Согласовано и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 251
_____ В.В. Сорокина
Приказ № 73 от 27.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Ростов-на-Дону

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 251» (далее МБДОУ № 251) управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени среднего дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в МБДОУ примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Рабочая образовательная программа средней группы разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**: Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.; Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ N 2151 от 20 июля 2011 г.; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН, утвержденные Постановлением № 28 от 28.09.2020 г

1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы: развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи воспитания и развития детей среднего дошкольного возраста

1. Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.
3. Воспитывать самостоятельность и развивать стремление к самоутверждению и самовыражению.
4. Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах.
5. Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
6. Обогащать социальные представления о людях, о родном городе, стране.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на следующих принципах:

- гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
- взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

1. 3. Значимые характеристики воспитанников средней группы

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей.

В возрасте 4-5 лет интенсивно развивается костная система - становятся шире плечи у мальчиков и таз - у девочек. Позвоночник к этому возрасту уже соответствует его форме у взрослого человека, но окостенение скелета еще не заканчивается, в нем пока остается много хрящевой ткани.

Движения ребенка становятся свободными, он хорошо разговаривает, мир его ощущений, переживаний и представлений становится гораздо богаче и разнообразнее. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма,

упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

К пяти годам:

- Ребёнок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
  Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
  Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задат много вопросов поискового характера. Начинает появляться уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет свою роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов – заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
  Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.
  Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
  Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
  В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными.
  Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребёнок использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребёнок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости

выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера, стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем: с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенностей объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- Имеет представления:

  - о себе: знает своё имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол, осознаёт некоторые свои умения, знания, то, чему научился. Стремится узнать у взрослого некоторые сведения о своём организме;

  - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, прошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

  - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

  - о государстве: знает название страны и города, в котором живёт. Хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и привычными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.) С помощью взрослого ребёнок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня.

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-и лет – не более 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 35 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 36 недель, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
сентябрь - май

Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Возраст детей
	4-5 лет
Прием детей, свободная игра	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Игры, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 – 15.10
Постельный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20 – 19.00

Примечание:
В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях.

2.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса в средней группе на день

Направления развития ребенка	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Познавательное и речевое развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

2.3. Расписание занятий на 2020-2021 уч. г.

Понедельник	Ознакомление с окруж. миром Физкультура	9.00-9.20 9.30 – 9.50
Вторник	Лепка/аппликация/р.труд Музыка	9.00-9.20 9.45-10.05
Среда	Математическое развитие Конструирование *Физкультура на улице*	9.00-9.20 9.35.-9.55
Четверг	Рисование Музыка	9.00-.9.20 9.40. -10.00
Пятница	Физкультура Развитие речи, основы грамотности	9.00.-9.20 9.40.-10.00

2.4. Организация предметно-развивающей среды

Построение предметно – пространственной среды в средней группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно –методические пособия, учебно – игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Центр развития	Оборудование и материалы
Центр физической активности	1. Прыгалки 2. Мячи большие 3. Мячи маленькие 4. Кегли 5. Кольцеброс 6. Обручи
Центр музыкально-художественного творчества	1. Бубны большие и маленькие 2. Флейта 3. Барабан 4. Металлофон 5. Маракасы 6. Магнитофон 7. Труба
Центр изобразительного творчества	1. Карандаши цветные 2. Фломастеры 3. Краски акварель 4. Краски гуашь 5. Кисти 6. Раскраски 7. Альбомы
Центр книги	1. Книги про животных 2. Русско-народные сказки 3. Сказки 4. Потешки
Центр сюжетно-ролевых игр	1. Кухня 2. Стол 3. Парихмахерская 4. Больница

	5. Дом 6. Рабочий стол для мальчиков 7. Парковка 8. конструкторы

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками средней группы по 5 образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

3.2. Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально - коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуации Поручение Дежурства
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность.

	Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование . Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов . Игра. Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

3.3. Диагностика, мониторинг развития воспитанников

Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в ДОУ, социально-коммуникативное развитие в ДОУ и основано на программе дошкольного образования «От рождения до школы», Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме

самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
— развивающие и логические игры;
— музыкальные игры и импровизации;
— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
— самостоятельная деятельность в книжном уголке;
— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований:*

— развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
— создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
— постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
— тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
— ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
— своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
— дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

3.5. План работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	**Оформление родительского уголка на осеннюю тему.**	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	**Консультация:** тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей	сентябрь
3	**Наглядный материал** для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	**Беседы с родителями** «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь
1	**Выставка** рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	**Консультация:** тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	**Осенний праздник** для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	**Наглядный материал** для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
5	**Беседы с родителями** «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь
6	**Родительское собрание:** тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	октябрь
1	**Консультация:** тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	**Наглядный материал** для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь

3	**Индивидуальные беседы** с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
1	**Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	**Подготовка к Новогоднему празднику.**	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
3	**Украшение участка** снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	**Наглядный материал** для родителей «что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Правила общения в семье»	Дать родителям знания	декабрь
6	**Консультация** тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
1	**Беседа:** «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	**Праздник** «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	**Консультация для родителей** «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	**Родительское собрание:** тема «Азы воспитанности»	Познакомить родителей как правильно воспитывать ребёнка.	январь
5	**Наглядный материал** для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь

1	**Поздравительная газета для пап.** **Сладкий вечер «Наши папы»**	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	**Консультация** «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	**Наглядный материал** для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» «Памятка для родителей о кормлении»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	**Праздничное поздравление мамам** (утренник). **Чаепитие «Наши мамы»**	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	**Оформление родительского уголка на весеннюю тему** «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	**Консультации для родителей** «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов	март
1	**Консультация для родителей:** «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	**Наглядный материал** для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	**Индивидуальные беседы** с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май

2	**Консультация** «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	**Наглядный материал** для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	**Родительское собрание** «Игра – это серьёзно»	Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания.	май

3.6. Образовательные области. Перспективное планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени отчеству,. Быть вежливым в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5.Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонациях голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел,

вести диалог, использовать приёмы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения результата труда; при поддержки взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир.

Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола, мытье посуды, поддержание чистоты и порядка в групповой комнате, стирка белья, приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности .

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю мы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Перспективный план по разделу «Безопасность»

Октябрь		
№ п/п	**Тема**	**Цель**
1.	Раздел «Ребенок и другие люди» 1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	· Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2.	Раздел «Ребенок на улицах города» Рассказ воспитателя «Улица, на которой расположен детский сад».	· Расширить представления об улице, дороге, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.
3.	Раздел «Ребенок и природа» 2.1. В природе все взаимосвязано.	· Рассказать детям о взаимосвязях и взаимодействии всех природных объектов. · Объяснить детям главное: Земля — наш общий дом, а человек – часть природы.
4.	Раздел «Изучаем ППБ» «Знает каждый гражданин этот номер – 01»	· Познакомить детей с основными правилами по ПБ, с первичными действиями при обнаружении пожара; · Учить правильно сообщать о пожаре по телефону;
Ноябрь		
5.	Раздел «Ребенок дома» 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	· Подвести ребенка к пониманию того, что предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы. · Объяснить детям, что предметами первой группы могут пользоваться только взрослые (спички, газовые плиты, печки, электрические розетки, включенные электроприборы). - Выработать у детей навыки пользования предметами второй и третьей группы .

6.	Раздел «Ребенок на улицах города» Целевая прогулка «Наблюдение за движением транспорта».	· Продолжать знакомить с классификацией транспорта.
7.	Раздел 4. Здоровье ребенка 4.1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни.	· Объяснить детям, что здоровье – это одна из главных ценностей человеческой жизни. Поэтому нужно научиться думать о своем здоровье, не вредить своему организму.
8.	Раздел «Изучаем ППБ» «О правилах важных – пожаробезопасных»	· Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение ППБ обязательно всегда и везде; · Прививать уважение к труду пожарных;
	Декабрь	
9.	Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» 5.1. Психическое здоровье.	· Подвести детей к пониманию того, что в группе должно быть взаимное доверие и уважение, открытое и благожелательное общение друг с другом.
10.	Раздел «Ребенок на улицах города» Рисование «Грузовой автомобиль».	· Закреплять у детей знание видов транспорта. · Учить рисовать грузовой автомобиль, соблюдая пропорции частей машины.
11.	Раздел «Изучаем ППБ» «Тили-бом, Тили-бом, загорелся Кошкин дом»	· Повторить правила пожарной безопасности; · Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара;
12.	Раздел «Ребенок и другие люди» 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	· Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми (*для профилактики невротических реакций и появления страхов следует использовать образы сказочных персонажей).*
	Январь	
13.	Раздел «Ребенок и природа» 2.2. Загрязнение окружающей среды.	· Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды. · Объяснить, как ухудшение экологических условий сказывается на человеке и живой природе.
14.	Раздел «Ребенок на улицах города» Конструирование «Наша улица».	· Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. · С устройством улицы.
15.	Раздел «Ребенок дома» 3.2. Открытое окно, как источник опасности.	· Обратить внимание детей на то, что в помещении особую опасность представляют открытые окна . · Объяснить, что нельзя выходить без взрослого подходить к открытому окну.
16.	Раздел «Изучаем ППБ» «Основные правила пожарной безопасности»	· Познакомить детей с основными ППБ; · Объяснить, какой вред приносят игры с огнем;
	Февраль	

17.	Раздел «Здоровье ребенка» 4.2. Навыки личной гигиены	· Воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом
18.	Раздел «Ребенок на улицах города» Беседа «Водители! Будьте вежливыми».	· Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города, в транспорте.
19.	Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка» 5.2. Детские страхи.	· Подвести детей к пониманию того, что не нужно бояться рассказывать о своих страхах и переживаниях. · Дать понять ребенку, что взрослый всегда будет относиться к этим страхам серьезно, не игнорируя и не умаляя их.
20.	Раздел «Изучаем ППБ» «Детские шалости с огнем и их последствия»	· Повторить правила пожарной безопасности;
Март		
21.	Раздел «Ребенок на улицах города» 6.2. «Зебра»	·Закреплять знания детей о возможности возникновения пожара и его последствий. · Развитие речи.
22.	Раздел «Изучаем ППБ» Рассматривание и рассказывание по иллюстрации «Пожар».	· Рассказать детям как следует переходить дорогу. ·Знакомство детей с пешеходным маршрутом.
23.	Раздел «Ребенок и другие люди» 1.4.Ребенок и другие дети, в том числе подростки	·Рассмотреть и обсудить возможные ситуации поведения среди детей и подростков и объяснить, как следует вести себя в различных ситуациях.
24.	Раздел «Ребенок и природа» 2.3. Ухудшение экологической ситуации.	- Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
Апрель		
25.	Раздел «Изучаем ППБ» Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина». Общение «Куда спешат машины?».	· Учить описывать пожарную машину; · рассказать о значении пожарной машины. · Формировать у детей начальные представления о работе пожарных.
26.	Раздел «Ребенок дома» 3.3. Экстремальные ситуации в быту.	· Объяснить детям, что значит экстремальная ситуация. · Рассказать детям о правилах поведения в экстремальных ситуациях.
27.	Раздел «Ребенок на улицах города» Светофори дорожные знаки для пешеходов.	· Закреплять представления детей о предназначении светофора и др. дорожных знаков для пешеходов.
28.	Раздел «Ребенок на улицах города»	Выявить и закрепить у детей полученные знания по правилам

	Итоговое обобщающее занятие по правилам дорожного движения.	дорожного движения.
Май		
	Подведение итогов, результатов работы по данной программе, определение уровня ЗУН в освоении программного материала.	· Выявить уровень полученных ЗиУ у детей. · Спланировать своевременную индивидуальную работу с детьми.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, черный, серый, белый, 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3-м признакам,

освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях. Овладение умениями сравнивать людей разного пола и возраста, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе – своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему: «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы . Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами и т.д). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.). распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от…)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и называния чисел по порядку до 5-6.

Перспективный план по ФЭМП

месяц	Неделя	Занятие	Программное содержание	Используемая литература
сентябрь	1 неделя		Мониторинг	
	2 неделя	Занятие 1	• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 11
	3 неделя	Занятие 2	• Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 12
	4 неделя	Занятие 3	• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 14
октябрь	1 неделя	Занятие 4	• Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 16
	2 неделя	Занятие 5	• Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо,	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 17

			слева, справа.	
	3 неделя	Занятие 6	• Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 19
	4 неделя	Занятие 7	• Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 21
ноябрь	1 неделя	Занятие 8	• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 23
	2 неделя	Занятие 9	• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 25
	3 неделя	Занятие 10	• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр27

			• Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	
	4 неделя	Занятие 11	• Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр28
декабрь	1 неделя	Занятие 12	• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 31
	2 неделя	Занятие 13	• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 33
	3 неделя	Занятие 14	• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 35
	4 неделя	Занятие 15	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 36
январь	1 неделя	Занятие 16	• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 38

			• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	
	2 неделя	Занятие17	• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 39
	3 неделя	Занятие 18	• Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 41
	4 неделя	Занятие 19	• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 42
февраль	1 неделя	Занятие 20	• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 44
	2 неделя	Занятие 21	• Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 46
	3 неделя	Занятие 22	• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 47

	4 неделя	Занятие 23	• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 49
март	1 неделя	Занятие 24	• Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 50
	2 неделя	Занятие 25	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 52
	3 неделя	Занятие 26	• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 54
	4 неделя	Занятие 27	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 55
апрель	1 неделя	Занятие 28	• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 57
	2 неделя	Занятие 29	• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 58

			их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
	3 неделя	Занятие 30	• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 60
	4 неделя	Занятие 31	• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 61
май	1 неделя	Занятие 1	Закрепление ране пройденного материала	
	2 неделя	Занятие 2	Закрепление ране пройденного материала	
	3 неделя	Занятие 3	Мониторинг	
	4 неделя	Занятие 4	Мониторинг	

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением.

Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Используемая литература
1 неделя	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Формировать умение описывать предмет, называть его, определять его детали, функции, материал.	О.В.Дыбина, стр.12
2 неделя	«Растут ли цветы на нашем участке?»	Знакомство с разнообразием цветущих растений , их строением и особенностями.	С.Н.Николаева,стр.19
3 неделя	«Моя семья»	Познакомить с понятием *семья.* Дать детям представление о родственных отношениях в семье.	О.В.Дыбина,стр.35
4 неделя	«К ребятам приходит Айболит»	Расширить представление об овощах, воспитывать интерес к своему здоровью.	С.Н.Николаева,стр.29

Октябрь

1 неделя	«Петрушка идет трудиться»	Закреплять представление о профессиях садовника, повара, врача, портного.	О.В.Дыбина,стр 14
2 неделя	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Никита-охотник»	Осмысление литературного произведения в ходе чтения, в ходе сюжетной игры.	С.Н.Николаева стр.32
3 неделя	«Мои друзья»	Знакомить с понятиями «друг», «дружба».Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	О.В.Дыбина,стр38
4 неделя	«Кто живет в аквариуме?»	Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме.	С.Н.Николаева, стр.36

Ноябрь

1 неделя	«Петрушка идет рисовать»	Учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	О.В.Дыбина,стр15
2 неделя	«Кто живет в лесу?»	Расширять представление детей о лесе, его жителях.	С.Н.Николаева, стр 50
3 неделя	«Детский сад»	Знакомить детей с детским садом, его помещениями. Расширять представления	О.В.Дыбина,стр.40

		о людях разных профессий.	
4 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.	С.Н.Николаева, стр.

Декабрь

1 неделя	«Петрушка – физкультурник»	Уточнить знания детей о видах спорта. И спортивного оборудования.	О.В.Дыбина,стр.16
2 неделя	«В гостях у курочки Рябы»	Расширять представление о домашних животных.	С.Н.Николаева, стр.69
3 неделя	«Что такое улица?»	Продолжать знакомить детей с ближайшим окружением (дома разного назначения, улица).	О.В.Дыбина,стр.41
4 неделя	Цикл наблюдений за елью.	Развивать представление о хвойном дереве.	С.Н.Николаева, стр.71

Январь

1 неделя	«Воздушный шарик»	Познакомить детей со свойствами резины.	О.В.Дыбина,стр.20
2 неделя	Цикл наблюдений за елью и водой.	Развивать интерес к природе, наблюдательность.	С.Н.Николаева, стр.72
3 неделя	«Мой город»	Закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с достопримечательностями.	О.В.Дыбина,стр.43
4 неделя	Наблюдения за водой и снегом.	Знакомство со свойствами воды, снега, развитие наблюдательности.	С.Н.Николаева, стр.75

Февраль

1 неделя	«В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла(прочное, прозрачное, гладкое).	О.В.Дыбина,стр.22
2 неделя	«Путешествие по зимнему лесу»	Расширить представление о лесе, о жизни его обитателей зимой.	С.Н.Николаева, стр.99
3 неделя	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, уточнить понятие «Защитник Отечества».	О.В.Дыбина,стр.47
4 неделя	«Как растет лук?»	Развивать способность замечать изменения в росте растений.	С.Н.Николаева

Март

1 неделя	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами пластмассы.	О.В.Дыбина,стр.23
2 неделя	«Рисуем подарок к 8 Марта»	Воспитание доброго отношения к близким людям.	С.Н.Николаева, стр.116

3 неделя	«Замечательный врач»	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры.	О.В.Дыбина,стр.45
4 неделя	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка»	Расширять представления о весенних цветах.	С.Н.Николаева

Апрель

1 неделя	«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги, ее видами.	О.В.Дыбина,стр.25
2 неделя	Наблюдение за ветками в вазе.	Уточнение представлений, необходимых для роста растений.	С.Н.Николаева, стр.129
3 неделя	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.	О.В.Дыбина,стр.
4 неделя	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре.	С.Н.Николаева

Май

1 неделя	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода.	О.В.Дыбина,стр.29
2 неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И.Чарушина»	Развитие интереса к природе, умения творчески передавать свои впечатления о ней.	С.Н.Николаева, стр.146
3 неделя	Дидактическая игра «Друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, побуждать к добрым поступкам.	О.В.Дыбина,стр.52
4 неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными изменениями.	Формировать умение наблюдать сезонные изменения в природе.	С.Н.Николаева, стр.151

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности.

1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыи и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3.Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4.Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5.Обогащать словарь посредствам ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8.Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности.

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказываем (выразит сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти, дайте пожалуйста), благодарности (спасибо, большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложно подчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?);; составление описательных их 5-6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества. Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря. Освоении и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух); некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и д.р.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и тт.п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и д.р.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщение (игрушки посуда, животные, растения и д.р.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы - растут, размножаются, развиваются; посуда - это то, что необходимо людям для еды приготовления и хранения пищи и т.д.); слов извинения, участия , эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонематического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем – по представлению).
Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельных пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Перспективный план по развитию речи
Сентябрь

Неделя	Тема занятия	Программное содержание	Используемая литература
1 неделя	Беседа «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях, для чего учиться говорить правильно.	В.В.Гербова, стр.25
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки *с* и *сь*	Упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука *с*.	В.В.Гербова, стр.26
3 неделя	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Учить детей по плану рассматривания игрушки рассказывать о ней.	В.В.Гербова, стр.28
4 неделя	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».	Познакомить со стихотворением о ранней осени.	В.В.Гербова, стр.29

Октябрь

1 неделя	Чтение сказки К. Чуковского « Телефон»	Познакомить детей со сказкой. Учить инсценировать отрывки из произведения.	В.В.Гербова, стр.31
2 неделя	Звуковая культура речи. Звуки *з* и *зь*.	Упражнять детей в произнесении изолированного звука *з*.Учить различать звук в словах.	В.В.Гербова, стр.32
3 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень- потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова, стр.34
4 неделя	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	В.В.Гербова, стр.35

Ноябрь

1 неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой , помочь понять смысл.	В.В.Гербова, стр.37
2 неделя	Звуковая культура речи. Звук *ц*.	Упражнять детей в произнесении звука *ц*.Совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова, стр.38
3 неделя	Рассказывание по картине «Собака со щенками».	Учить детей называть картину, описывать ее.	В.В.Гербова, стр.41
4 неделя	Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке.	В.В.Гербова, стр.44

Декабрь

1 неделя	Чтение русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк»	Познакомить детей со сказкой. Помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок.	В.В.Гербова, стр.48
2 неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова, стр.49
3 неделя	Обучение рассказыванию по	Учить детей составлять рассказы по картине, придумывать название.	В.В.Гербова, стр.51

	картине «Вот это снеговик!»		
4 неделя	Звуковая культура речи: звук *ш.*	Показать детям артикуляцию звука *ш.* Различать слова со звуком *ш.*	В.В.Гербова, стр.52

Январь

1 неделя	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные русские народные сказки.	В.В.Гербова, стр.54
2 неделя	Звуковая культура речи: звук *ж*.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* , в умении определять слова со звуком *ж*.	В.В.Гербова, стр.55
3 неделя	Обучение рассказыванию по картине.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать по ней в определенной последовательности.	В.В.Гербова, стр.58
4 неделя	Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова, стр.58

Февраль

1 неделя	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Познакомить со сказкой К.Чуковского.	В.В.Гербова, стр.60
2 неделя	Звуковая культура речи: звук *ч.*	Объяснить, как правильно произносить звук *ч.*Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова, стр.61
3 неделя	Составление рассказов по картине «На поляне».	Помогать описывать картину в определенной последовательности.	В.В.Гербова, стр.63
4 неделя	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей.	В.В.Гербова, стр.64

Март

1 неделя	«Готовимся встречать весну и международный женский день»	Познакомить детей со стихотворением А. Плищеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова, стр.67
2 неделя	«Звуковая культура речи: щ - ч»	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков щ – ч	В.В.Гербова, стр.69
3 неделя	«Русские сказки» (мини викторина «Петушок бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой ««Петушок бобовое зернышко»»	В.В.Гербова, стр.71
4 неделя	Составление рассказов по картине	Проверить, умеют ли дети придерживать определенные последовательности, составляя рассказ по картине. Поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова, стр.72

Апрель

1 неделя	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка сказка про «Комара Комаровича – Длинный нос» и про «Мохнатого Мишу – короткий хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	В.В.Гербова, стр.73
2 неделя	«Звуковая культура речи: л - ль»	Упражнять детей в четком произнесении звука «ль» (в звукосочетаниях в словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «л - ль»	В.В.Гербова, стр.74
3 неделя	Обучен6ие рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	В.В.Гербова, стр.76
4 неделя	Заучивание	Помочь детям запомнить выразительно читать одно из	В.В.Гербова, стр.77

	стихотворений	стихотворений.	

Май

1 неделя	«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белазерова «Праздник Победы»	В.В.Гербова, стр.79
2 неделя	Звуковая культура речи: звуки «р – рь»	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «р» (изолированно в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова, стр.81
3 неделя	Прощаемся с подготовишками	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	В.В.Гербова, стр.82
4 неделя	Литературный калейдоскоп	Цель выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы. Знают ли они загадки и считалки	В.В.Гербова, стр.83

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

• Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасною в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;

• Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. • Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

• Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими для детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно- оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. *Скульптура:* способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности сё содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения • дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

• Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности;

• Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.

• Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.

• Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетический свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций; устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (но всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора: в лепке - посредством налепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: *освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации;* из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать изобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании *из готовых геометрических фигур:* умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание

к основной форме деталей. *Конструирование из природного материала:* умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа, инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей). Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату, проявляя. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

• Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).

• Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

• Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общею настроения произведения или его фрагмента

• Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных трах со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.

• Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре- драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе. Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста. Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнею вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста. Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов

выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

. *МУЗЫКА*

Задачи образовательной деятельности

• воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки;
• развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
• развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
• развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
• способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;
• способствовать освоению элементов ганца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях;
• стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью. **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и грех частных произведений. Понимание тою, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Перспективное планирование (рисование)

Сентябрь

Занятие	Тема	Программные задачи	Автор и стр.
Занятие 1	"Нарисуй картинку про лето"	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Т.С.Комарова, стр 43
Занятие 2	"На яблоне поспели яблоки"	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С.Комарова, стр 46
Занятие 3	"Красивые цветы"	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать	Т.С.Комарова, стр 47

		эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	
Занятие 4	"Цветные шары (круглой и овальной формы)"	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С.Комарова, стр 48

Октябрь

Занятие 1	"Золотая осень"	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Т.С.Комарова, стр 49
Занятие 2	"Сказочное дерево"	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С.Комарова, стр 52
Занятие 3	"Украшение фартука"	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова, стр 53
Занятие 4	"Яички простые и золотые"	Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова, стр 56

Ноябрь

Занятие 1	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т.С.Комарова, стр 57

Занятие 2	"Укрась юбку дымковской барышни»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С.Комарова, стр 59 - 60
Занятие 3	"Маленький гномик"	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Т.С.Комарова, стр 61
Занятие 4	"Рыбки плавают в аквариуме"	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Т.С.Комарова, стр 63

Декабрь

Занятие 1	"Кто в каком домике живет" ("У кого какой домик")	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С.Комарова, стр 64
Занятие 2	"Снегурочка"	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Т.С.Комарова, стр 67
Занятие 3	"Новогодние поздравительные открытки"	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Т.С.Комарова, стр 68
Занятие 4	"Наша нарядная елка"	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С.Комарова, стр 70

Январь

Занятие 1	"Маленькой елочке холодно зимой"	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Т.С.Комарова, стр 71
Занятие 2	"Развесистое дерево"	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С.Комарова, стр 73
Занятие 3	"Нарисуй, какую хочешь игрушку"	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова, стр 75
Занятие 4	"Украшение платочка" (По мотивам дымковской росписи)	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Т.С.Комарова, стр 76

Февраль

Занятие 1	"Украсим полосочку флажками"	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С.Комарова, стр 77
Занятие 2	"Девочка пляшет"	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Т.С.Комарова, стр 78
Занятие 3	"Красивая птичка"	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С.Комарова, стр 80
Занятие 4	"Укрась свои игрушки"	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном,	Т.С.Комарова, стр 81

		праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	

Март

Занятие 1	"Расцвели красивые цветы"	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С.Комарова, стр 83
Занятие 2	"Украсим кукле платьице"	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С.Комарова, стр 89
Занятие 3	"Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок"	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Т.С.Комарова, стр 91
Занятие 4	"Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц""	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельностям.	Т.С.Комарова, стр 91

Апрель

Занятие 1	"Сказочный домик-теремок"	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Т.С.Комарова, стр 92
Занятие 2	"Мое любимое солнышко"	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т.С.Комарова, стр 96
Занятие 3	"Твоя любимая кукла"	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Т.С.Комарова, стр 98
Занятие 4	"Дом, в котором ты живешь"	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Т.С.Комарова, стр 99

Май

Занятие 1	"Празднично украшенный дом"	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в	Т.С.Комарова, стр 100

		рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	
Занятие 2	"Самолеты летят сквозь облака"	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С.Комарова, стр 102
Занятие 3	"Нарисуй картинку про весну"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Т.С.Комарова, стр 103
Занятие 4	"Нарисуй, какую хочешь картинку"	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова, стр 105

Перспективное планирование (лепка)

Сентябрь

Занятие 1	«Части тела и лица». Лицо клоуна	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу. закреплять умение детей ориеб6нтироваться в частях лица. развивать мелкую моторику рук и внимание.	Д.Н. Колдина стр 15
Занятие 2	«Овощи»	Учить ле5пить из глины предметы овальной и круглой формы. развивать мелкую моторику рук.	Д.Н. Колдина стр 16
Занятие 3	«Фрукты»	Продолжать учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику, речь.	Д.Н. Колдина стр 17
Занятие 4	«Ягоды»	Учить лепить полый предмет с ручкой. Продолжать учить скатывать между ладоней маленькие шарики из пластилина. Закреплять умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н. Колдина стр 18

Октябрь

Занятие 1	«В лесу »	Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплющенным шаром. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.	Д.Н. Колдина стр 19
Занятие 2	«Городские птицы»	Учить лепить из пластилина. Развивать мелкую моторику, речь.	Д.Н. Колдина стр 20
Занятие 3	«Перелетные и оседлые птицы»	Учить лепить птицу конструктивным способом. Продолжать учить пользоваться стекой. Развивать мелкую моторику, внимание.	Д.Н. Колдина стр 21

Занятие 4	«Осень. Солнце в тучах»	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета. Развивать умение отгадывать загадки.	Д.Н. Колдина стр 23

Ноябрь

Занятие 1	«Посуда. Чашка и блюдце»	Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивать края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбик и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина стр 24
Занятие 2	«Продукты питания. Пирог»	Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина стр 25
Занятие 3	«Мебель. Стол и стул»	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к картону, изображая предметы в виде барельефа. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина стр 26
Занятие 4	«Одежда. Девочка в платье»	Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Закреплять представления детей об одежде.	Д.Н. Колдина стр 28

Декабрь

Занятие 1	«Транспорт. Лодка с веслами»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умение раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание.	Д.Н. Колдина стр 29
Занятие 2	«Зима. Снежинка»	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение.	Д.Н. Колдина стр 30
Занятие 3	«Зимние забавы. Лыжник»	Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу. Закреплять представления об одежде.	Д.Н. Колдина стр 31
Занятие 4	«Новогодний праздник. Елочка»	Учить передавать строение елки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длинны в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Д.Н. Колдина стр 33

Январь

Занятие 1	«Домашние птицы.	Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Продолжать	Д.Н. Колдина стр

	Цыпленок»	развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность, координацию движений.	34
Занятие 2	«Домашние птицы. Поросенок»	Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями.	Д.Н. Колдина стр 35
Занятие 3	«Домашние животные и их детеныши. Котенок»	Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Д.Н. Колдина стр 37
Занятие 4	«Дикие животные. Зайчик»	Учить лепить предметы, используя природный материал. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию.	Д.Н. Колдина стр 38

Февраль

Занятие 1	«Мой дом. Теремок»	Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа. Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н. Колдина стр 40
Занятие 2	«Мой город. Железная дорога»	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу, обрезать стекой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина стр 41
Занятие 3	«День защитника отечества. Самолет»	Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стекой. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание.	Д.Н. Колдина стр 42
Занятие 4	«Профессии. Повар»	Учить создавать поделку по собственному замыслу. Знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику, мышление.	Д.Н. Колдина стр 44

Март

Занятие 1	«Моя семья. Семья матрешек»	Учить лепить предметы овальной формы пластическим способом, принимать снизу поделку для ее устойчивости. Продолжать знакомить с приемами сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом и при помощи стеки.	Д.Н. Колдина стр 44
Занятие 2	«Праздник мам. Кулон для мамы»	Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, пользуясь стекой. Воспитывать любовь к маме.	Д.Н. Колдина стр 46
Занятие 3	«Комнатные растения. Цветик - семицветик»	Закреплять умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Развивать мелкую моторику, аккуратность.	Д.Н. Колдина стр 47
Занятие 4	«Живой уголок. Аквариум с рыбками»	Учить использовать природный материал при изготовлении поделки, оформлять изделие согласно собственному замыслу. Развивать умение детей отгадывать загадки.	Д.Н. Колдина стр 48

Апрель

Занятие 1	«Зоопарк. Удав»	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную с одного конца. Продолжать учить украшать изделие при помощи барельефа.	Д.Н. Колдина стр 50
Занятие 2	«Космос. Звездное небо»	Учить детей надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону.	Д.Н. Колдина стр 51
Занятие 3	«Весна. Цветные зонтики»	Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение самостоятельно украшать изделие барельефом. Развивать мелкую моторику.	Д.Н. Колдина стр 52
Занятие 4	«Пасха. Пасхальное яйцо»	Знакомить детей с праздником Пасхи. Совершенствовать умение наносить пластилин на картон тонким слоем. Упражнять в украшении изделия узорами при помощи стеки.	Д.Н. Колдина стр 54

Май

Занятие 1	«Игрушки. Пирамида»	Закреплять умение скатывать из глины шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их друг к другу.	Д.Н. Колдина стр 55
Занятие 2	«День Рождения. Свободная тема»	Учит лепить из пластилина предметы по собственному замыслу. Закреплять ранее изученные приемы лепки. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	Д.Н. Колдина стр 56
Занятия 3	«Насекомые. Божья коровка»	Учить детей лепить божью коровку из отдельных частей: туловище, голова, крылья, глаза, усики. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания, присоединения, примазывания. Воспитывать бережное отношение к природе.	Д.Н. Колдина стр 57
Занятие 4	«Скоро лето. Лебедь на озере»	Закреплять умение детей использовать природный материал при лепке поделки из пластилина. Упражнять в соединении частей поделки. Учить дополнять поделку композиционными моментами.	Д.Н. Колдина стр 57

Перспективное планирование (аппликация)

Сентября

Занятие 1	"Красивые флажки"	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С.Комарова, стр 44
Занятие 2	Аппликация по замыслу. "Нарежь полосочки, и	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Т.С.Комарова, стр 45

	наклей из них, какие хочешь предметы"		
Занятие 3	"Укрась салфеточку"	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т.С.Комарова, стр 48

Октябрь

Занятие 1	"Украшение платочка"	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С.Комарова, стр 53
Занятие 2	"Лодки плывут по реке" ("Рыбацкие лодки вышли в море", "Яхты на озере")	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Т.С.Комарова, стр 54

Ноябрь

Занятие 1	"В нашем селе построен большой дом"	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Т.С.Комарова, стр 58
Занятие 2	"Как мы все вместе набрали полную корзину грибов"	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Т.С.Комарова, стр 61

Декабрь

Занятие 1	"Вырежи и наклей, какую хочешь постройку"	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Т.С.Комарова, стр 65
Занятие 2	"Бусы на елку"	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Т.С.Комарова, стр 69

Январь

Занятие 1	"В магазин привезли красивые пирамидки"	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С.Комарова, стр 72
Занятие 2	"Автобус". "Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)"	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С.Комарова, стр 73

Февраль

Занятие 1	"Летящие самолеты"	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно, срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С.Комарова, стр 79
Занятие 2	"Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке"	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	Т.С.Комарова, стр 82

Март

Занятие 1	"Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду". Декоративная аппликация на квадрате.	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С.Комарова, стр 84
Занятие 2	"Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное" "Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку"	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова, стр 86 - 88

Апрель

Занятие 1	"Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова, стр 94
Занятие 2	"Вырежи и наклей что хочешь"	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова, стр 97

Май

Занятие 1	"Красная Шапочка"	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Т.С.Комарова, стр 101
Занятие 2	" Волшебный сад"	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Т.С.Комарова, стр 104

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности.

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общею выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интереса к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности.

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительных ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. *Общеразвивающие упражнения.* Традиционные четырех частные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты. *Основные движения.* Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед – вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. *Ходьба* с сохранением правильной осанки, заданного темпа. *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колоне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким поднимание колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и д.р.); на скорость (15-20 м, 2-3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40-60 метров (3-4 раза); челночный бег, ведение колоны. *Бросание, ловля, метание.* Ловля меча с расстояния 1,5 м, отбивания его от полнее менее 5раз подряд. Правильные исходные положения при метании. *Ползание, лазание.* Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестнице на другой вправо, влево, не пропуская реек. *Прыжки.* Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед – назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15-20 см). Сохранения равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. *Подвижны игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно – силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. *Спортивные упражнения.* Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. *Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывания, одевания, купания, навыки еды, уборки помещения и д.р.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья,

элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно – гигиенических процедур.

Перспективное планирование по физической культуре

		Сентябрь	
1 неделя	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Л.И Пензулаева Стр. 19-20 Л.И Пензулаева Стр.21
2 неделя	Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6	Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И Пензулаева Стр.21-23
3 неделя	Занятие № 7 Занятие №8 Занятие №9	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врасыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Задачи: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И Пензулаева Стр.24-26
4 неделя	Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12	Задачи: Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И Пензулаева Стр.26 Л.И Пензулаева Стр.28 Л.И Пензулаева Стр.29
		Октябрь	
1 неделя	Занятие №13 Занятие №14	Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в	Л.И Пензулаева Стр.30 Л.И Пензулаева

	Занятие №15	приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Стр.32 Л.И Пензулаева Стр.32
2 неделя	Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18	Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л.И. Пензулаева Стр.33 Л.И. Пензулаева Стр.34 Л.И. Пензулаева Стр.34
3 неделя	Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21	Задачи: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокаты вании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева Стр.19 Л.И. Пензулаева Стр.36
4 неделя	Занятие №22 Занятие №23 Занятие №24	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Задачи: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Стр.36 Л.И. Пензулаева Стр.37 Л.И. Пензулаева Стр.38
		Ноябрь	
1 неделя	Занятие №25 Занятие №26	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить	Л.И. Пензулаева Стр.39 Л.И. Пензулаева Стр.40

	Занятие №27	упражнение в прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 40
2 неделя	Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30	Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. Задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева Стр.41 Л.И. Пензулаева Стр. 42 Л.И. Пензулаева Стр.43
3 неделя	Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках (рис. 5). Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И. Пензулаева Стр.43 Л.И. Пензулаева Стр.44 Л.И. Пензулаева Стр.45
4 неделя	Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр.45 Л.И. Пензулаева Стр.46 Л.И. Пензулаева Стр.46
		Декабрь	
1 неделя	Занятие №1 Занятие №2	Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Задачи: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева Стр.48 Л.И. Пензулаева Стр.49

	Занятие №3		Л.И. Пензулаева Стр.49
2 неделя	Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6	Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Основные виды движений. Прыжки со скамейки (высота 25 см). 2. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). 3. Бег по дорожке (ширина 20 см). Задачи: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Л.И. Пензулаева Стр.50 Л.И. Пензулаева Стр. 51 Л.И. Пензулаева Стр.51
3 неделя	Занятие №7 Занятие №8 Занятие №9	Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Задачи: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л.И. Пензулаева Стр.52 Л.И. Пензулаева Стр.54 Л.И. Пензулаева Стр.54
4 неделя	Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12	Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Основные виды движений Задачи: Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И. Пензулаева Стр.54 Л.И. Пензулаева Стр.56 Л.И. Пензулаева Стр.56
		Январь	
2 неделя	Занятие №13 Занятие №14	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. Основные виды движений	Л.И. Пензулаева Стр. 57 Л.И. Пензулаева

	Занятие №15	Задачи: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения	Стр.58 Л.И. Пензулаева Стр.59
3 неделя	Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18	Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Основные виды движений Задачи: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы	Л.И. Пензулаева Стр.59 Л.И. Пензулаева Стр.60 Л.И. Пензулаева Стр.60
4 неделя	Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21	Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева Стр.61 Л.И. Пензулаева Стр.62 Л.И. Пензулаева Стр.62
		Февраль	
1 неделя	Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках. Основные виды движений Задачи: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И. Пензулаева Стр.65 Л.И. Пензулаева Стр.66 Л.И. Пензулаева Стр.67
2 неделя	Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Основные виды движений Задачи: Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр.67 Л.И. Пензулаева Стр.68 Л.И. Пензулаева Стр.68
3 неделя	Занятие №31	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева Стр.69

	Занятие №32 Занятие №33	Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И. Пензулаева Стр.70 Л.И. Пензулаева Стр.70
4 неделя	Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Основные виды движений Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева Стр.70 Л.И. Пензулаева Стр.71 Л.И. Пензулаева Стр.72
		Март	
1 неделя	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Основные виды движений Задачи: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева Стр.72 Л.И. Пензулаева Стр.73 Л.И. Пензулаева Стр.73
2 неделя	Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И. Пензулаева Стр.74 Л.И. Пензулаева Стр.75 Л.И. Пензулаева Стр.76
3 неделя	Занятие №7 Занятие №8 Занятие №9	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л.И. Пензулаева Стр.76 Л.И. Пензулаева Стр.77 Л.И. Пензулаева Стр.77

4 неделя	Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр.78 Л.И. Пензулаева Стр.79 Л.И. Пензулаева Стр.79
		Апрель	
1 неделя	Занятие №13 Занятие №14 Занятие №15	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л.И. Пензулаева Стр.80 Л.И. Пензулаева Стр.81 Л.И. Пензулаева Стр.82
2 неделя	Занятие №16 Занятие №17 Занятие №18	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с мест. Основные виды движений Задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры	Л.И. Пензулаева Стр.82 Л.И. Пензулаева Стр.83 Л.И. Пензулаева Стр.84
3 неделя	Занятие №19 Занятие №20 Занятие №21	Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Стр. 84 Л.И. Пензулаева Стр.85 Л.И. Пензулаева Стр.85
4 неделя	Занятие №22	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр.86

	Занятие №23 Занятие №24	Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр.87 Л.И. Пензулаева Стр.87
		Май	
1 неделя	Занятие №25 Занятие №26 Занятие №27	Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр.88 Л.И. Пензулаева Стр.89 Л.И. Пензулаева Стр.89
2 неделя	Занятие №28 Занятие №29 Занятие №30	Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева Стр.89 Л.И. Пензулаева Стр.90 Л.И. Пензулаева Стр.90
3 неделя	Занятие №31 Занятие №32 Занятие №33	Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л.И. Пензулаева Стр.91 Л.И. Пензулаева Стр.92 Л.И. Пензулаева Стр.92
4 неделя	Занятие №34 Занятие №35 Занятие №36	Задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. Основные виды движений Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева Стр.92 Л.И. Пензулаева Стр.93 Л.И. Пензулаева Стр.93

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 272 с.
3. Образовательная область «Познание». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»; М.: ТЦ «СФЕРА», 2013. – 304 с.
4. Рабочая программа воспитателя» - ежедневное планирование по программе «Детство» (средняя группа) /Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова
5. Дошкольник 4-5 дет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А.Михайлова – СПб.: Детство – Пресс, 2008.
6. Физическое развитие детей 2 - 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» И.М. Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова – Волгоград: Издательство «Учитель» 2012.
7. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2006.
8. Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. – М.: Просвещение, 1996.
9. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» - М.: Школьная Пресса, 2003.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 -5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80с.
11. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.
12. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программно-методические материалы;
13. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
14. “Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста”, Тугушева Т.П., Чистякова А.Е., 2010 г.
15. “Организация опытно-эксперименальной деятельности детей 2-7 лет”, Мартынова Е.А., Сучкова И.М., 2011 г.
16. “Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников”, Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В, 2010 г.
17. «Безопасность» Стеркиной Р. Б.
18. «Я, ты, мы» Князевой О. Н.
19. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова. – М.: Просвещение, 1981.
20. «Математика для детей 4-5 лет» Колесниковой Е. В.
21. «Конструирование и ручной труд» Куцакова Л. В
22. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: кн. для воспитателей дет. сада / С.Н. Николаева. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2004. – 208с., 8 л. ил.