

Согласовано и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-ой МЛАДШЕЙ

ГРУППЫ

НА 2021-2022

УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации программы – 1 год (2021-2022 учебный год).

Цель:

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практиковаться в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самой ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные разговорные со взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с 7.00 до 19.00.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СП 2.4. 3648-20).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (*в течение года* режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (*игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.*) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

сентябрь - май

Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Возраст детей
	2-3 года
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Самостоятельная детская деятельность, организованная деятельность по подгруппам	8.30-9.00
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке	9.00-09.30
Прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.30-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная детская деятельность.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность. Занятия по подгруппам	15.30-16.15

Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	17.30-18.00
Ужин	18.00-18.30
Самостоятельная детская деятельность, прогулка, уход детей домой	18.30-19.00

2.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

п/п	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулках 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и эксперименты 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры 	
4.	Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по изобразительности • Музыкально – художественные досуги • Индивидуальная работа

2.3. Расписание занятий на 2021-2022 уч.г.

Понедельник	9.00-9.10	Ознакомление с окружающим миром Физкультура на прогулке
Вторник	9.00-9.10 15.50 – 16.00	Музыка Художественная литература
Среда	9.00-9.10 15.50-16.00	Развитие речи Физкультура
Четверг	9.00-9.10 15.50 – 16.00	Музыка Рисование
Пятница	9.00-9.10 15.50-16.00	Конструирование/лепка Физкультура

2.4. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группе организованы центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр театра;
- центр конструирования;
- центр развития речи;
- центр книги;
- «Уголки уединения».

Часто в группе организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе учитывались следующие факторы:

- социально-психологических особенностей ребёнка;
- развитие любознательности;
- гендерного развития;
- эмоционально-личностного развития ребёнка.

Для реализации рабочей программы в группе имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Путешествие»;

- дидактические игры: по ПДД, сенсорике, развитию речи;
- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленные на физическое развитие формирование здорового образа жизни, мелкой и крупной моторике;
- картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитие ловкости и внимательности ребенка, развитие вестибулярного аппарата, на развитие опорно-двигательного аппарата;
- картотека экспериментов на развитие любознательности ребенка в соответствии с возрастом;
- кукольный театр – «Репка», «Три поросенка», «Серый волк и семеро козлят», «Колобок» и т.д. – направленный на развитие творческих способностей;
- музыкальные инструменты – инструментальные, духовые, струнные, ударные;
- магнитофон.

2.5. План работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	Родительское собрание: тема «Давайте познакомимся»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
5	Беседы с родителями «Первый раз...в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Чудесные превращения»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Возраст почемучек» Консультация: тема «Культура поведения за столом»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	октябрь

5	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Родительское собрание: тема «Играем пальчиками»	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	ноябрь
3	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома» «Праздник в кругу семьи»	Дать родителям знания	декабрь
6	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	декабрь
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	январь

1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3	Родительское собрание «Игра – не забава»	Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка	февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Закаливание» «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	март
1	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель

1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Зачем детям нужна мама?»	Информировать родителей об авторитете как необходимом условии правильного воспитания.	май

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Форма, способы, методы и средства реализации программы в группе

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В группе в педагогическом процессе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение осуществляется в увлекательной форме.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 октября по 15 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

3.3. Диагностика, мониторинг развития воспитанников

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Сентябрь месяц – период адаптации детей. Постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3.5. Образовательные области. Перспективное планирование

Перспективный план по познавательному развитию (сенсорное развитие) 1 младшая группа

Дидактические игры по сенсорному развитию проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительностью 10 минут. Дидактическая игра используется не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в условиях повседневной жизни детей. Основными методами деятельности педагога с детьми являлись: игровые приемы, речевой образец, показ способа действий, использование элементов сюрпризности. Конкретизация общения воспитателя и ребенка по ходу игры.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание: развитие предметных действий</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр.9</p>	<p>Занятие 1</p> <p>Программное содержание: развитие предметных действий</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр.9</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание: развитие предметных действий</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр.9</p>	<p>Занятие 2</p> <p>Программное содержание: развитие предметных действий</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Стр.9</p>
октябрь	<p>Занятие 3</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме и называть их <i>кубик, шарик</i> • формирование умения производить действия с предметами - обводить форму предмета, катать, ставить <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр.10</p>	<p>Занятие 4</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме и называть их <i>кубик, шарик</i> • формирование умения производить действия с предметами - обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр.11</p>	<p>Занятие 5</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме и называть их <i>кирпичик, шарик</i> • формировать умения выполнять действия с предметами, гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр.12</p>	<p>Занятие 6</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме и называть их <i>кубик, кирпичик</i> • формировать умения сооружать простейшие постройки <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр.13</p>

ноябрь	<p align="center">Занятие 7</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме и называть их <i>кубик, шарик, кирпичик</i> • совершенствование предметных действий <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 14</p>	<p align="center">Занятие 8</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 15</p>	<p align="center">Занятие 9</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> • совершенствование предметных действий <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 16</p>	<p align="center">Занятие 10</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> • формирование умения сооружать простые постройки <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 17</p>
декабрь	<p align="center">Занятие 11</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их <i>большой шарик, маленький шарик</i> • совершенствование предметных действий <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 18</p>	<p align="center">Занятие 12</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики • формирование умения группировать предметы по величине <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 19</p>	<p align="center">Занятие 13</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один, много</i> <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 20</p>	<p align="center">Занятие 14</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один, много</i> <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 21</p>

январь	<p align="center">Занятие 15</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: <i>много</i> • формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 21</p>	<p align="center">Занятие 16</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i> <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 22</p>	<p align="center">Занятие 17</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много</i> <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 23</p>	<p align="center">Занятие 18</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i> <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 24</p>
февраль	<p align="center">Занятие 19</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> • развитие умения различать количество предметов: <i>один – много</i> • развитие предметных действий <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 25</p>	<p align="center">Занятие 20</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> • развитие умения различать количество предметов: <i>много</i> <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 26</p>	<p align="center">Занятие 21</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много, один</i> • развитие предметных действий <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 27</p>	<p align="center">Занятие 22</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много – один. Один – много</i> <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 28</p>

март	<p style="text-align: center;">Занятие 23</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много</i> • формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 29</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 24</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – мало</i> • формирование умения сооружать простейшие постройки <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 30</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 25</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много</i> • формирование умения сооружать несложные постройки <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 31</p>	<p style="text-align: center;">Занятие 26</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету • развитие умения различать и показывать части своего тела • формирование умения сооружать несложные постройки <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 32</p>
------	---	---	--	--

апрель	<p align="center">Занятие 27</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по величине и цвету • развитие предметных действий <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 34</p>	<p align="center">Занятие 28</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут) <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 35</p>	<p align="center">Занятие 29</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один – много, много – много • развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 36</p>	<p align="center">Занятие 30</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе • развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 37</p>
май	<p align="center">Занятие 31</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один - много, много – один, много - много</i> • развитие предметных действий <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 38</p>	<p align="center">Занятие 31</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: <i>один - много, много – один, много - много</i> • развитие предметных действий <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 38</p>	<p align="center">Занятие 32</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой – маленький</i> • развитие предметных действий <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 39</p>	<p align="center">Занятие 32</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой – маленький</i> • развитие предметных действий <p>Помораева И.А., Позина В.А., стр. 39</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>«Путешествие по территории участка»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии • учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) <p>стр.31</p>	<p>«Путешествие по комнате»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии • учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) <p>стр 32</p>	<p>«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость <p>стр.33</p>	<p>Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</p> <p><u>Программное содержание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы • упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой) <p>стр.34</p>

октябрь	<p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривая звукоподражательные слова, выполнять движения о которых говорится в тексте <p>стр.36</p> <p>Дидактические игры и упражнения Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя • поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их • помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их <p>стр37</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Репка» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем • уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка – корочку сыра, собака – косточку и т.д.) • активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть • учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы <p>стр38</p> <p>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (поднять вверх – спуститься) • учить отчетливо произносить звук И <p>стр40</p>	<p>Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В1. – приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А и звуко сочетания ИА • В2 – учить детей рассматривать картину, познакомить с рассказом Л.Толстого «спала кошка на крыше» <p>Стр 42</p> <p>Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения <p>Стр 43</p>	<p>Звуковая культура речи: звук У Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звуко сочетаниях) <p>Стр 44</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «В песочнице» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя • Способствовать активизации речи <p>Стр 45</p>
ноябрь	<p>1 неделя Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести 	<p>2 неделя Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить умение детей объединять действием 2-3 	<p>3 неделя Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку <p>Стр 52</p>	<p>4 неделя Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей

<p>простейший диалог со сверстниками, развивать внимание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать и называть птиц <p>Стр46</p> <p>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания) • Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух <p>Стр 48</p>	<p>любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок...» <p>Стр 50</p> <p>Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый) • Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию <p>Стр 51</p>	<p>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку) <p>Стр 53</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить договаривать слова, небольшие фразы <p>Стр 54</p> <p>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении <p>Стр 55</p>
--	--	---	---

декабрь	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Звуковая культура речи: звуки М – МЬ, П – ПЬ, Б – БЬ</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение четко произносить звуки М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания • Совершенствовать память и внимание <p>Стр 58</p> <p style="text-align: center;">Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал Мяу?»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новым произведением <p>Стр 59</p>	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки • Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки <p>Стр 60</p> <p style="text-align: center;">Звуковая культура речи: звук Ф</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. Предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф • Учить произносить звукосочетания с различной громкостью • Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова <p>Стр 61</p>	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приучать детей рассматривать рисунки в книжках • Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок...» <p>Стр 62</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Подбери перышко»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета • Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем <p>Стр 63</p>	<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы <p>Стр 65</p> <p style="text-align: center;">Звуковая культура речи: звук К</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К • Способствовать развитию голосового аппарата • Активизировать словарь детей • Познакомить детей со стихотворением К.Чуковского «Котауси Мауси» <p>Стр 65</p>
январь	<p style="text-align: center;">1 неделя</p> <p>Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить со сказкой «Три медведя» • Учить внимательно слушать относительно большие по объекту художественные произведения 	<p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p>Рассказывание без наглядного сопровождения</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном 	<p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вспомнить с детьми знакомые сказки • Учить драматизировать отрывки из произведений • Помочь запомнить новую 	<p style="text-align: center;">4 неделя</p> <p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию <p>Стр. 73</p>

	<p>Стр 68</p> <p>Совершенствование звуковой культуры речи</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей различать на слух звукоподражательные слова • Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено <p>Стр 68</p>	<p>варианте</p> <p>Стр69</p> <p>Звуковая культура речи: звук Д, ДЬ</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели • Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова <p>Стр.70</p>	<p>потешку</p> <p>Стр.71</p> <p>Звуковая культура речи: звуки Т, ТЬ</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т, ТЬ • Развивать голосовой аппарат <p>Стр.72</p>	<p>Повторение</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить материал, который вызвал затруднения у детей <p>Стр. 74</p>
--	---	---	---	---

февраль	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой <p>Стр 74</p> <p>Звуковая культура речи: звук Х Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы Упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах) <p>Стр 75</p>	<p>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих отворения С.Капутикян «Маша обедает» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно Познакомить со стихотворением С.Капутикян Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении <p>Стр 76</p> <p>Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом Учить согласовывать слова в предложении <p>Стр 79</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему Учить правильно называть действия, противоположные по значению <p>Стр 80</p> <p>Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Помочь детям лучше запомнить сказку Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре) <p>Стр 81</p>	<p>Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения <p>Стр 81</p> <p>Рассматривание сюжетной картины Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее <p>Стр 82</p>
	ма	1 неделя	2 неделя	3 неделя

	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно • Продолжать учить согласовывать слова в предложениях <p>Стр 84</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного <p>Стр 85</p>	<p>Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница» <p>Стр 86</p> <p>Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках • Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению <p>Стр 87</p>	<p>Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения <p>Стр 88</p> <p>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей участвовать в инсценировках • Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы • Учить отчетливо произносить звук Э, звукоподражание Эй <p>Стр 89</p>	<p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней • Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке <p>Стр 90</p> <p>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения <p>Стр 91</p>
--	---	---	--	---

апрель	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» <p>Стр 92</p> <p>Повторение русской народной сказки «Маша и медведь» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного • Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации <p>Стр 92</p>	<p>Знакомство с новой игрушкой Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание детей к новой игрушке; • Учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней <p>Стр 93</p> <p>Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с новым произведением <p>Стр 94</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами • Обогащать и активизировать словарь • Развивать инициативную речь <p>Стр 94</p> <p>Купание куклы Кати Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода • Показать малышам, как интересно можно играть с куклой <p>Стр 96</p>	<p>Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в произнесении звукоподражаний <p>Стр 97</p> <p>Повторение материала Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям вспомнить сказки • Побуждать к инициативным высказываниям <p>Стр 98</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

май	<p>Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-ревушка»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с произведением <p>Стр. 99</p> <p>Рассматривание картины «У аквариума»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей рассматривать картину <p>Стр 100</p>	<p>Чтение рассказа Г.А. Балла «Желтячок»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с рассказом • Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы <p>Стр 100</p> <p>Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи • Повторить знакомые стихи А.Барто • Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик» <p>Стр 101</p>	<p>Дидактические упражнения «Так или не так?»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения) • Отрабатывать у детей плавный легкий выдох <p>Стр 103</p> <p>Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок» • Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы <p>Стр 104</p>	<p>Здравствуй, весна!</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить находить весенние изменения в природе <p>Стр 105</p> <p>Повторение</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога) <p>Стр 105</p>
-----	---	---	---	---

Перспективный план по физическому развитию в 1-ой младшей группе

<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, начинать ходьбу по сигналу; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> 2 верёвки, кукла.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.73 № 1, 2</i></p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> погремушки на каждого ребёнка, собачка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.74 № 3,4</i></p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях не мешая друг другу; - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><u>Пособия:</u> стулья на каждого ребёнка, кукла.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.75 № 5,6</i></p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу; - воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><u>Пособия:</u> 2 верёвки, мячи на каждого ребёнка, собачка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.76 № 7,8</i></p>
<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, начинать ходьбу по сигналу; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> 2 верёвки, кукла.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.73 № 1, 2</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> погремушки на каждого ребёнка, собачка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.74 № 3,4</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях не мешая друг другу; - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><u>Пособия:</u> стулья на каждого ребёнка, кукла.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.75 № 5,6</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу; - воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><u>Пособия:</u> 2 верёвки, мячи на каждого ребёнка, собачка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.76 № 7,8</i></p>

На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.

октябрь	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, совершенствовать бег в определённом направлении; - развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал; - воспитывать двигательную самостоятельность.</p> <p><u>Пособия:</u> гимнастическая стенка, мячи на каждого ребёнка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.77 № 1</i></p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей выполнять прыжок вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать настойчивость.</p> <p><u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребёнка, верёвка, обруч.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.78 № 3</i></p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей выполнять прыжок вперёд на двух ногах с места, закреплять метание на дальность из-за головы; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать решительность.</p> <p><u>Пособия:</u> мячи на каждого ребёнка, верёвка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.80 № 5</i></p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; - воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><u>Пособия:</u> мячи и цветные ленты на каждого ребёнка, наклонная доска.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.83 № 7</i></p>
---------	---	--	---	--

	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать выдержку.</p> <p><u>Пособия:</u> гимнастическая доска, мяч, платочки на каждого ребёнка.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.77 № 2</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> -формировать умение детей ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и бросать предмет из-за головы двумя руками; - развивать чувство равновесия, умение бегать в определённом направлении; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> по 2 кубика и мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.79 № 4</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча; - развивать умение внимательно слушать и действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> 2 верёвки, мячи, погремушки на каждого ребёнка.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.82 № 6</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске; - развивать чувство равновесия, глазомер; - воспитывать выдержку.</p> <p><u>Пособия:</u> мячи, обручи, наклонная доска.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.83 № 8</i></p>
--	--	--	---	--

На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
ноябрь	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину на двух ногах с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать решительность.</p> <p><u>Пособия:</u> мешочки с песком на</p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность левой и правой рукой; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать в горизонтальную цель, закреплять умение прыгать в длину с места, умение ходить по кругу взявшись за руки; - развивать ловкость; - воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><u>Пособия:</u> мешочки с песком (или</p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; - развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия; - воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><u>Пособия:</u> погремушка на каждого ребёнка, верёвка, обруч, наклонная</p>

	каждого ребёнка, кубики, длинная верёвка, машина. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.84 № 1</i>	<u>Пособия:</u> стулья и шишки на каждого ребёнка, наклонная доска. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.86 № 3</i>	маленькие мячи) на каждого ребёнка, верёвка, обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.88 № 5</i>	доска. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.90 № 7</i>
	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить на носочках; по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча; - развивать умение соблюдать определённое направление; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> мячи на каждого ребёнка, кубики, 2 длинные верёвки, мишка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.85 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; - развивать ловкость, координацию движений; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 стойки, длинная рейка и верёвка, мячи и флажки на каждого ребёнка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.87 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> цветные платочки и мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 2- 3 дуги. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.89 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках и подлезании; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, 2 дуги, маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.91 № 8</i>
На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.				
дек	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, закреплять умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; - развивать внимание, координацию движений; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.91 № 1</i></p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение бросать мешочки на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> стулья и мешочки с песком на каждого ребенка, 1-2 длинные гимнастические скамейки.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.94 № 3</i></p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места; - развивать ловкость, глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребенка, длинная веревка, обручи.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.96 № 5</i></p>	<p align="center">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске; - развивать чувство равновесия, координацию движений, глазомер, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.97 № 7</i></p>
<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; - развивать чувство равновесия, внимание; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> короткие цветные ленточки на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, мяч.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.92 № 2</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, выдержку.</p> <p><u>Пособия:</u> обручи на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая стенка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.95 № 4</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать умение бросать на дальность из-за головы; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> средние мячи на каждого ребёнка, 2 стойки, рейки или веревка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.97 № 6</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, умение ползать по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> флажки и мешочки с песком на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 3-5 обручей большого размера, игрушка собачка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.98 № 8</i></p>

На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
январь	Занятие № 1	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, катать мяч; - развивать глазомер, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <p><u>Пособия:</u> платочки и средние мячи на каждого ребёнка, гимнастическая стенка, 2-3 дуги.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 99 № 1</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей бегать и ходить в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой; - развивать глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <p><u>Пособия:</u> 2 длинные верёвки, по 2 кубика на каждого ребёнка, 3-4 больших обруча, 1 маленький обруч.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.101 № 3</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, закреплять умение ходить по наклонной доске; - развивать внимательность, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <p><u>Пособия:</u> цветные ленточки и мешочки с песком на каждого ребёнка, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.103 № 5</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей умение прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать умение преодолевать робость. <p><u>Пособия:</u> обручи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, рейка, кукла</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.105 № 7</i></p>

<p style="text-align: center;">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Пособия:</u> погремушки и мешочки с песком на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, обручи..</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.100 № 2</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Пособия:</u> 2 стойки, длинная рейка или верёвка, по 2 шишки на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 1 маленький обруч.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.102 № 4</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель; - развивать глазомер, координацию движений, ориентировку в пространстве; - воспитывать внимательность друг к другу, умение при необходимости оказывать помощь.</p> <p><u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребёнка, длинная веревка, 3-4 больших обруча.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.103 № 6</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы; - развивать умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> средние мячи на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 107 № 8</i></p>
<p>На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.</p>			

февраль	Занятие № 1	Занятие № 1	Занятие № 1	Занятие № 1
	<p><u>Программные задачи:</u> - формировать у детей умение катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, внимательность; - воспитывать выдержку, умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><u>Пособия:</u> средние мячи и стулья на каждого ребёнка, 2-4 дуги, маленький обруч.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.108 № 1</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; - развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.109 № 3</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u> - формировать у детей умение подпрыгивать, упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> погремушки на каждого ребёнка, 4-6 кубиков, палка с прикреплённым на ниточке шаром.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.111 № 5</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, формировать умение спрыгивать с нее, закреплять умение катать мяч в цель; - развивать чувство равновесия, глазомер; - воспитывать смелость.</p> <p><u>Пособия:</u> шишки и мячи на каждого ребенка, 1-2 гимнастических скамейки, 2-3 дуги.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.113 № 7</i></p>
	Занятие № 2	Занятие № 2	Занятие № 2	Занятие № 2
	<p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, ползании и подлезании под рейку; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> цветные флажки на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка, маленький обруч.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.109 № 2</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать у детей умение ходить по гимнастической скамейке, закреплять умение бросать и ловить мяч; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> платочки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.110 № 4</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в катании мяча, совершенствовать ползание на четвереньках; - развивать глазомер, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> по 2 кубика на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка, 1 мяч на двоих детей.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.112 № 6</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, ходить по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> ленточки на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.114 № 8</i></p>

На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	<i>Занятие № 1</i>	<p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей метать на дальность двумя руками из-за головы, катать мяч в воротца; - развивать глазомер, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> мячи по количеству детей, 3-4 дуги.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.114 № 1</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске,, в метании на дальность правой и левой рукой; - развивать ловкость; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.116 № 3</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места; - развивать координацию движений, внимательность; - воспитывать сдержанность, дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м)</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.118 № 5</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> цветные платочки (20*20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.119 № 7</i></p>
	<i>Занятие № 1</i>				

<p style="text-align: center;">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, продолжать формировать умение спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.115 № 2</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, самостоятельность.</p> <p><u>Пособия:</u> стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.117 № 4</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - побуждать детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.</p> <p><u>Пособия:</u> 1-2 наклонные доски, мяч средней величины.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.119 № 6</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках; - развивать координацию движений, глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.120 № 8</i></p>
<p>На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.</p>			

апрель	<p style="text-align: center;">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в бросании и ловле мяча; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, самостоятельность.</p> <p><u>Пособия:</u> 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.121 № 1</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать на дальность из-за головы, упражнять в катании мяча друг другу; - развивать глазомер, координацию движений, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.</p> <p><u>Пособия:</u> погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.123 № 3</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в метании на дальность одной рукой; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, ловкость; - воспитывать смелость, самостоятельность.</p> <p><u>Пособия:</u> по 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4-5 обручей большого размера.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.125 № 5</i></p>	<p style="text-align: center;">Занятие № 1</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать мяч на дальность от груди, умение ползать по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, самостоятельность.</p> <p><u>Пособия:</u> маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.127 № 7</i></p>
--------	---	---	---	---

	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, упражнять в ползании и подлезании; - развивать глазомер, умение реагировать на сигнал воспитателя; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.122 № 2</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.</p> <p><u>Пособия:</u> 1-2 наклонные доски, по 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.124 № 4</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, упражнять в прыжках с высоты, - развивать умение быстро реагировать на сигнал, ловкость; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.</p> <p><u>Пособия:</u> ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.126 № 6</i></p>	<p align="center">Занятие № 2</p> <p><u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать мяч в горизонтальную цель, совершенствовать ходьбу по наклонной доске; - развивать ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.</p> <p><u>Пособия:</u> 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча.</p> <p><i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.127 № 8</i></p>
На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

май	Занятие № 1	Занятие № 1	Занятие № 1	Занятие № 1
	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать прыжок в длину с места, метание на дальность из-за головы, закреплять умение ходить по наклонной доске; - развивать координацию движений, ловкость; - воспитывать смелость, самостоятельность, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. <p><u>Пособия:</u> мячи средней величины на каждого ребёнка, 1-2 наклонные доски.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.128 № 1</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <p><u>Пособия:</u> цветные платочки и мешочки с песком на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.130 № 3</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с высоты; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, выдержку. <p><u>Пособия:</u> мячи средней величины по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки с лентой.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.132 № 5</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, упражнять детей в умении прыгать в длину с места; - развивать координацию движений, глазомер; - воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. <p><u>Пособия:</u> мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.133 № 7</i></p>
	Занятие № 2	Занятие № 2	Занятие № 2	Занятие № 2
	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в ползании и подлезании под рейку совершенствовать бросание на дальность одной рукой; - развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения. <p><u>Пособия:</u> стулья и мешочки с песком на каждого ребёнка, 2-3 дуги, верёвка.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.129 № 2</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, метании на дальность из-за головы, совершенствовать умение катать мяч; - развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <p><u>Пособия:</u> мячи средней величины на каждого ребёнка.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.131 № 4</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. <p><u>Пособия:</u> маленькие обручи на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, мячи средней величины (1 мяч на двоих).</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.133 № 6</i></p>	<p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей бросать мяч вверх, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, умение прыгать с нее; - развивать ловкость, чувство равновесия, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <p><u>Пособия:</u> 1-2 гимнастические скамейки, мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвка.</p> <p><i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.134 № 8</i></p>
На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.				

Перспективные планы Л.В. Куцакова «Конструирование в 1 младшей группе детского сада»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<p>«Высокая башня»</p> <p>Программные задачи: - формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; - развивать речевую активность; - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 1</i></p> <p>Материал: 5 кубиков одного цвета, флажки соответствующих цветов, матрешка.</p>	<p>«Две башни»</p> <p>Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; - развивать речевую активность; - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 2</i></p> <p>Материал: наборы кубиков на каждого, призмы соответствующих цветов.</p>	<p>«Башня из кирпичиков, башня из кубиков»</p> <p>Программные задачи: - закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; - развивать речевую активность; - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 3</i></p> <p>Материал: наборы кубиков и кирпичиков на каждого, флажки соответствующих цветов.</p>	<p>«Башня» (заключительное занятие)</p> <p>Программные задачи: - закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; - развивать речевую активность; - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24</i></p> <p>Материал: большой напольный строительный материал, флажки для обыгрывания постройки.</p>

октябрь	<p style="text-align: center;">«Узкая дорога для машин»</p> <p>Программные задачи: - формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; - развивать речевую активность, желание общаться; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 4</i></p> <p>Материал: 5-6 кирпичиков на каждого, машинки для обыгрывания.</p>	<p style="text-align: center;">«Широкая дорога для машин»</p> <p>Программные задачи: - формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; - развивать речевую активность, желание общаться; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 5</i></p> <p>Материал: 5-6 кирпичиков на каждого, машинки для обыгрывания.</p>	<p style="text-align: center;">«Цветочки вдоль дороги»</p> <p>Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; - развивать речевую активность, желание общаться; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 4, 5</i></p> <p>Материал: 5-6 кирпичиков на каждого, цветочки разного цвета для обыгрывания.</p>	<p style="text-align: center;">«Разные дороги для машин» (заключительное занятие)</p> <p>Программные задачи: - закреплять умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; - развивать речевую активность, желание общаться; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 6</i></p> <p>Материал: 5-6 кирпичиков на каждого, круги разного цвета для обыгрывания постройки.</p>
---------	--	---	---	--

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------

ноябрь	<p style="text-align: center;">«Стол и стул для матрёшки»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей строить мебель (стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7</i></p> <p>Материал: кубики синего и кирпичики красного цвета, матрёшки для обыгрывания.</p>	<p style="text-align: center;">«Кровать для матрёшки»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей строить мебель (кровать), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7</i></p> <p>Материал: кубики красного и кирпичики синего цвета, матрёшки для обыгрывания.</p>	<p style="text-align: center;">«Узкая и широкая кровать для игрушек»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение детей строить узкую и широкую кровать, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей, понятие «узкий-широкий»; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 8</i></p> <p>Материал: кубики и кирпичики разного цвета, игрушки для обыгрывания.</p>	<p style="text-align: center;">«Построй такой же» (заключительное занятие)</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение детей строить мебель разными способами, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 9</i></p> <p>Материал: набор строительных деталей, матрёшки для обыгрывания.</p>
--------	---	--	---	--

	<p align="center">«Автобус и грузовик»</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10</i></p> <p>Материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки – автобус, грузовик для рассматривания, матрёшки для обыгрывания.</p>	<p align="center">«Большой красный автобус и маленький зелёный грузовик»</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, понятия «большой-маленький»; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10</i></p> <p>Материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин (разных по размеру), игрушки – большие и маленькие - для обыгрывания.</p>	<p align="center">«Разные машинки»</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение детей строить разными способами, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 11</i></p> <p>Материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки – автобус, грузовик, легковая машина для рассматривания, матрёшки для обыгрывания.</p>	<p align="center">«Транспорт» (заключительное занятие)</p> <p><u>Программные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей строить разными способами, умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 12</i></p> <p>Материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки для обыгрывания.</p>
--	--	--	--	---

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
январь	<p>«Низкий заборчик» Программные задачи: - формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; - развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 13</i></p> <p>Материал: кирпичики разного цвета и мелкие игрушки.</p>	<p>«Высокий заборчик» Программные задачи: - формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; - развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 13</i></p> <p>Материал: кирпичики разного цвета и мелкие игрушки.</p>	<p>«Высокий и низкий заборчики» Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую и на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов, понятие «высокий-низкий»; - развивать словарь детей; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 13</i></p> <p>Материал: кирпичики разного цвета и мелкие игрушки.</p>	<p>«Разные заборчики» (заключительное занятие) Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; - развивать словарь детей; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 14</i></p> <p>Материал: кирпичики разного цвета и мелкие игрушки.</p>

февраль	<p align="center">«Узкая и широкая скамеечка»</p> <p>Программные задачи: - формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать словарь детей за счет слов: узкая, широкая, скамейка, белый; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15</i></p> <p>Материал: кирпичики 2 контрастных цветов, игрушки зайчики для обыгрывания.</p>	<p align="center">«Узкие и широкие воротца»</p> <p>Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 16</i></p> <p>Материал: кирпичики 2 контрастных цветов, узкие и широкие машинки для обыгрывания.</p>	<p align="center">«Воротца и скамейка для зайки»</p> <p>Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца, скамейка, белый; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15-16</i></p> <p>Материал: кирпичики 2 контрастных цветов, игрушки зайчики для обыгрывания.</p>	<p align="center">«Праздничные ворота с забором» (заключительное занятие)</p> <p>Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить постройки по образцу, данному воспитателем, побуждать создавать конструкцию из всех знакомых детям геометрических форм, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речевую активность детей; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 17</i></p> <p>Материал: наборы геометрических фигур, флажки для украшения постройки.</p>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	<p align="center">«Дом»</p> <p>Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18</i></p>	<p align="center">«Дом с окошечком»</p> <p>Программные задачи: - закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить окошко в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 19</i></p>	<p align="center">«Дом с дверью и заборчиком»</p> <p>Программные задачи: - закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить дверь в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 31 № 20</i></p>	<p align="center">«Теремок» (заключительное занятие)</p> <p>Программные задачи: - закреплять умение детей строить домик разными способами, с помощью дополнительных деталей украшать его, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду</i></p>

	Материал: кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки.	Материал: кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки.	Материал: кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки.	<i>стр. 30-31</i> Материал: кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки
апрель	<p align="center">«Лестницы»</p> <p>Программные задачи: - формировать умение детей строить лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 31 № 21</i></p> <p>Материал: кубики определённого цвета на каждого ребёнка, мелкие игрушки.</p>	<p align="center">«Широкая лестница»</p> <p>Программные задачи: - формировать умение детей строить широкую лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 22</i></p> <p>Материал: кубики определённого цвета на каждого ребёнка, мелкие игрушки.</p>	<p align="center">«Куклы катаются с горки»</p> <p>Программные задачи: - формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат; - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 23</i></p> <p>Материал: кубики определённого цвета на каждого ребёнка, маленькие куколочки.</p>	<p align="center">«Горка со скатом и лесенкой»</p> <p>Программные задачи: - формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним длинную пластину(скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, скат, вверх, вниз, прыгает; - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 24</i></p> <p>Материал: кубики определённого цвета на каждого ребёнка, маленькие зайчики.</p>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
май	<p>«Дом с мебелью» (обобщающее занятие)</p> <p>Программные задачи: - закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания</p>	<p>«Город и машины» (обобщающее занятие)</p> <p>Программные задачи: - закреплять умение детей строить разные машины, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания</p>	<p>«Разные домики» (обобщающее занятие)</p> <p>Программные задачи: - закреплять умение детей строить домик, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных</p>	<p>«Горки для зверят» (обобщающее занятие)</p> <p>Программные задачи: - закреплять умение детей строить горки, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов,</p>

<p>основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7, 8, 9</i></p> <p>Материал: строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 12</i></p> <p>Материал: строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18, 19, 20</i></p> <p>Материал: строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>	<p>умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7, 8, 9</i></p> <p>Материал: строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p>
--	---	--	---

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
2. В. В. Гербова, А. И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
3. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду
4. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет