br>Проблемная ситуация  |
| Социально- коммуникативное | Игровое упражнение<br>Индивидуальная игра<br>Совместная с воспитателем игра<br>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>Игра<br>Чтение<br>Беседа<br>Наблюдение<br>Рассматривание<br>Чтение<br>Педагогическая ситуация<br>Праздник<br>Экскурсия<br>Ситуации<br>Поручение<br>Дежурства |
| Речевое развитие           | Рассматривание<br>Игровая ситуация<br>Дидактическая игра<br>Ситуация общения.<br>Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность.<br>Хороводная игра с пением<br>Игра-драматизация<br>Чтение<br>Обсуждение<br>Рассказ<br>Игра              |
| Познавательное развитие    | Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-экспериментирование.<br>Исследовательская деятельность<br>Конструирование.   |

|  |  |
|--|--|
|  | Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ<br>Интегративная деятельность<br>Беседа<br>Проблемная ситуация<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Исследовательская деятельность.<br>Конструирование.<br>Экспериментирование .<br>Развивающая игра<br>Наблюдение<br>Проблемная ситуация   |
| Художественное – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов .<br>Игра.<br>Организация выставок<br>Изготовление украшений<br>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками<br>Музыкально-дидактическая игра<br>Разучивание музыкальных игр и танцев<br>Совместное пение |

### 3.3. Диагностика, мониторинг развития воспитанников

Для оценки развития воспитанников средней группы используется пособие «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. Автор – составитель: Н.В. Верещагина.

### 3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### 3.5. План работы с родителями

| № | Название мероприятия   | Цель   | Сроки    |
|---|--|--|----------|
| 1 | <b>Оформление родительского уголка на осеннюю тему.</b>  | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | сентябрь |
| 2 | <b>Консультация:</b> тема «Безопасность детей»   | Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей   | сентябрь |
| 3 | <b>Наглядный материал</b> для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»         | Привлечь родителей к информации  | сентябрь |
| 4 | <b>Беседы с родителями</b> «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»                        | Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей   | сентябрь |
|   |  |  |          |
| 1 | <b>Выставка</b> рисунков и поделок «Осенние чудеса».   | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.                                      | октябрь  |
| 2 | <b>Консультация:</b> тема «Воспитываем ребёнка»  | Информировать родителей о важности данного вопроса   | октябрь  |
| 3 | <b>Осенний праздник</b> для детей  | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.           | октябрь  |
| 4 | <b>Наглядный материал</b> для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»              | Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.                                     | октябрь  |
| 5 | <b>Беседы с родителями</b> «Растим здорового ребёнка»  | Привлечь родителей к информации  | октябрь  |
| 6 | <b>Родительское собрание:</b> тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни» | Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.                     | октябрь  |
|   |  |  |          |
| 1 | <b>Консультация:</b> тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»                   | Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.  | ноябрь   |
| 2 | <b>Наглядный материал</b> для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»                  | Привлечь родителей к информации  | ноябрь   |

|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
| 3 | <b>Индивидуальные беседы</b> с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»   | Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.  | ноябрь  |
| 1 | <b>Оформление</b> родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»  | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.                             | декабрь |
| 2 | <b>Подготовка к Новомуднему празднику.</b>  | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.   | декабрь |
| 3 | <b>Украшение участка</b> снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | декабрь |
| 4 | <b>Наглядный материал</b> для родителей «что такое Новый год?»  | Привлечь внимание родителей к информации  | декабрь |
| 5 | <b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Правила общения в семье»  | Дать родителям знания   | декабрь |
| 6 | <b>Консультация</b> тема «Игрушки в семье»<br>«Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»                 | Дать родителям знания по данным проблемам.  | декабрь |
| 1 | <b>Беседа:</b> «Чем заняться с ребёнком в свободный вечер»  | Информировать родителей о важности данной проблемы  | январь  |
| 2 | <b>Праздник</b> «Старый Новый год».   | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.   | январь  |
| 3 | <b>Консультация для родителей</b> «Секреты воспитания вежливого ребёнка»  | Информировать родителей о важности данного вопроса.   | январь  |
| 4 | <b>Родительское собрание:</b> тема «Азы воспитанности»  | Познакомить родителей как правильно воспитывать ребёнка.  | январь  |
| 5 | <b>Наглядный материал</b> для родителей «Рождество»<br>«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»                | Привлечь внимание родителей к информации  | январь  |

|   |   |  |         |
|---|---|--|---------|
| 1 | <b>Поздравительная газета для пап.</b><br><b>Сладкий вечер «Наши папы»</b>  | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.<br>Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. | февраль |
| 2 | <b>Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»</b>  | Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.   | февраль |
| 3 | <b>Наглядный материал</b> для родителей «Поздравляем наших пап»<br>«Масленица»<br>«Памятка для родителей о кормлении»             | Привлечь внимание родителей к информации   | февраль |
| 4 | <b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»   | Информировать родителей о важности данной проблемы.  | февраль |
|   |   |  |         |
| 1 | <b>Праздничное поздравление мамам</b> (утренник).<br><b>Чаепитие «Наши мамы»</b>  | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.  | март    |
| 2 | <b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Развлечения в семье»  | Привлечь родителей к полезной и нужной информации.   | март    |
| 3 | <b>Оформление родительского уголка на весеннюю тему</b> «Наши мамы лучше всех»<br>«Прилёт птиц»<br>«Игры по дороге в детский сад» | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.                  | март    |
| 4 | <b>Консультации для родителей</b><br>«Определение качества продуктов»   | Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов   | март    |
|   |   |  |         |
| 1 | <b>Консультация для родителей:</b> «Народная мудрость о воспитании»   | Проконсультировать родителей по данной проблеме.   | апрель  |
| 2 | <b>Наглядный материал</b> для родителей « День смеха»<br>« День космонавтики»   | Привлечь внимание родителей к информации   | апрель  |
| 3 | <b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»                                   | Привлечь родителей к полезной и нужной информации.   | апрель  |
|   |   |  |         |
| 1 | <b>Индивидуальные беседы</b> с родителями: «Игровой уголок дома»  | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.   | май     |

|   |   |  |     |
|---|---|--|-----|
| 2 | <b>Консультация</b> «Воспитание в труде»              | Проконсультировать родителей по данному вопросу                                | май |
| 3 | <b>Наглядный материал</b> для родителей «День Победы» | Привлечь внимание родителей к информации                                       | май |
| 4 | <b>Родительское собрание</b> «Игра – это серьёзно»    | Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания. | май |

### 3.6. Образовательные области. Перспективное планирование

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### *Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени отчеству,. Быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

##### **Содержание образовательной деятельности:**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонациях голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел,

вести диалог, использовать приёмы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

**Развиваем ценностное отношение к труду**

**Задачи образовательной деятельности**

1. формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

**Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых и рукотворный мир.**

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола, мытье посуды, поддержание чистоты и порядка в групповой комнате, стирка белья, приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

**Содержание образовательной деятельности .**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю мы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

### Перспективный план по разделу «Безопасность»

| <b>Октябрь</b> |   |  |
|----------------|---|--|
| <b>№ п/п</b>   | <b>Тема</b>   | <b>Цель</b>  |
| 1.             | Раздел «Ребенок и другие люди»<br>1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.            | · Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  |
| 2.             | Раздел «Ребенок на улицах города»<br>Рассказ воспитателя<br>«Улица, на которой расположен детский сад». | · Расширить представления об улице, дороге, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.   |
| 3.             | Раздел «Ребенок и природа»<br>2.1. В природе все взаимосвязано.   | · Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов.<br>· Объяснить детям главное: Земля — наш общий дом, а человек – часть природы.  |
| 4.             | Раздел «Изучаем ППБ»<br>«Знает каждый гражданин этот номер – 01»  | · Познакомить детей с основными правилами по ПБ, с первичными действиями при обнаружении пожара;<br>· Учить правильно сообщать о пожаре по телефону;   |
| <b>Ноябрь</b>  |   |  |
| 5.             | Раздел «Ребенок дома»<br>3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.     | · Подвести ребенка к пониманию того, что предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы.<br>· Объяснить детям, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые (спички, газовые плиты, печки, электрические розетки, включенные электроприборы).<br>· Выработать у детей навыки пользования предметами второй и третьей группы . |
| 6.             | Раздел «Ребенок на улицах города»   | · Продолжать знакомить с   |

|                |   |   |
|----------------|---|---|
|                | Целевая прогулка «Наблюдение за движением транспорта».                                  | классификацией транспорта.  |
| 7.             | Раздел 4. Здоровье ребенка<br>4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.      | · Объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Поэтому нужно научиться думать о своем здоровье, не вредить своему организму.                                 |
| 8.             | Раздел «Изучаем ППБ»<br>«О правилах важных – пожаробезопасных»                          | · Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение ППБ обязательно всегда и везде;<br>· Прививать уважение к труду пожарных;  |
| <b>Декабрь</b> |   |   |
| 9.             | Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»<br>5.1. Психическое здоровье.               | · Подвести детей к пониманию того, что в группе должно быть взаимное доверие и уважение, открытое и благожелательное общение друг с другом.   |
| 10.            | Раздел «Ребенок на улицах города»<br>Рисование «Грузовой автомобиль».                   | · Закреплять у детей знание видов транспорта.<br>· Учить рисовать грузовой автомобиль, соблюдая пропорции частей машины.  |
| 11.            | Раздел «Изучаем ППБ»<br>«Тили-бом, Тили-бом, загорелся Кошкин дом»                      | · Повторить правила пожарной безопасности;<br>· Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара;   |
| 12.            | Раздел «Ребенок и другие люди»<br>1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | · Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми ( <i>для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей</i> ). |
| <b>Январь</b>  |   |   |
| 13.            | Раздел «Ребенок и природа»<br>2.2. Загрязнение окружающей среды.                        | · Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.<br>· Объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.                                       |
| 14.            | Раздел «Ребенок на улицах города»<br>Конструирование «Наша улица».                      | · Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.<br>· С устройством улицы.  |
| 15.            | Раздел «Ребенок дома»<br>3.2. Открытое окно, как источник опасности.                    | · Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна .<br>· Объяснить, что нельзя выходить без  |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | взрослого подходить к открытому окну.   |
| 6.             | 1<br>Раздел «Изучаем ППБ»<br>«Основные правила пожарной безопасности»                    | · Познакомить детей с основными ППБ;<br>· Объяснить, какой вред приносят игры с огнем;  |
| <b>Февраль</b> |  |   |
| 7.             | 1<br>Раздел «Здоровье ребенка»<br>4.2. Навыки личной гигиены                             | · Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом   |
| 8.             | 1<br>Раздел «Ребенок на улицах города»<br>Беседа «Водители! Будьте вежливыми».           | · Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города, в транспорте.  |
| 9.             | 2<br>Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»<br>5.2. Детские страхи.                 | · Подвести детей к пониманию того, что не нужно бояться рассказывать о своих страхах и переживаниях.<br>· Дать понять ребенку, что взрослый всегда будет относиться к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их. |
| 0.             | 2<br>Раздел «Изучаем ППБ»<br>«Детские шалости с огнем и их последствия»                  | · Повторить правила пожарной безопасности;  |
| <b>Март</b>    |  |   |
| 1.             | 2<br>Раздел «Ребенок на улицах города»<br>6.2. «Зебра»                                   | · Закреплять знания детей о возможности возникновения пожара и его последствий.<br>· Развитие речи.   |
| 2.             | 2<br>Раздел «Изучаем ППБ»<br>Рассматривание и рассказывание по иллюстрации «Пожар».      | · Рассказать детям как следует переходить дорогу.<br>· Знакомство детей с пешеходным маршрутом.   |
| 3.             | 2<br>Раздел «Ребенок и другие люди»<br>1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки | · Рассмотреть и обсудить возможные ситуации поведения среди детей и подростков и объяснить, как следует вести себя в различных ситуациях.   |
| 4.             | 2<br>Раздел «Ребенок и природа»<br>2.3. Ухудшение экологической ситуации.                | · Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.                         |

| <b>Апрель</b> |   |  |
|---------------|---|--|
| 5.            | 2<br>Раздел «Изучаем ППБ»<br>Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина».<br><br>Общение «Куда спешат машины?». | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Учить описывать пожарную машину;</li> <li>· рассказать о значении пожарной машины.</li> <li>· Формировать у детей начальные представления о работе пожарных.</li> </ul> |
| 6.            | 2<br>Раздел «Ребенок дома»<br>3.3. Экстремальные ситуации в быту.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Объяснить детям, что значит экстремальная ситуация.</li> <li>· Рассказать детям о правилах поведения в экстремальных ситуациях.</li> </ul>                              |
| 7.            | 2<br>Раздел «Ребенок на улицах города»<br>Светофор<br>и дорожные знаки для пешеходов.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Закреплять представления детей о предназначении светофора и др. дорожных знаков для пешеходов.</li> </ul>   |
| 8.            | 2<br>Раздел «Ребенок на улицах города»<br>Итоговое обобщающее занятие по правилам дорожного движения.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выявить и закрепить у детей полученные знания по правилам дорожного движения.</li> </ul>  |
| <b>Май</b>    |   |  |
|               | Подведение итогов, результатов работы по данной программе, определение уровня ЗУН в освоении программного материала.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Выявить уровень полученных ЗиУ у детей.</li> <li>· Спланировать своевременную индивидуальную работу с детьми.</li> </ul>  |

## Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

### Содержание образовательной деятельности

**Развитие сенсорной культуры** Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, серый, белый, 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

**Формирование первичных представлений о себе, других людях.** Овладение умениями сравнивать людей разного пола и возраста, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе

– своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему: «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

***Ребенок открывает мир природы*** . Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами и т.д). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.). распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*** Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

### Перспективный план по ФЭМП

| месяц    | Тема недели                                     | Тема занятия                            | Программное содержание   | Используемая литература   |
|----------|---|---|--|---|
| сентябрь | День знаний,<br>ОБЖ в детском саду,<br>на улице | Повторение: один,<br>много.             | Уточнить представления детей о понятиях «один», «много»; умение определять, где много предметов, а где один предмет. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода.   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 11, стр. 40 |
|          | Моя малая Родина.<br>Золотая осень,<br>листопад | Повторение: столько же, больше, меньше. | Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода). | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 12, стр. 44 |
|          | Что нам осень принесла (овощи, фрукты, грибы)   | Повторение: столько же, больше, меньше. | Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода). Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 13, стр. 47 |
|          | Труд людей.<br>В гостях у Светофора             | Повторение: столько же, больше, меньше. | Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление.   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 14, стр. 50 |
|          | Моя семья<br>(домашний адрес)                   | Повторение: счет до двух.               | Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 16, стр. 55 |

|         |  |                                   |   |   |
|---------|--|-----------------------------------|---|---|
| октябрь | Домашние животные, птицы                 | Повторение: числа и цифры 1 и 2.  | Систематизировать знания о цифрах 1 и 2, закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 17, стр. 58 |
|         | Дикие животные, птицы                    | Повторение: счет до трех.         | Закрепить представление о числе 3, умение считать до трех. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 21, стр. 75 |
|         | Животный и растительный мир разных стран | Повторение: число и цифра 3.      | Закрепить знания о цифре 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 23, стр. 83 |
|         | Я живу в Сургуте!                        | Повторение.                       | Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода). | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 1, стр. 98  |
| ноябрь  | Транспорт. Правила пожарной безопасности | Раньше, позже.                    | Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.                   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 2, стр. 102 |
|         | В гостях у книги                         | Счет до четырех, число и цифра 4. | Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения                                  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 3,          |

|         |   |                                |  |   |
|---------|---|--------------------------------|--|---|
|         |   |                                | способом «спросить у того, кто знает».   | стр. 106  |
|         | Поздравляем наших мам                   | Квадрат.                       | Сформировать представления о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомить с некоторыми свойствами квадрата.  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 4, стр. 111 |
| декабрь | Вода и ее обитатели.                    | Куб.                           | Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 5, стр. 116 |
|         | Здравствуй Зимушка Зима (признаки зимы) | Вверху, внизу.                 | Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения. Закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов.   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 6, стр. 120 |
|         | В мире музыки и искусства Игрушки       | Сравнение по ширине.           | Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 7, стр. 123 |
|         | Русский фольклор.                       | Счет до пяти, число и цифра 5. | Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает». | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 8, стр. 127 |
|         | В гостях у бабушки.                     | Овал.                          | Сформировать представления об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для  |

|         |   |                        |   |  |
|---------|---|------------------------|---|--|
|         |   |                        | формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».   | дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 9, стр. 132   |
| январь  | Рождественские колядки. Святки                          | Внутри, снаружи.       | Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов.  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 10, стр. 137 |
|         | Почемучкина неделя. Посуда, бытовая техника             | Впереди, сзади, между. | Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством.  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 11, стр. 141 |
|         | Азбука вежливости ПДД                                   | Пара.                  | Уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 12, стр. 144 |
| февраль | Что из чего и для чего сделано? (посуда, одежда и т.д.) | Прямоугольник.         | Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 13, стр. 148 |
|         | ОБЖ. Советы доктора Градусника.                         | Числовой ряд.          | Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 5 до 1. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 14,          |

|      |                                       |   |   |  |
|------|---------------------------------------|---|---|--|
|      |                                       |   | рефлексивного метода).  | стр. 154   |
|      | Птицы и животные зимой.               | Ритм (поиск и составление закономерностей). | Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).                                 | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 15, стр. 159 |
| март | О любимых мамах<br>Комнатные растения | Счет до 6, число и цифра 6.                 | Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру шесть количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 16, стр. 163 |
|      | Весна (приметы весны)                 | Порядковый счет.                            | Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 17, стр. 168 |
|      | Общественный транспорт                | Сравнение по длине.                         | Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).                         | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 18, стр. 171 |
|      | Птицы и животные весной.              | Счет до семи, число и цифра 7.              | Сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».    | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 19, стр. 175 |

|        |                                     |                                      |  |  |
|--------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|        | Природа наш дом родной              | Повторение: числа и цифры 1-7.       | Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 20, стр. 179 |
| апрель | День веселья и смеха (игры, забавы) | Сравнение по толщине.                | Уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).  | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 21, стр. 182 |
|        | Покорение космоса.                  | Сравнение по высоте.                 | Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 22, стр. 186 |
|        | Весна и природа. ОБЖ.               | План (карта путешествий).            | Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 23, стр. 190 |
|        | Детям об огне и пожаре              | Счет до восьми, число и цифра 8.     | Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством. Сформировать опыт целеполагания. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода).   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 24, стр. 194 |
| май    | День Победы                         | Сравнение по длине, ширине, толщине. | Закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический   |

|  |                          |                    |  |  |
|--|--------------------------|--------------------|--|--|
|  |                          |                    | длине, ширине и толщине. Закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1-8. Тренировать мыслительные операции сравнения и анализа.   | курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 25, стр. 199  |
|  | Насекомые                | Цилиндр.           | Сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».                        | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 26, стр. 202 |
|  | Скоро лето, травы, цветы | Конус.             | Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя   | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 27, стр. 207 |
|  | Ребенок дома             | Призма и пирамида. | Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднений под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает». | Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников» Методические рекомендации. Занятие № 28, стр. 211 |

### Перспективное планирование по экологии

#### Сентябрь

| неделя   | тема                               | цели  | Автор. Стр.            |
|----------|------------------------------------|---|------------------------|
| 1 неделя | Наблюдение за котенком             | Развивать умение анализировать структуру объекта, узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост).             | О.А Воронкевич стр.29  |
| 3 неделя | Рассматривание комнатного растения | Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Формировать представление о частях растения | О.А Воронкевич стр. 30 |

|  |            |   |  |
|--|------------|---|--|
|  | бальзамина | как его существенных признаках путем сравнения с другими объектами наблюдения |  |
|--|------------|---|--|

### Октябрь

|          |                         |   |                       |
|----------|-------------------------|---|-----------------------|
| 1 неделя | Наблюдение за карасиком | Продолжать развивать умение анализировать структуру объекта – узнавать и называть части тела рыбки (голова, тело, плавники), отличительные ее признаки (чешуя); закреплять знания о том, что рыбке для жизни необходима вода. | О.А Воронкевич стр.31 |
| 3 неделя | Рассматривание березы   | Уточнить представление о том что дерево- это растение, о его основных частях (корень, ствол, ветви, листья), используя модели.  | О.А Воронкевич стр.32 |

### Ноябрь

|          |   |  |                       |
|----------|---|--|-----------------------|
| 1 неделя | Рассказ воспитателя «как звери в лесу готовятся к зиме» | Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму).  | О.А Воронкевич стр.33 |
| 3 неделя | Мытье комнатного растения                               | Формирование у детей знания о структуре трудового процесса: с помощью моделей учить принимать цель, определять предмет труда, отбирать инструменты, учить трудовым действиям и их последовательности, формировать умение соотносить результат с целью. | О.А Воронкевич стр.34 |

### Декабрь

|          |  |   |                       |
|----------|--|---|-----------------------|
| 1 неделя | Рассматривание и сравнение кошки и кролика | Закреплять умения выделять и правильно называть части тела животного, его способности. Используя знакомые модели, закрепить знания и умения пользоваться ими; побуждать к сравнению животных (кошки и кролика) нахождению признаков различия и сходства (уши, глаза, хвост, шерсть, способы передвижения, питания). | О.А Воронкевич стр.35 |
| 3 неделя | Поливка комнатного растения                | Показать детям потребность растений во влаге; обучать самому процессу полива.   | О.А Воронкевич стр.36 |

### Январь

|          |   |   |                        |
|----------|---|---|------------------------|
| 2 неделя | Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карасика | Дать детям общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; уточнить и закрепить знания детей о внешних признаках рыб. Использовать модели, закреплять знание моделей, умение пользоваться ими при сравнении. | О.А Воронкевич стр.37  |
| 4 неделя | Посадка лука  | Закреплять знание о потребности растения в земле; закрепить   | О.А Воронкевич стр. 39 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | представление о последовательности трудового процесса. |  |
|--|--|--|--|

### Февраль

|          |  |  |                        |
|----------|--|--|------------------------|
| 1 неделя | Рассматривание снегиря                 | Познакомит детей с основными признаками внешнего вида птиц; закреплять представления детей об особенностях поведения снегиря (летает, прыгает, клюет ягоды); активизировать словарь: «снегирь», «красногрудый», «клюет ягоды», «рябина». | О.А Воронкевич стр.40  |
| 3 неделя | Сравнение китайской розы с бальзамином | Закрепить знание детей о существенных признаках растений (корень, лист, стебель, цветок); учить сравнивать растения по их существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия.  | О.А Воронкевич стр. 41 |

### Март

|          |  |   |                        |
|----------|--|---|------------------------|
| 1 неделя | Сравнение снегиря с вороной                | Закрепить знания детей о вороне; учить сравнивать двух птиц, находя признаки различия (величина тела, цвет перьев) и сходства (крылья, клюв, ноги). | О.А Воронкевич стр.42  |
| 3 неделя | Составление рассказа о комнатном растении. | Учить детей составлять небольшой описательный рассказ о растении, опираясь на модели; развивать связную речь.                                       | О.А Воронкевич стр. 43 |

### Апрель

|          |                                |  |                       |
|----------|--------------------------------|--|-----------------------|
| 1 неделя | Путешествие в весенний лес     | Формировать представление о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплей, тает снег (проталины), изменяется одежда людей.   | О.А Воронкевич стр.43 |
| 3 неделя | Сравнение дерева с кустарником | Формировать представление о том, что дерево и кустарник-это растение, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия -у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много. | О.А Воронкевич стр.45 |

### Май

|          |                                  |  |                        |
|----------|----------------------------------|--|------------------------|
| 1 неделя | Сравнение одуванчика с тюльпаном | Учить детей различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан); развивать умственную операцию сравнения; находить общие признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями. | О.А Воронкевич стр. 46 |
|----------|----------------------------------|--|------------------------|

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

**Владение речью как средством общения и культуры.** Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразит сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой ( разрешите пройти, дайте пожалуйста), благодарности ( спасибо, большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложно подчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных,

прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных их 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

**Развитие речевого творчества.** Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Обогащение активного словаря.** Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания ( земля, почва, воздух); некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и д.р.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов ( мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и д.р.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения ( игрушки посуда, животные, растения и д.р.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки ( живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды приготовления и хранения пищи и т.д.); слов извинения, участия , эмоционального сочувствия.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонематического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем – по представлению).

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельных пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

### Перспективный план по развитию речи

| месяц       | Тема недели                                   | Тема занятия   | Программное содержание  | Используемая литература                               |
|-------------|---|--|---|---|
| сентябрь    | Что нам осень принесла (овощи, фрукты, грибы) | Составление описания по лексической теме «Овощи и Фрукты»                            | Учить описывать овощи и фрукты правильно их называть. Уточнять представления о фруктах и овощах, где они растут, правильно классифицировать овощи и фрукты. Выделять звуки в словах.  | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 158 |
|             | Моя семья (домашний адрес)                    | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»                                   | Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия.                                 | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 110 |
| октябрь     | Дикие животные, птицы                         | Описание игрушек-собаки и лисы.<br>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. | Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей.   | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 112 |
|             | Я живу в Сургуте!                             | Составление описательного рассказа о питомцах  | Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.   | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 115 |
| ноябрь      | Транспорт. Правила пожарной безопасности      | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»             | Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов. Закрепить правильное произношение звука (з), учить различать на слух различные интонации, выделять в словах заданный звук. | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 118 |
|             | Поздравляем наших мам                         | Составление сюжетного рассказа по ролям.   | Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова обозначающие качества и действия предметов. Учить подбирать точные сравнения.   | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 123 |
| к<br>а<br>б | Здравствуй Зимушка                            | Составление рассказа   | Учить составлять рассказ по картине самостоятельно, из  | О.С Ушакова «Развитие речи                            |

|         |                                     |   |  |   |
|---------|-------------------------------------|---|--|---|
|         | Зима (признаки зимы)                | по картине «Собака со щенятами»                                     | личного опыта, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия, учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных.  | детей 3-5 лет»<br>Стр: 129                            |
|         | Русский фольклор.                   | Составление рассказа по лексической теме «Мебель»                   | Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем. Учить правильно называть предметы мебели, уточнить понятие мебель, учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением (посередине, около, у, сбоку, перед.). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения. | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 127 |
| январь  | Азбука вежливости ПДД               | Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»                  | Учить составлять из 2-3 предложений рассказ. Отражающий содержание картины, по плану предложенному воспитателем, учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, продолжать учить выделять звуки в словах и правильно произносить.  | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 137 |
| февраль | ОБЖ. Советы доктора Градусника.     | Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» | Учить давать описание зимней одежды, учить правильно называть зимнюю одежду. Формировать представление о её назначении, учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе, выделять на слух и правильно произносить звук (ж),               | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 137 |
| март    | Весна (приметы весны)               | Описание игрушки: белки, зайчика и мышонка.                         | Учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке, учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.   | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 131 |
|         | Птицы и животные весной.            | Описание потерявшихся зайчат по картинкам                           | Учить составлять описание предмета изображенного на картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глагола к существительному, учить четко и правильно произносить звук (щ), выделять этот звук в словах.  | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 154 |
| апрель  | День веселья и смеха (игры, забавы) | Составления описания внешнего вида.                                 | Учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды. Учить образовывать единственного и   | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»             |

|     |                          |  |  |  |
|-----|--------------------------|--|--|--|
|     |                          |  | множественного числа глагола : <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать и др.</i>   | Стр: 149   |
|     | Весна и природа.<br>ОБЖ. | Описание игрушек-кошки и собаки                      | Учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида, активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Закреплять произношение пройденных звуков (у), (а), (г),(к), (в); учить правильно произносить в словах звуки (с)-(с*), выделять в речи с | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 106. |
| май | День Победы              | Определение специфических признаков предмета.        | Учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки предмета, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, закреплять понятия о том что слова состоят из звуков, что звуки в словах разные, учить определять последний звук.  | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 172  |
|     | Скоро лето, травы, цветы | Определение предмета по его специфическим признакам. | Закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде , качестве и свойствах. Учить согласованию прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звуков (р)-(р*), учить слышать этот звук в словах и подбирать слова с заданным звуком.  | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 174  |

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### *ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО*

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

#### ***Представления и опыт восприятия произведений искусства:***

*Декоративно-прикладное искусство:* знакомство с близкими для детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

*Графика:* особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

*Живопись:* жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. *Скульптура:* способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

*Архитектура:* представления о том, что окружающие детей сооружения • дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

*Первое посещение музея.* Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;
- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

#### ***Изобразительно-выразительные умения***

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (но всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать

пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора: в лепке - посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

### ***Технические умения***

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать изобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

**В конструировании из готовых геометрических фигур:** умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей. *Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа, инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластиковые материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявляя. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

## ***ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА***

### **Задачи образовательной деятельности**

- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общую настройку произведения или его фрагмента

- Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

- Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре- драматизации.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Расширение читательских интересов детей к литературе.** Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешности, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

### **. МУЗЫКА**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
- развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
- способствовать освоению элементов гонца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
- стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки,

изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными прототипами.

### Перспективное планирование (рисование)

#### Сентябрь

| Неделя   | Тема                         | Программные задачи  | Автор и стр.        |
|----------|------------------------------|---|---------------------|
| 2 неделя | «Мой весёлый звонкий мяч»    | Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры. | И.А, Лыкова стр. 18 |
| 4 неделя | «Красивое платье кукле Кате» | Учить закрашивать кистью силуэт платья, правильно держать кисть, набирать краску на ворс.   | Н.Н Леонова стр. 39 |

#### Октябрь

|          |                            |   |                     |
|----------|----------------------------|---|---------------------|
| 2 неделя | «Осенний урожай в корзине» | Продолжать знакомить детей с круглой и овальной формой, закреплять знание об овощах: название, форма, цвет, назначение. | Н.Н Леонова стр.42  |
| 4 неделя | «Мы-художники»             | Учить рисовать пальчиками: опускать в гуашь пальчик и наносить на бумагу прямые линии(лучики, трава).                   | Н.Н Леонова стр. 44 |

#### Ноябрь

|          |  |   |                     |
|----------|--|---|---------------------|
| 2 неделя | «Листопад, листопад листья жёлтые летят» | Учить рисовать осенние листья приемом ритмичного прима кивания кистью. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях. | Н.Н Леонова стр.48  |
| 4 неделя | «Поможем мамочке»                        | Формировать у детей представления о заготовке на зиму, упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений.   | Н.Н Леонова стр. 52 |

#### Декабрь

|          |  |   |                     |
|----------|--|---|---------------------|
| 2 неделя | «Белоснежная зима» коллективное рисование» | Учить создавать выразительный зимний образ с помощью гуаши, создавать условия для экспериментирования с изобразительными материалами. воспитывать интерес к созданию коллективной работы. | Н.Н Леонова стр. 54 |
| 4 неделя | «Игрушки для ёлочки»                       | Учить детей рисовать новогодние игрушки; учить среди знакомых предметов находить те, которые имеют круглую форму, развивать наглядно-образное мышление, воображение и фантазию.           | Н.Н Леонова стр.56  |

#### Январь

|          |                  |   |                     |
|----------|------------------|---|---------------------|
| 2 неделя | Веселый снеговик | Познакомить со снеговиком, учить создавать его образ красками, упражнять закрашивать округлых форм. Побуждать использовать разнообразные материалы (фломастеры, | Н.Н Леонова стр. 61 |
|----------|------------------|---|---------------------|

|             |                   |  |                     |
|-------------|-------------------|--|---------------------|
|             |                   | шариковые ручки, цветные восковые мелки, маркеры).   |                     |
| 4<br>неделя | Нарисуем коту усы | Учить правильно держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая; дорисовать коту усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга. | Н.Н Леонова стр. 62 |

### Февраль

|             |  |  |                     |
|-------------|--|--|---------------------|
| 2<br>неделя | Украсим полотенце (декоративное рисование) | Учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий; показать варианты чередования линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые).   | Н.Н Леонова стр. 65 |
| 4<br>неделя | Самолет летит над крышей                   | Учить детей передавать в рисунке явления современной жизни, которые они имеют возможность часто наблюдать (в небе летят самолеты) учить рисовать предметы, состоящие из нескольких предметов; воспитывать интерес и уважение к российской армии. | Н.Н Леонова стр. 67 |

### Март

|             |  |   |                     |
|-------------|--|---|---------------------|
| 2<br>неделя | Нарисуем бусы для любимой мамочки (предметное рисование) | Продолжать учить рисовать штампом бусины приемом примакивания; развивать зрительно-двигательную координацию; продолжать знакомить с основными цветами называя их. | Н.Н Леонова стр.69  |
| 4<br>неделя | Дымковская барышня (декоративное рисование)              | Приобщать детей к декоративному искусству; учить рисовать элементы дымковской росписи (кружочки, точки, полски, кольцо, волнистые линии).                         | Н.Н Леонова стр. 72 |

### Апрель

|             |                          |   |                    |
|-------------|--------------------------|---|--------------------|
| 2<br>неделя | Нарядные матрешки        | Знакомить детей с историей народной игрушки, ее внешним обликом, особенностями росписи матрешек (колорит, композиция, элементы). Учить аккуратно закрашивать растительный узор, используя пальчиковые краски. | Н.Н Леонова стр.74 |
| 4<br>неделя | Расческа для парикмахера | Расширять и уточнить представления детей о труде парикмахера; закреплять умение рисовать и закрашивать цветными карандашами; воспитывать уважение к людям труда.  | Н.Н Леонова стр.78 |

### Май

|             |                                |   |                     |
|-------------|--------------------------------|---|---------------------|
| 2<br>неделя | Рыбки (коллективное рисование) | Учить обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах). Учить нетрадиционной технике рисования: пальчиками, ладошками, отиски печатками из картофеля; закреплять умение работать с незавершенными изображениями. | Н.Н Леонова стр. 80 |
| 4<br>неделя | Зеленая травка на лужайке      | Формировать умение изображать траву с помощью красок, закреплять знания о сезонных изменениях в природе.  | Н.Н Леонова стр.81  |

## Перспективное планирование (лепка)

### Сентябрь

|             |                       |  |                         |
|-------------|-----------------------|--|-------------------------|
| 1<br>неделя | Морские камешки       | Закреплять знания детей о летних развлечениях; учить сплющивать шарики из пластилина, накрывать прямыми ладонями (одной или обеими) и надавливать. | Н.Н Леонова<br>стр.88   |
| 3<br>неделя | Пластилиновая мозаика | Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности.  | Н.Н Леонова. Стр.<br>89 |

### Октябрь

|             |                   |   |                         |
|-------------|-------------------|---|-------------------------|
| 1<br>неделя | Огурец и помидор  | Учить лепить шар круговыми движениями ладоней, раскатывать цилиндр («колбаску»); вызывать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов.   | Н.Н Леонова. Стр.<br>91 |
| 3<br>неделя | Цветные карандаши | Развивать представление о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить отщипывать от большого комка мелкие комочки), учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. | Н.Н Леонова. Стр.<br>92 |

### Ноябрь

|             |                                |  |                         |
|-------------|--------------------------------|--|-------------------------|
| 1<br>неделя | Листопад                       | Учить детей замечать красоту природы; знакомить с осенним явлением природы – листопадом; учить прикреплять заранее скатанные педагогом маленькие шарики пластилина (листочки) располагать по всей поверхности дерева, на расстоянии друг от друга. | Н.Н Леонова. Стр.<br>93 |
| 3<br>неделя | Пуговицы для кукольного платья | Учить детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней; учить называть существенные детали и части предметов ( рукава, воротник, пояс, карманы, юбка, кофта, пуговицы).   | Н.Н Леонова. Стр.<br>96 |

### Декабрь

|             |  |  |                         |
|-------------|--|--|-------------------------|
| 1<br>неделя | Мы - белые снежинки, летим, летим, летим.      | Учит детей лепить снег из пластилина; закреплять умение прикреплять готовую форму на плоскость путем равномерного расплющивания по поверхности основы. | Н.Н Леонова. Стр.<br>97 |
| 3<br>неделя | Наша елка вся в игрушках, и шары на ней висят! | Знакомить детей с новогодним праздником; учить лепить игрушки из пластилина; учить моделировать предметы из 2-3 частей.                                | Н.Н Леонова. Стр.<br>99 |

### Январь

|             |                               |   |                          |
|-------------|-------------------------------|---|--------------------------|
| 1<br>неделя | Мы играем со снежками         | Закреплять у детей знания о сезонных изменениях в природе, свойствах снега; учить развивать сюжетно-игровой замысел; формировать умение скатывать комки пластилина между ладонями.  | Н.Н Леонова. Стр.<br>101 |
| 3<br>неделя | К нам снеговик пришел во двор | Продолжать знакомить со свойствами снега; способствовать умения отвечать на проблемные вопросы, объяснять, сравнивать; находить сходства и отличия между двумя объектами; учить раскатывать пластилин круговыми движениями. | Н.Н Леонова. Стр.<br>103 |

### Февраль

|             |   |  |                         |
|-------------|---|--|-------------------------|
| 1<br>неделя | Красивое угощение для кукол               | Учить аккуратно работать с лепным материалом, раскатывать комочки по кругу между ладонями и сплющивать его; учить декорировать готовые изделия при помощи бросового материала. | Н.Н Леонова.<br>Стр.104 |
| 3<br>неделя | Мы садимся в самолет-отправляемся в полет | Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.   | Н.Н Леонова.<br>Стр.105 |

### Март

|             |                                   |  |                         |
|-------------|-----------------------------------|--|-------------------------|
| 1<br>неделя | Кап, кап, кап, весна пришла       | Вызывать интерес у детей к природным явлениям; формировать умение лепить предметы в форме конуса; вызывать интерес к лепке сосулук разной длины и толщины.   | Н.Н Леонова.<br>Стр.106 |
| 3<br>неделя | Лепим курочку (народные промыслы) | Знакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства; учить лепить фигурки из пластилина в стилистике дымковской игрушки из одного куска способом втягивания. | Н.Н Леонова. Стр. 108   |

### Апрель

|             |   |   |                       |
|-------------|---|---|-----------------------|
| 1<br>неделя | Колобок                                     | Развивать умение детей разыгрывать знакомую сказку; учить лепить колобок: способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней.  | Н.Н Леонова. Стр. 110 |
| 3<br>неделя | Водоросли в аквариуме (коллективная работа) | Знакомить детей с обитателями аквариума, растениями; закреплять интерес к лепке в технике пластилин графии; закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого куска и раскатывать его между ладонями. | Н.Н Леонова. Стр. 111 |

### Май

|             |                          |  |                         |
|-------------|--------------------------|--|-------------------------|
| 1<br>неделя | Пчелка                   | Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках; совершенствовать умения скатывать тесто круговыми и прямыми движениями рук; использовать при изготовлении поделки бросовый материал. | Н.Н Леонова.<br>Стр.112 |
| 3<br>неделя | Мы - маленькие фантазеры | Создавать у детей радостное настроение, вызывать желание лепить, самостоятельно, использовать полученные ранее умения;<br>Выявлять уровень владения лепным материалом.   | Н.Н Леонова. Стр. 114   |

### Перспективное планирование (аппликация)

#### Сентября

|             |                           |  |                       |
|-------------|---------------------------|--|-----------------------|
| 1<br>неделя | Воздушный шарик для мишки | Учить приемам наклеивания на основу, учить дорисовывать детали; закреплять знания о круглой форме.                               | Н.Н Леонова. Стр. 115 |
| 3<br>неделя | Коврик для котёнка        | Учить составлять декоративный образ из готовых силуэтов (кружки); учить пользоваться материалами и инструментами для аппликации. | Н.Н Леонова. Стр. 116 |

#### Октябрь

|             |  |   |                         |
|-------------|--|---|-------------------------|
| 1<br>неделя | Цветочная клумба<br>(коллективная<br>аппликация) | Учить раскладывать готовые формы (цветочки) разного цвета и размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать; продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации. | Н.Н Леонова.<br>Стр.118 |
| 3<br>неделя | На яблоне созрели<br>яблоки                      | Учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм(яблоки); закреплять знание цветов: красный, желтый, зеленый.   | Н.Н Леонова.<br>Стр.119 |

### Ноябрь

|             |                 |   |                          |
|-------------|-----------------|---|--------------------------|
| 1<br>неделя | Собираем урожай | Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом ее выращивания; продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость; закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратно наклеивания. | Н.Н Леонова. Стр.<br>121 |
|-------------|-----------------|---|--------------------------|

### Декабрь

|             |   |   |                          |
|-------------|---|---|--------------------------|
| 1<br>неделя | Домик для птичек                        | Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание двигательную и речевую активность. Обобщать знания о птицах.                               | Н.Н Леонова. Стр.<br>123 |
| 3<br>неделя | На пушистый ёлочке -<br>сказочный наряд | Учить составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм(треугольников) с частичным наложением элементов друг на друга; показать приемы украшения елочки цветными игрушками и гирляндами (прима кивания и тычок) | Н.Н Леонова.<br>Стр.124  |

### Январь

|             |                   |  |                          |
|-------------|-------------------|--|--------------------------|
| 1<br>неделя | Поможем снеговiku | Дать детям представление о снеге; развивать чувство композиции при наклеивании готовых форм. | Н.Н Леонова. Стр.<br>126 |
|-------------|-------------------|--|--------------------------|

### Февраль

|             |   |  |                         |
|-------------|---|--|-------------------------|
| 1<br>неделя | Бальзамин<br>(коллективная<br>аппликация» | Формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить прикладывать к бумаге заранее приготовленные фигуры (красные цветки и листья) и аккуратно наклеивать их.           | Н.Н Леонова.<br>Стр.127 |
| 3<br>неделя | Красивое полотенце                        | Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой; закреплять знания о красном и желтом цветах. | Н.Н Леонова.<br>Стр.129 |

### Март

|             |                                       |   |                          |
|-------------|---------------------------------------|---|--------------------------|
| 1<br>неделя | Мамочка, мамуля, как<br>тебя люблю я! | Учить выбирать и наклеивать вазу и составлять букет из бумажных цветов; учить намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение приклеенной к бумаге и прижимать салфеткой.      | Н.Н Леонова. Стр.<br>131 |
| 3<br>неделя | Дымковские игрушки                    | Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой, вызывать эмоциональный отклик. Обращать внимание на основные цвета и элементы узоров, украшающие игрушки, вызывать желание украшать игрушку аппликативным способом. | Н.Н Леонова. Стр.<br>132 |

### Апрель

|             |                       |  |                         |
|-------------|-----------------------|--|-------------------------|
| 1<br>неделя | Едем в поезде на дачу | Учить раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовать некоторые части композиции; закреплять знания о цвете, форме.  | Н.Н Леонова.<br>Стр.133 |
| 3<br>неделя | Поможем повару        | Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая из одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. | Н.Н Леонова.<br>Стр.134 |

### Май

|             |  |  |                       |
|-------------|--|--|-----------------------|
| 1<br>неделя | Носит одуванчик желтый сарафанчик (салфеточная аппликация) | Вызывать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого одуванчика в технике салфеточной аппликации; уточнять представление детей о внешнем виде одуванчика, его строении (цветок, стебель, листья). | Н.Н Леонова. Стр. 136 |
| 3<br>неделя | Дождь, дождь! (аппликация с элементами рисования)          | Учить детей аппликативно изображать тучу: наклеивать готовые формы на фон, приклеивать рваных кусочков бумаги вторым слоем; учить рисовать дождь цветными карандашами.   | Н.Н Леонова. Стр. 137 |

### Перспективный план по ЧХЛ

| месяц    | Тема недели                                     | Тема занятия  | Программное содержание  | Используемая литература                               |
|----------|---|---|---|---|
| сентябрь | Моя малая Родина.<br>Золотая осень,<br>листопад | Чтение и пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» | Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, учить употреблять форму повелительного наклонения глаголов.   | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 120 |
|          | Труд людей.<br>В гостях у Светофора             | Чтение и пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»            | Учить внимательно слушать и пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей. Упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, учить самостоятельно подбирать слова со звуком (с) | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 140 |
| октябрь  | Домашние животные, птицы                        | Чтение и пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка»       | Учить внимательно слушать текст и пересказывать рассказ, учить подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.   | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»<br>Стр: 152 |

|         |   |  |  |   |
|---------|---|--|--|---|
|         | Животный и растительный мир разных стран                | Чтение РНС «Лисичка со скалочкой»  | Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характер и поступки героев, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.  | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 72 |
| ноябрь  | В гостях у книги  | Ознакомление с малыми фольклорными формами   | Познакомить с жанром загадки, помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, рассказать о жанре скороговорки, научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету, объяснить особенности и назначение колыбельной песни. | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 74 |
| декабрь | Вода и ее обитатели.                                    | Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат»  | Знакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа, закреплять умение использовать сравнения, подбирать синонимы к заданному слову.  | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 76 |
|         | В мире музыки и искусства<br>Игрушки                    | Чтение русской народной сказки «Теремок» и составление описаний персонажей сказки. | Продолжать учить составлять описание предметов, учить подбирать нужные по смыслу слова. Учить четко и правильно произносить звуки (р)- (р*) и подбирать слова с заданным звуком. Воспитывать любовь к сказкам.   | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр: 170                            |
|         | В гостях у бабушки.                                     | Чтение и пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»                                 | Учить пересказывать рассказ и замечать несоответствия в пересказах своих товарищей, закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии, обратить внимания на несхожесть некоторых названий. Учить подбирать слова с заданными звуками (с), (ш).         | О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Стр: 162                            |
| январь  | Почемучкина неделя.<br>Посуда, бытовая техника          | Чтение РНС «Зимовье зверей»  | Учить понимать и оценивать характеры героев, передавать голосом характеры персонажей. Подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.   | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 84 |
| февраль | Что из чего и для чего сделано? (посуда, одежда и т.д.) | Зимние стихи.  | Учить эмоционально воспринимать и осознать образное содержание поэтического текста, развивать образность речи.   | О.С Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 81 |
|         | Птицы и животные  | Чтение рассказа  | Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая  | О.С Ушакова   |

|        |                                       |  |   |  |
|--------|---------------------------------------|--|---|--|
|        | зимой.                                | Е.Чарушина<br>«Воробей»                          | интонацией свое отношение к содержанию.   | «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 99                |
| март   | О любимых мамах<br>Комнатные растения | Чтение РНС<br>«Жихарка»                          | Учить замечать образные слова и выражения в тексте, закреплять умение подбирать синонимы, помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды               | О.С Ушакова<br>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 86 |
|        | Общественный транспорт                | Ознакомление с пословицей                        | Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа, помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки.<br>Выучить текст народной игры «Панас» | О.С Ушакова<br>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 85 |
|        | Природа наш дом<br>родной             | Веселые стихотворения                            | Учить понимать содержание стихотворения, их юмористический смысл и несоответствия, помогать в осмыслении значений образных выражений.   | О.С Ушакова<br>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 77 |
| апрель | Покорение космоса.                    | Весенние стихи                                   | Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства выражения и передача образов и переживаний, развивать образность речи и творческое выражение.        | О.С Ушакова<br>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 87 |
|        | Детям об огне и пожаре                | Чтение РНС «У страха глаза велики»               | Учить понимать эмоционально-образное содержания произведения, закреплять представления о жанровых особенностях произведения, подводить к пониманию значения пословиц.           | О.С Ушакова<br>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 89 |
| май    | Насекомые                             | Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»           | Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа, закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличие от других литературных жанров.           | О.С Ушакова<br>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 94 |
|        | Ребенок дома                          | Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки ( повторы, сказочные слова, образные выражения)  | О.С Ушакова<br>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Стр: 98 |

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи образовательной деятельности.**

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### ***Двигательная деятельность.***

*Порядковые упражнения.* Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. *Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед – вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа. *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 метров (3-4 раза); челночный бег, ведение колонны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивания его от пола менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками

лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестнице на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед – назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см). Сохранения равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижны игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно – силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения.* Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.*** Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывания, одевания, купания, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно – гигиенических процедур.

### Перспективное планирование по физической культуре

|             |             | Сентябрь   |  |
|-------------|-------------|--|--|
| 1<br>неделя | Занятие №1  | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л.И Пензулаева<br>Стр. 19-20                             |
|             | Занятие №2  |  |  |
|             | Занятие №3  | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.   | Л.И Пензулаева<br>Стр.21                                 |
| 2<br>неделя | Занятие №4  | Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  | Л.И Пензулаева<br>Стр.21-23                              |
|             | Занятие №5  | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.  |  |
|             | Занятие №6  |  |  |
| 3<br>неделя | Занятие № 7 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.   | Л.И Пензулаева<br>Стр.24-26                              |
|             | Занятие №8  | Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.   |  |
|             | Занятие №9  |  |  |
| 4<br>неделя | Занятие №10 | Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.     | Л.И Пензулаева<br>Стр.26                                 |
|             | Занятие №11 |  |  |
|             | Занятие №12 | Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.  | Л.И Пензулаева<br>Стр.28<br><br>Л.И Пензулаева<br>Стр.29 |
|             |             | Октябрь  |  |
| 1<br>неделя | Занятие №13 | Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.                       | Л.И Пензулаева<br>Стр.30                                 |
|             | Занятие №14 | Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.   |  |
|             | Занятие №15 |  | Л.И Пензулаева<br>Стр.32                                 |

|             |             |  |                           |
|-------------|-------------|--|---------------------------|
|             |             |  | Л.И Пензулаева<br>Стр.32  |
| 2<br>неделя | Занятие №16 | Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И. Пензулаева<br>Стр.33 |
|             | Занятие №17 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.34 |
|             | Занятие №18 |  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.34 |
| 3<br>неделя | Занятие №19 | Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вани мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.19 |
|             | Занятие №20 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.36 |
|             | Занятие №21 |  |                           |
| 4<br>неделя | Занятие №22 | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.                      | Л.И. Пензулаева<br>Стр.36 |
|             | Занятие №23 | Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.37 |
|             | Занятие №24 |  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.38 |
|             |             | <b>Ноябрь</b>  |                           |
| 1<br>неделя | Занятие №25 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.39 |
|             | Занятие №26 | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.                                     | Л.И. Пензулаева<br>Стр.40 |
|             | Занятие №27 |  | Л.И. Пензулаева           |

|                |             |  |                            |
|----------------|-------------|--|----------------------------|
|                |             |  | Стр. 40                    |
| 2<br>неделя    | Занятие №28 | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.41  |
|                | Занятие №29 | Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр. 42 |
|                | Занятие №30 |  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.43  |
| 3<br>неделя    | Занятие №31 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5).   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.43  |
|                | Занятие №32 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.44  |
|                | Занятие №33 |  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.45  |
| 4<br>неделя    | Занятие №34 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.                        | Л.И. Пензулаева<br>Стр.45  |
|                | Занятие №35 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.46  |
|                | Занятие №36 |  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.46  |
| <b>Декабрь</b> |             |  |                            |
| 1<br>неделя    | Занятие №1  | Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л.И. Пензулаева<br>Стр.48  |
|                | Занятие №2  | Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.49  |
|                |             |  | Л.И. Пензулаева            |

|             |             |   |                            |
|-------------|-------------|---|----------------------------|
|             | Занятие №3  |   | Стр.49                     |
| 2<br>неделя | Занятие №4  | Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.      | Л.И. Пензулаева<br>Стр.50  |
|             | Занятие №5  | Основные виды движений.<br>Прыжки со скамейки (высота 25 см).<br>2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч).<br>3. Бег по дорожке (ширина 20 см).               | Л.И. Пензулаева<br>Стр. 51 |
|             | Занятие №6  | Задачи: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.51  |
| 3<br>неделя | Занятие №7  | Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.                        | Л.И. Пензулаева<br>Стр.52  |
|             | Занятие №8  | Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.54  |
|             | Занятие №9  |   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.54  |
| 4<br>неделя | Занятие №10 | Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.     | Л.И. Пензулаева<br>Стр.54  |
|             | Занятие №11 | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.56  |
|             | Занятие №12 | Задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.56  |
|             |             | <b>Январь</b>   |                            |
| 2<br>неделя | Занятие №13 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Л.И. Пензулаева<br>Стр. 57 |
|             | Занятие №14 | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.58  |

|                |             |  |                           |
|----------------|-------------|--|---------------------------|
|                | Занятие №15 | Задачи: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.59 |
| 3<br>неделя    | Занятие №16 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.59 |
|                | Занятие №17 | Основные виды движений   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.60 |
|                | Занятие №18 | Задачи: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.60 |
| 4<br>неделя    | Занятие №19 | Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.         | Л.И. Пензулаева<br>Стр.61 |
|                | Занятие №20 | Основные виды движений   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.62 |
|                | Занятие №21 | Задачи: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.62 |
| <b>Февраль</b> |             |  |                           |
| 1<br>неделя    | Занятие №25 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.65 |
|                | Занятие №26 | Основные виды движений   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.66 |
|                | Занятие №27 | Задачи: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.67 |
| 2<br>неделя    | Занятие №28 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева<br>Стр.67 |
|                | Занятие №29 | Основные виды движений   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.68 |
|                | Занятие №30 | Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.68 |
| 3<br>неделя    | Занятие №31 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.                             | Л.И. Пензулаева<br>Стр.69 |

|             |             |   |                           |
|-------------|-------------|---|---------------------------|
|             | Занятие №32 | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.70 |
|             | Занятие №33 | Задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.70 |
| 4<br>неделя | Занятие №34 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.70 |
|             | Занятие №35 | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.71 |
|             | Занятие №36 | Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.72 |
|             |             | <b>Март</b>   |                           |
| 1<br>неделя | Занятие №1  | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.                              | Л.И. Пензулаева<br>Стр.72 |
|             | Занятие №2  | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.73 |
|             | Занятие №3  | Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.73 |
| 2<br>неделя | Занятие №4  | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.      | Л.И. Пензулаева<br>Стр.74 |
|             | Занятие №5  | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.75 |
|             | Занятие №6  | Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.                | Л.И. Пензулаева<br>Стр.76 |
| 3<br>неделя | Занятие №7  | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке | Л.И. Пензулаева<br>Стр.76 |
|             | Занятие №8  | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.77 |
|             | Занятие №9  | Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.77 |
| 4           | Занятие №10 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя;  | Л.И. Пензулаева           |

|             |             |  |                                     |
|-------------|-------------|--|-------------------------------------|
| неделя      | Занятие №11 | повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.   | Стр.78<br>Л.И. Пензулаева<br>Стр.79 |
|             | Занятие №12 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.79           |
|             |             | <b>Апрель</b>  |                                     |
| 1<br>неделя | Занятие №13 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.80           |
|             | Занятие №14 | Основные виды движений   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.81           |
|             | Занятие №15 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.82           |
| 2<br>неделя | Занятие №16 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с мест. | Л.И. Пензулаева<br>Стр.82           |
|             | Занятие №17 | Основные виды движений   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.83           |
|             | Занятие №18 | Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.84           |
| 3<br>неделя | Занятие №19 | Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр. 84          |
|             | Занятие №20 | Основные виды движений   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.85           |
|             | Занятие №21 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.85           |
| 4<br>неделя | Занятие №22 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.   | Л.И. Пензулаева<br>Стр.86           |

|             |             |   |                           |
|-------------|-------------|---|---------------------------|
|             | Занятие №23 | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.87 |
|             | Занятие №24 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.87 |
|             |             | <b>Май</b>  |                           |
| 1<br>неделя | Занятие №25 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Л.И. Пензулаева<br>Стр.88 |
|             | Занятие №26 | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.89 |
|             | Занятие №27 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.                                     | Л.И. Пензулаева<br>Стр.89 |
| 2<br>неделя | Занятие №28 | Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.                             | Л.И. Пензулаева<br>Стр.89 |
|             | Занятие №29 | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.90 |
|             | Занятие №30 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.                     | Л.И. Пензулаева<br>Стр.90 |
| 3<br>неделя | Занятие №31 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.           | Л.И. Пензулаева<br>Стр.91 |
|             | Занятие №32 | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.92 |
|             | Занятие №33 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.                     | Л.И. Пензулаева<br>Стр.92 |
| 4<br>неделя | Занятие №34 | Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.           | Л.И. Пензулаева<br>Стр.92 |
|             | Занятие №35 | Основные виды движений  | Л.И. Пензулаева<br>Стр.93 |
|             | Занятие №36 | Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.      | Л.И. Пензулаева<br>Стр.93 |

### 3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 272 с.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2013. – 304 с.
4. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова
5. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова – СПб.: Детство – Пресс, 2008.
6. Физическое развитие детей 2 - 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» И.М. Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова – Волгоград: Издательство «Учитель» 2012.
7. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
8. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996.
9. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» - М.: Школьная Пресса, 2003.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
11. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.
12. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;
13. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
14. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.
15. “Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
16. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
17. «Безопасность» Стеркиной Р. Б.
18. «Я, ты, мы» Князевой О. Н.
19. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова. – М.: Просвещение, 1981.
20. «Математика для детей 4-5 лет» Колесниковой Е. В.
21. «Конструирование и ручной труд» Куцакова Л. В
22. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.