

Согласовано и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 27.08.2021г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Ростов-на-Дону

## **1.Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана для подготовительной логопедической группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени старшего подготовительного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в МБДОУ примерной образовательной программой «От рождения до школы», Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2019.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

#### **1.1.Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

#### **Задачи:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

## **1.2.Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культурообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

В рабочей программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с детьми, имеющими речевые нарушения. Учитель-логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными и подгрупповыми. Кроме того проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения (например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей группы осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 4) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

Рабочая программа исключает прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними вноречевых познавательных психических процессов

### **1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи**

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время в подготовительной логопедической группе пребывают дети с ОНР 3 уровня речевого недоразвития, который характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика детей включает все части речи. При этом наблюдаются неточные употребления лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются аграмматизмы. Дети неправильно употребляют предлоги, допускают ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно не дифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более

устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Дети повторяют трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажают их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие их связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными словами.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различия звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонематическом недоразвитии нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития нерезко выражены. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Дети с ОНР и ФФН имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы к 7 годам**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

2. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

4. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

6. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

7. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

8. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

9. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

10. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Режим дня.

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

#### ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МБДОУ № 251 (7.00-19.00) сентябрь - май

<i>Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	Возраст детей
	6-7 лет
Прием и осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.30
Утренний круг	8.30-8.50

Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.50-10.30
Второй завтрак	0.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность, игры, занятия	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50
Вечерний круг	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20-19.00

## 2.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной к школе группе на день

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Физическое развитие</b>	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Соревнования Спортивные игры и упражнения	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по освоению основных видов движения) кружок
<b>Познавательное и речевое развитие</b>	НОД Дидактические игры Беседы, наблюдения Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и	игры Досуги Индивидуальная работа конструирование

	экспериментирование Коллекционирование, моделирование	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование культурно-гигиенических навыков Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения и дежурство Работа в книжном уголке Общение старших детей Сюжетно-ролевые игры
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Выставки Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

### **2.3. Расписание занятий на 2020-2021 уч.г. в подготовительной логопедической группе**

Понедельник	Ознакомление с окружающим миром Рисование  Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10  10.30-11.00
Вторник	Логопедия  Математическое развитие  Физкультура	9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50
Среда	Музыка  Конструирование  Рисование	9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50
Четверг	Логопедия  Математическое развитие  Физкультура	9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50

Пятница	Развитие речи, основы грамотности  Лепка/аппликация/р.труд  Физкультура на прогулке	9.00-9.30  9.40-10.10
---------	---	-----------------------------

## 2.4. Организация предметно-пространственной среды

В подготовительной группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда.

Групповое помещение условно подразделяется на три:

- умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- средней активности: «Центр конструирования»; «Центр безопасности»; «Центр ИЗО-деятельности»
- повышенной активности: «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры»; «Центр дежурства».

### «Центр познания»

- Лото, домино в картинках.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Числовой ряд.
- Логико-математические игры
- Картинки с изображением частей суток и их последовательности.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Наборы разрезных и парных картинок.
- Чудесный мешочек.
- Полоски различной длины, ширины.
- Игры для интеллектуального развития.
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Счётные палочки.
- Пазлы
- Числовые карточки.
- Тетради в клетку
- Циферблат часов
- Глобус
- Шашки
- Магнитная доска

### «Центр книги»

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».
- дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.
- Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам).
- Карточки с буквами

### «Центр природы»

- Познавательная природоведческая литература.

- Картотека картинок с изображением сезонов года.
- Календарь природы.
- Картотека картинок с изображением цветов, животных.
- Дидактические игры.

#### **«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».**

##### Материалы для конструирования:

- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров.
- Фигурки животных для обыгрывания.
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый).
- Настольный конструктор «Лего».
- Образцы построек разной сложности

##### Материалы для ручного труда.

- Бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)
- Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.).
- Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.).
- Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).
- Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- Схемы последовательного изготовления поделки

##### Материалы для изодеятельности.

- Произведения живописи
- мольберт .
- Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.
- Индивидуальные палитры для смешения красок.
- Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски.
- Бумага для рисования разного формата.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук.
- губки из поролона.
- Пластилин, доски для лепки.
- Стеки разной формы.
- Розетки для клея.
- Подносы для форм и обрезков бумаги.
- Мелки для рисования на доске и асфальте.

#### **«Центр игры».**

- Сюжетно-ролевые игры («Кукольный уголок», «Кухня», «Магазин», «Больница», «Мастерская», Гараж» и т.д.).

#### **«Центр безопасности».**

- Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.
- Дидактические игры «Транспорт»; «Собери знак» и т.д..
- Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты.
- Наглядно-дидактические пособия (из серии «Транспорт»)

#### **«Центр музыки».**

- Музыкальные инструменты (бубен, шумелки, металлофон).
- Набор шумовых коробочек.

#### **«Центр театра»**

- Разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, перчаточный, бибабо).
- Маски, шапочки.
- Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок» и т.д.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы по 5 образовательным областям.**

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному и речевому, и художественно-эстетическому.

#### **3.2. Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса**

<b>Образовательные области</b>	<b>Компоненты образовательных областей</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Усвоение норм и ценностей Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции Развитие социального и эмоционального интеллекта Формирование позитивных установок к труду и творчеству Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
<i>Познавательное развитие</i>	Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации Формирование познавательных действий, становление сознания Развитие воображения и творческой активности Формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля
<i>Речевое развитие</i>	Овладение речью как средством общения и культуры Обогащение активного словаря Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Развитие речевого творчества Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Знакомство с книжной культурой Формирование звуковой аналитико-синтетической активности
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства Становление эстетического отношения к окружающему миру Формирование элементарных представлений о видах искусства Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений Реализация самостоятельной творческой деятельности
<i><b>Физическое развитие</b></i>	Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта Овладение подвижными играми с правилами Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере Становление ценностей здорового образа жизни

### **3.3. Диагностика, мониторинг развития воспитанников**

В конце учебного года проводится мониторинг освоения детьми образовательных областей с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основе динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка.

### **3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является обучение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### 3.5. План работы с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы Педагог-психолог
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели группы
	2. «Грибы- полезные и ядовитые»	Побуждать оформить альбом с загадками	Воспитатели группы
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели группы
	3. Праздник «День матери»	Помочь родителей в воспитании	Воспитатели

		любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	группы Музыкальный работник
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы
	2 .Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмы проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели группы
	4.Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы Педагог-

	мышления»		психолог
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы Педагог-психолог
Март	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.	Воспитатели группы
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы

	пожарной безопасности»		
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Воспитатели группы
<b>Май</b>	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели группы Педагог-психолог
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы Музыкальный работник

### **3.6. Образовательные области. Перспективное планирование**

#### **Физическое развитие**

##### ***Физкультура***

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие ребенка.

##### **Задачи:**

1. *Оздоровительные*: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.
2. *Образовательные*: формирование двигательных навыков и умений; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3. *Воспитательные*: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка.

##### **Планируемые результаты освоения программы.**

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помочь ко взрослому).

## Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		Мониторинг	
2.			Мониторинг	
3.		Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 9
		Занятие 2		Стр. 10
		Занятие 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручем, развивая ловкость и глазомер, точность движений, повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Стр. 11
4.		Занятие 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Стр. 11
		Занятие 5		Стр. 13
		Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручем друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Стр. 14
5.	Октябрь	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Л.И. Пензулаева Стр. 15
		Занятие 8		Стр. 16
		Занятие 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами	Стр.16
6.		Занятие 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнурь.	Л.И. Пензулаева Стр. 16
		Занятие 11		Стр. 18

		Занятие 12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом	Стр.18	
7.		Занятие 13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в	Л.И. Пензулаева	
	Ноябрь		сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Стр. 20	
		Занятие 14		Стр. 21	
		Занятие 15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий	Стр.22	
		Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 22	
		Занятие 17		Стр. 23	
		Занятие 18	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты)	Стр.24	
		Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в	Л.И. Перзулаева Стр. 24	
		Занятие 20	сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр. 26	
		Занятие 21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя	Стр. 26	
		Занятие 22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с	Л.И. Пензулаева Стр. 27	
		Занятие 23	дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Стр. 28	
		Занятие 24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе	Стр.28	
		Занятие 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном	Л.И. Пензулаева Стр. 29	
		Занятие 26	отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Стр. 32	
		Занятие 27	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы	Стр.32	
		Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросания мяча друг другу;	Л.И. Пензулаева Стр. 32	
		Занятие 29	ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с	Стр. 34	

			мешочком на спине.		
		Занятие 30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу	Стр34	
13.	Декабрь	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 40	
		Занятие 2		Стр. 41	
		Занятие 3	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя	Стр.41	
14.		Занятие 4	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 42	
		Занятие 5		Стр. 43	
		Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением зданий по сигналу воспитателя	Стр. 43	
15.		Занятие 7	Повторить ходьбу с изменением темпа движения ч ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр. 45	
		Занятие 8		Стр. 46	
		Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой	Стр. 46	
16.	Январь	Занятие 10	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках и на равновесие	Л.И. Пензулаева Стр. 47	
		Занятие 11		Стр. 48	
		Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; развивать ловкость	Стр.48	
17.	Январь	Занятие 13	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И. Пензулаева Стр. 49	
		Занятие 14		Стр. 51	
		Занятие 15	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами	Стр.51	
18.		Занятие 16	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И. Пензулаева Стр. 52	
		Занятие 17		Стр. 53	

		Занятие 24	Повторить ходьбу между постройками из снега	Стр.58
19.	Февраль	Занятие 25	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Стр. 59
		Занятие 26		Стр. 60
		Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя	Стр.60
20.		Занятие 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чертежование подскоков с ноги на ногу);	Л.И. Пензулаева Стр.61
		Занятие 29	упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Стр. 62
		Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя	Стр.62
21.		Занятие 31	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочеков, лазанья на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И. Пензулаева Стр. 63
		Занятие 32		Стр. 64
		Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий	Стр.64
22.		Занятие 34	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева Стр. 65
		Занятие 35		Стр. 66
		Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий	Стр.66
23.	Март	Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 72
		Занятие 2		Стр. 73
		Занятие 3	Построение в две шеренги, упражнение в беге на скорость	Стр.73
24.		Занятие 4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 74
		Занятие 5		Стр. 75
		Занятие 6	Упражнять в беге, прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом	Стр. 75

25.	Занятия	Занятие 7	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочеков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева Стр. 76	
		Занятие 8		Стр. 78	
		Занятие 9	Упражнять в беге на скорость	Стр.78	
26.		Занятие 10	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева Стр. 79	
		Занятие 11		Стр. 80	
		Занятие 12	Повторить упражнения с бегом, в прыжках с мячом	Стр.80	
27.	Апрель	Занятие 13	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на	Л.И. Пензулаева	
		Занятие 14	равновесие, в прыжках, с мячом.	Стр. 81 Стр. 82	
		Занятие 15	Повторить игровое упражнение с бегом	Стр. 82	
28.		Занятие 16	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева Стр. 83	
		Занятие 17		Стр. 84	
29.		Занятие 18	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом	Стр.84	
30.		Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочеков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр. 84	
		Занятие 20		Стр. 86	
31.	Май	Занятие 21	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии	Стр. 86	
32.		Занятие 22	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 87	
		Занятие 23		Стр. 88	
33.		Занятие 24	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом	Стр.88	
		Занятие 25	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И. Пензулаева Стр. 88	
		Занятие 26		Стр. 89	
		Занятие 27	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость	Стр.90	
		Занятие 28	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 96	

		Занятие 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий	Стр.97
		Занятие 31	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу	Стр.92
34.			<i>Мониторинг</i>	
35.			<i>Мониторинг</i>	

### **Познавательное развитие Окружающий мир**

**Задачи:**

1. развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом предпочтения детей.
2. обогащать представление детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства ( деревья, кустарники).
3. развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности
4. развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. продолжать воспитывать стремление сохранять и беречь природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Формы и методы.**

- целевые прогулки, экскурсии в природу способствуют сохранению и укреплению здоровья;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения?», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».
- труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов от снега, рыхление почвы, подкормка птиц.
- экологические игры, обогащающие представление о мире: дидактические («Пуганица», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?», и другие, сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)», подвижные
- использование различных календарей (погоды, природы, года)
- использование модели для группировки природных объектов, выпуск детских журналов
- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.
- привлечение детей к сбору и составлению коллекций камней, осенних листьев
- изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми.

**Предполагаемые результаты:**

- у детей преобладает положительное отношение к природе, ориентируется в правилах поведения в природной среде;
- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы;
- проявляет интерес к самостоятельному использованию способов познания, наблюдения;
- с удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами;
- имеет представления о многообразии растений и животных, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями;
- отражает свои впечатления в предпочтаемой деятельности (рассказывает, изображает и т.п.);

***Перспективное планирование***

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		<i>Мониторинг</i>	
2.			<i>Мониторинг</i>	
		Наблюдение и опыты с песком на прогулке	Определение свойств песка, сравнение его с камнями	С.Н.Николаева стр.36
		Беседа об осени	Формирование обобщенных представлений об осени	С.Н.Николаева стр69
4.	Октябрь	Цикл наблюдений за природой и работа с календарем	формировать умение замечать сезонные изменения в природе, фиксировать их в календаре природы	С.Н.Николаева стр
		Знакомство с лягушатами и их жизнью в естественных условиях	формирование представлений о сезонной жизни лягушек	С.Н.Николаева стр 39
5.	Ноябрь	Почему белые медведи не живут в лесу?	особенности сезонного поведения белых медведей. Уточнение представлений о планете Земля	С.Н.Николаева стр48
		Что человек делает из глины, сравнение песка, глины и камней	Уточнение представлений о свойствах природных материалов	С.Н.Николаева стр58
6.	Декабрь	Природные материалы	Уточнение представлений о значении природных материалов (песок, камень, уголь, мел) для жизни животных, живущих в неволе	С.Н.Николаева стр61

		Акция «Живая елочка – зеленая иголочка»	Выработка отрицательного отношения к вырубке ели для кратковременного праздника	С.Н.Николаева стр 73
7.	Январь	Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу.	Расширение представлений о лесе, как о сообществе растений и животных, их приспособленности к жизни зимой	С.Н.Николаева стр98
8.	Февраль	Цепочки в лесу	Уточнение представлений о лесе, как сообществе и взаимосвязи их обитателей	С.Н.Николаева стр113
		Пройдет зима холодная	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе зимой.	С.Н.Николаева стр123
9.	Март	Что мы знаем о птицах?	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания	С.Н.Николаева стр137
		Дикие и домашние животные, сравнение	Формирование обобщенного представления о домашних животных	С.Н.Николаева стр140
10.	Апрель	Первоцветы и божьи коровки	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе	С.Н.Николаева стр149
		День Земли	Формирование представлений о хороших условиях на земле для жизни и здоровья человека, воспитание любви к природе	С.Н.Николаева стр168
	Май	Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей.	Формирование представлений о водной экосистеме	С.Н.Николаева стр181
12.			Мониторинг	
13.			Мониторинг	

### *Формирование элементарных математических представлений*

**Цель:** Самостоятельное познание окружающего мира, освоение картины мира.

**Задачи:**

1. активизировать умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению) измерять и классифицировать.
2. развивать интерес к познанию зависимостей между объектами (сходства и отличия), способов деления целого на части;
3. развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия;
4. включать в коллективные познавательные игры поиск рациональных способов действий;
5. развивать умение свободно общаться со взрослыми по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми..

Условия реализации раздела осуществляется в развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в свободной самостоятельной деятельности, в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках.

Обучение проводится: в игротеку помещают игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

#### **Планируемый результат:**

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания ( в ситуациях, играх, экспериментировании);
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, высказывает свое мнение по поводу их решения;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу;
- овладел основными способами познания: сравнением, группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением;
- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
- проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
- самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач;
- проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

#### ***Перспективное планирование***

№ п/п	Месяц	Тема	Программное содержание	Источник, страница
1.	Сентябрь		<i>Мониторинг</i>	
2.			<i>Мониторинг</i>	
3.		Занятие 1	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10 Закреплять представления детей о взаимном расположении предметов в пространстве в ряду Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 18
		Занятие 2	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5 Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19

		Занятие 3	Уточнять представления о цифрах 1 и 2 Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10 Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21
		Занятие 4	Уточнять представления о цифре 3 Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте) Упражняться в умении двигаться в заданном направлении	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.23
		Занятие 5	Уточнять представление о цифре 4 Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной меры Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.26
		Занятие 6	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц Уточнять представление о цифре 5 Закреплять умение последовательно называть дни недели Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29
4.	Октябрь	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 6 из единиц Уточнять представление о цифре 6 Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.31
5.		Занятие 8	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц Уточнять представления о цифре 7 Уточнить приемы деления квадрата на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34

6.	Занятие 9	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц Уточнять представление о цифре 8 Закреплять последовательное называние дней недели Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.37
7.	Занятие 10	Познакомить с составом числа 9 из единиц Уточнять представления о цифре 9 Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа Развивать глазомер Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.39
	Занятие 11	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.41
	Занятие 12	Познакомить с составом числа 10 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> <li>• с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44
	Занятие 13	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.48

	Занятие 14	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.51
Ноябрь	Занятие 15	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.54
	Занятие 16	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.57
	Занятие 17	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.60
	Занятие 18	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.64
	Занятие 19	<p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.66

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	
		Занятие 20	<p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.69
		Занятие 21	<p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.72
		Занятие 22	<p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.75
Декабрь		Занятие 23	<p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.78
		Занятие 24	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.80

	Занятие 25	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.83
	Занятие 26	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.85
	Занятие 27	<p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.89
	Занятие 28	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.91
	Занятие 29	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.94

	Занятие 30	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.98
Январь	Занятие 31	<p>Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.100
	Занятие 32	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.103
	Занятие 33	<p>учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.106
	Занятие 34	<p>учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.109
	Занятие 35	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.112
	Занятие 36	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.114

	Занятие 37	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.116
	Занятие 38	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>.</li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.118
	Занятие 39	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.120
Февраль	Занятие 40	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.122
	Занятие 41	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>.</li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.126

	Занятие 42	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.129
	Занятие 43	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.132
	Занятие 44	учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.135
	Занятие 45	учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.138
	Занятие 46	учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.141
Март	Занятие 47	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражняять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.144

	Занятие 48	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.147
	Занятие 49	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.151
	Занятие 50	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.155
	Занятие 51	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.157
	Занятие 52	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.160

		Занятие 53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.162
		Занятие 54	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.165
28.		Занятие 55	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.167
29.		Занятие 56	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.170
30.	Апрель	Занятие 57	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.173
31.		Занятие 58	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.176

		Занятие 59	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.179
		Занятие 60	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.181
		Занятие 61	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.183
		Занятие 62	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.186
32.	Май	Занятие 63	<p>Закреплять:</p> <p>самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18-189
33.		Занятие 64	<p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 20</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 18-189

	Занятие 65	Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать память, внимание, логическое мышление	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18-189
	Занятие 66	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Закреплять умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18-189
34.		Мониторинг	
35.		Мониторинг	

### *Конструирование и ручной труд*

**Задачи:**

1. способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы,
2. сформировать у детей эстетический вкус;
3. развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.

**Методы:**

- разнообразные игры-эксперименты, игры-фантазии;
- рассматривание рисунков, иллюстраций, фотографий, чертежей, схем;
- наблюдения, экскурсии, беседы об увиденном;
- чтение художественных произведений,

**Предполагаемый результат:**

- добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (использование обобщенных способов конструирования);
- при небольшой помощи взрослых труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда – бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места;
- поведение ребенка свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь.

## ***Перспективное планирование***

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		Мониторинг	
2.			Мониторинг	
3.		«Здания»	Закрепление умения строить здания разного назначения.	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду» Занятие 1 стр. 95
4.	Октябрь	«Мебель»	Упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройки.	Занятие 14 стр. 99
5.		«Городской транспорт»	Закреплять умения строить городской транспорт, закрепление знаний правил дорожного движения.	Занятие 3 стр. 96
6.	Ноябрь	«Пароход с двумя трубами»	Умение складывать квадратный лист в разных направлениях.	Занятие 15 стр.100
7.		«Мост»	Умение строить мост по схеме.	Занятие 5 стр. 96
8.	Декабрь	«Елочные игрушки»	Изготавливать игрушки из конусов и цилиндров.	Занятие 16 стр.100
9.		«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Закреплять умения складывать квадрат на 16 маленьких квадратов, делать надрезы по всем линиям сгиба.	Занятие 17 стр. 101
10.	Январь	«Самолет»	Умение конструировать по схематическим изображениям.	Занятие 12 стр.98
11.		«Коврик»	Учить плести коврики из бумаги.	Занятие 18 стр. 101
12.	Февраль	«Стол и стул»	Умение конструировать стол и стул по рисунку.	Занятие 9 Стр. 98
13.		«Закладка»	Учит переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски.	Занятие 19 стр. 102

14.	Март	«Корабль»	Учить конструировать по чертежу.	Занятие 11 стр.98
15.		«Дорожные знаки»	Научить приему изготовления бумажных трубочек	Занятие 20 стр. 102
16.	Апрель	«Игрушки забавы»	Учить делать игрушки забавы для малышей (дергунчики)	Занятие 22 стр. 103
17.		«Транспорт»	Учить делать разнообразный транспорт из мелких коробочек	Занятие 23 стр. 103
18.	Май	«Игрушки»	Научить делать игрушки из катушек и картонных цилиндров.	Занятие 24 стр. 104
19.			Мониторинг	
20.			Мониторинг	

### Речевое развитие В.В.Гербова

**Цель:** развивать речь детей; воспитывать позитивное отношение к миру.

**Задачи:**

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

## **Планируемые результаты:**

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком

## ***Перспективное планирование***

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	Подготовки	<i>Мониторинг.</i> Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова, стр.19
2.		Летние истории	<i>Мониторинг</i> Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова, стр.20
3.		Звуковая культура речи	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформулированы в старшей группе.	В.В.Гербова, стр.21
4.		Лексико – грамматические упражнения	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В.В.Гербова, стр.22
5		Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	В.В.Гербова, стр.23
6		Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь»	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова, стр.24

	перестал» (в обр. Дж. Родари )		
7	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умения озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова, стр.26
8	Рассказ о А.С. Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	В.В.Гербова, стр.27
9	Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей	В.В.Гербова, стр.27
10	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова, стр.28
11	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие. Определять количество и порядок слов в предложении.	В.В.Гербова, стр.29
12	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли дети Русские народные сказки.	В.В.Гербова, стр.32
13	Вот такая история	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	В.В.Гербова, стр.33
14	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова, стр.34
15	На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В.Гербова, стр.35
16	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	В.В.Гербова, стр.36
17	Ноябрь Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова, стр.38

18	Осенние мотивы	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В.Гербова, стр.39	
19	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В.Гербова, стр.40	
20	Лексические игры и упражнения		В.В.Гербова, стр.42	
21	Чтение сказки К. Паустовского «Тёплый хлеб»	Познакомить детей с литературной сказкой.	В.В.Гербова, стр.44	
22	Подводный мир	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В.Гербова, стр.45	
23	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянька из окошка..»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова, стр.46	
24	Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова, стр.46	
25	Лексические игры	Обогащать и Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, стр.49	
26	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, стр.50	
27	Звуковая культура речи	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	В.В.Гербова, стр.51	
28	Декабрь	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы автора и познакомить с новыми произведениями.	В.В.Гербова, стр.52
29		Тяпа и Топ сварили компот	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, стр.53
30		Чтение сказки К. Ушинского «Слепая школа»	Познакомить детей с новой сказкой.	В.В.Гербова, стр.54

31	Лексические игры и упражнения	Активизировать словарь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, стр.55
32	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	Повторить с детьми любимые стихотворения	В.В.Гербова, стр.57
33	Январь	Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.
34		Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы автора, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»
35		Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.
36		Здравствуй, гостья-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
37		Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей.
38		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой.
39		Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.
40		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.
41		Работа по сюжетной картиной	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.
42		Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.
43	Лексические игры и упражнения	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, стр.67

44	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова, стр.68	
45	Чтение рассказа Е. Воробьёва «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В.Гербова, стр.69	
46	Повторение пройденного материала	Занятие проводится по выбору воспитателя.	В.В.Гербова, стр.70	
47	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В.Гербова, стр.70	
48	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части.	В.В.Гербова, стр.71	
49	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В.Гербова, стр.72	
50	Март	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением; упражнять в выразительном чтении стихотворений.	В.В.Гербова, стр.73
51		Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В.Гербова, стр.74
52		Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение к поэтическому складу речи.	В.В.Гербова, стр.75
53		Лохматые и крылатые	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова, стр.78
54		Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной	В.В.Гербова, стр.79
55		Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова, стр.79
56		Лексико – грамматические упражнения	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В.Гербова, стр.80

57		Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова, стр.81
		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить делить слова с открытыми слогами на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	В.В.Гербова, стр.82
58		Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, стр.83
59		Пересказ сказки «Лиса и козёл»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	В.В.Гербова, стр.83
60		Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.	В.В.Гербова, стр.84
61		Повторение	Повторение пройденного материала.	В.В.Гербова, стр.85
62	Май	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В.Гербова, стр.86
63		Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие: учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	В.В.Гербова, стр.86
64		Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова, стр.88
65		Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	В.В.Гербова, стр.89
66		Лексико – грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, стр.90
67		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова, стр.91
		Мониторинг		
		Мониторинг		

## **Социально-коммуникативное развитие**

### ***Безопасность***

#### **Задачи воспитания и развития детей:**

1. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;
2. формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения;
3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

#### **Методы:**

- с помощью игровых и практических проблемных ситуаций;
- в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях, викторинах;
- совместных мероприятиях с родителями;
- при знакомстве с литературными произведениями соответствующей тематики.

#### **Предполагаемый результат:**

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;  
Ребенок умеет:
  - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
  - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки);
  - различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;
  - соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте;
  - правильно вести себя на воде, на солнце;
  - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям;
  - ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций;
  - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

### ***Перспективное планирование***

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		Мониторинг	

			<i>Мониторинг</i>	
2.	Октябрь	<b>«Внешность человека может быть обманчива»</b>	<p>Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.</p>	«Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Стр.34
3.	Ноябрь	<b>Пожароопасные предметы</b>	<p>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p> <p>Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.</p>	стр. 41
4.	Декабрь	<b>«Службы экстренной помощи»</b>	Познакомить детей с номерами телефонов, по которым можно вызвать службы в экстременных случаях	стр. 45
5.	Январь	<b>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности</b>	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	стр. 48
6.	Февраль	<b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе</b>	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	стр. 50
7.	Март	<b>Съедобные и ядовитые ягоды и растения</b>	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	стр. 55
8.	Апрель	<b>Витамины и здоровый организм</b>	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	стр. 68
	Май	<b>Опасные участки на пешеходной</b>	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими	стр. 80

	<b>части улицы</b>	мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	
9.		<i>Мониторинг</i>	
10.		<i>Мониторинг</i>	

### ***Экспериментальная деятельность***

#### **Задачи воспитания и развития детей**

1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;
1. способствовать освоению детьми разных способов обследования;
3. способствовать освоению детьми соответствующего словаря (названия способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил; понюхал – без запаха и т.п.), его активному использованию;
4. учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра;
5. поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов;

#### **Методами воспитания является:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- практические и игровые ситуации;
- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами;
- продуктивные виды деятельности;
- экспериментирование и все виды игр.

#### **Предполагаемый результат:**

- ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов;
- умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств;
- по собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования;
- умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности;
- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства;
- в общении со сверстниками и воспитателем использует слова, обозначающие свойства и качества предметов;
- использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

### ***Перспективное планирование***

№	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
---	-------	------	------	--------------------

п/п				
1.			Мониторинг	
2.			Мониторинг	
3.	Сентябрь	«Волшебное электричество»	Обобщать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество, как оно помогает человеку.	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 176
4.		«Где прячется крахмал?»	Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека	стр. 181
5.	Октябрь	«Секретное письмо»	Развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности; учить проводить опыты (писать «секретное» письмо ватной палочкой, обмакивая ее в молоко)	стр. 185
6.		«Природные красители»	Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы.	стр. 187
7.	Ноябрь	«Живая вода»	Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка.	стр. 199
8.		«Воздух, его свойства и значение для живых организмов»	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания.	стр. 212
9.	Декабрь	«Воздух, его свойства и значение для живых организмов»	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания.	стр. 216
10.		«Фильтрование воды»	Познакомить с разными фильтрами воды. Показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей.	стр. 219
11.	Январь	«Тайны снега и льда»	Расширять представления с свойствах снега и льда	стр. 130
12.	Февраль	«Наш друг летунчик»	Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами.	стр. 224

13.		«Воздух видимый и невидимый»	Уточнять представление детей о том, что воздух – реально существующий газ.	стр. 138
14.	Март	«Загадки красавицы весны»	Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной.	стр. 228
15.		«Путешествие капельки»	Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.	стр. 232
16.	Апрель	«Жалобная книга природы»	Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных; формировать уважительное отношение к природе.	стр. 237
17.		«Космос»	Сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.	стр. 208
18.	Май	«Свет и цвет»	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о цвете для различных целей.	стр. 239

## Художественно-эстетическое развитие

### *Рисование*

#### **Задачи:**

1. продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
2. обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус
3. закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
4. развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
5. развивать способность наблюдать, всматриваться, в явления и объекты природы, замечать их изменения;
6. совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
7. развивать чувство формы, цвета, пропорций, художественный вкус;

8. продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках;
9. формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, сохранять рабочее место в чистоте, по окончанию работы приводить его в порядок;
10. продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

**Методы:**

- сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых;
- включение реальных трудовых процессов (изготовление мебели, шитье кукольной одежды) в игровой сюжет;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.

**Предполагаемый результат:**

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства;
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция);
- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры),
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции;
- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

***Перспективное планирование***

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1	Сентябрь	«Лето»	<p><i>Мониторинг</i></p> <p><i>Мониторинг</i></p> <p>Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	Т.С.Комарова, стр. 47

2		Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С.Комарова, стр. 48
3		Рисование "Кукла в национальном костюме"	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Т.С.Комарова, стр. 50
4		Рисование "Золотая осень"	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Т.С.Комарова, стр. 52
5	Октябрь	"Нарисуй свою любимую игрушку"	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова, стр. 55
6		Рисование с натуры "Ветка рябины"	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С.Комарова, стр. 56
7		Рисование с натуры "Комнатное растение"	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова, стр. 56
8		Рисование "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице"	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Т.С.Комарова, стр. 59

9		Рисование "Город (село) вечером"	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Т.С.Комарова, стр. 61
10		Декоративное рисование "Завиток"	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Т.С.Комарова, стр. 62
11		Рисование "Поздняя осень"	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова, стр. 66
12		Рисование по замыслу "Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце"	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Т.С.Комарова, стр. 63
13	Ноябрь	Рисование "Мы идем на праздник с флагами и цветами"	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	Т.С.Комарова, стр. 64

14		Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Т.С.Комарова, стр. 69
15		Рисование "Как мы играем в детском саду". ("Во что я люблю играть в детском саду")	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием	Т.С.Комарова, стр. 71
16		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Т.С.Комарова, стр. 72
17		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи(продолжение)	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Т.С.Комарова, стр. 75
18		Рисование "Наша любимая подвижная игра"	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова, стр. 76
19		Рисование по замыслу "На чем люди ездят". ("На чем бы ты хотел поехать")	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т.С.Комарова, стр. 54

20		"Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)"	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова, стр. 67
21		Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, сблюдая форму элементов, колорит.	Т.С.Комарова, стр. 79
22	Декабрь	Рисование "Волшебная птица"	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова, стр. 80
23		Рисование "Как мы танцуем на музыкальном занятии"	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т.С.Комарова, стр. 82
24		Рисование "Сказка о царе Салтане"	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т.С.Комарова, стр. 84
25		Рисование "Зимний пейзаж"	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова, стр. 86
26		Рисование героев сказки "Царевна-лягушка"	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т.С.Комарова, стр. 87

27		Рисование "Новогодний праздник в детском саду"	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т.С.Комарова, стр. 88
28	Январь	Декоративное рисование "Букет цветов"	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова, стр. 90
29		Рисование декоративно-сюжетной композиции "Коны пасутся" ("Лани гуляют")	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Т.С.Комарова, стр. 92
30		Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Т.С.Комарова, стр. 83
31		Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Т.С.Комарова, стр. 93

32		Рисование "Иней покрыл деревья"	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова, стр. 94
33		Рисование "Сказочный дворец"	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Т.С.Комарова, стр. 96
34	Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т.С.Комарова, стр. 98
35		Рисование "Сказочное царство"	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т.С.Комарова, стр. 99
36		Рисование "Наша армия родная"	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова, стр. 101
37		Рисование "Зима"	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова, стр. 101
38		Рисование "Конек-Горбунок"	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова, стр. 103

39		Рисование с натуры "Ваза с ветками"	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволяет). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова, стр. 104
40		Рисование "Уголок групповой комнаты"	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т.С.Комарова, стр. 105
41	Март	Рисование "Нарисуй, что ты хочешь, красивое"	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т.С.Комарова, стр. 109
42		Рисование по сказке "Мальчик с пальчик"	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Т.С.Комарова, стр. 109
43		Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть"	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Т.С.Комарова, стр. 112
44	Апрель	Рисование "Мой любимый сказочный герой"	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова, стр. 116

45		Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Т.С.Комарова, стр. 118
46		Рисование "Обложка для книги сказок"	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова, стр. 120
47		Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи)	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т.С.Комарова, стр. 120
48		Рисование "Субботник"	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т.С.Комарова, стр. 121
49		Рисование "Разноцветная страна"	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высыпления цвета при рисовании краской гуашь).	Т.С.Комарова, стр. 124
50	Май	Рисование "Первомайский праздник в городе (в поселке)"	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С.Комарова, стр. 125

51	Рисование "Цветущий сад"	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С.Комарова, стр. 126
52	Рисование "Весна"	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размычки, рисовать по сырой бумаге.	Т.С.Комарова, стр. 128
53	Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев")	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Т.С.Комарова, стр. 130
54	Рисование по замыслу "Родная страна"	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине	Т.С.Комарова, стр. 131
55		<i>Мониторинг</i>	
56		<i>Мониторинг</i>	

### *Лепка и аппликация*

Задачи (лепка):

1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы.
2. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки) передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом
3. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
4. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.
5. продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой.

6. продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).
7. Закреплять навыки аккуратной лепки.
8. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончанию лепки.

**Задачи (аппликация):**

1. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2-4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники; создавать из этих деталей изображения разных предметов или декоративные композиции.
2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
3. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.
4. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Методы:**

- ознакомление с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой, ознакомлением с разными видами искусства;
- использование игровых методов и приемов; применение игровых, сюрпризных моментов, ситуаций во всех видах деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- дидактические игры;
- создание эстетической развивающей среды;
- сенсорное воспитание ( опыт непосредственного познания предметов и явлений);
- выработка у детей свободы творческого решения (научить формуобразующим движениям, движениям рук, направленным на создание изображений предметов разнообразных форм);

**Предполагаемый результат:**

#### В лепке

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

#### В аппликации

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями.

### *Перспективное планирование*

№	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
---	-------	------	------	--------------------

п/п				
1.	Сентябрь		Мониторинг	
			Мониторинг	
		Лепка "Грибы"	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск) Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы в корзине)	Т.С.Комарова, стр.49
2.		Аппликация "Осенний ковер"	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	стр. 53
3.		Лепка "Девочка играет в мяч"	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	стр. 58
5.		Лепка фигуры человека в движении	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	стр. 59
6.		Аппликация "База с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	стр. 57
7.		Лепка "Петушок с семьей" (по рассказу К. Д. Ушинского)	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	стр. 61
8.		Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу	стр. 67

			нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	
9.	Ноябрь	Лепка по замыслу "Ребенок с котенком (с другим животным)"	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки, изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	стр. 71
10.		Аппликация "Праздничный хоровод"	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	стр. 73
11.		Лепка "Дымковские барышни"	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	стр. 74
12.		Аппликация "Рыбки в аквариуме"	Учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготовливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	стр. 76
13.	Декабрь	Лепка "Птица" (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	стр. 78
14.		Аппликация "Вырежи и наклей любимую игрушку".	Закреплять умение вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не	стр. 83

		(Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек")	слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	
15.		Лепка "Девочка и мальчик пляшут"	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	стр. 81
16.		Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка"	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	стр. 85
		Лепка "Дед Мороз"	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	стр. 81
17.	Январь	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	стр. 87
18.		Коллективная лепка " В зоопарке"	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей.	стр. 89
19.		Аппликация "Корабли на рейде"	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	стр. 95
20.	Февраль	Лепка "Я с моим любимым животным (собакой)"	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Учить задумывать содержание лепки в	стр. 97

			определенном воспитателем направлении. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
21.		Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	стр. 94
22.		Лепка "Конек-Горбунок"	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	стр. 102
23.		Аппликация "Поздравительная открытка для мамы"	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	стр. 103
24.		Лепка сценки из сказки "По щучьему велению"	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	стр. 106
25.		Аппликация "Новые дома на нашей улице"	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	стр. 112
26.		Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой"	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	стр. 115
27.		Аппликация "Радужный хоровод"	Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	стр. 117
		Лепка "Декоративная	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить	стр. 118

		пластина"	глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	
28.	Апрель	Аппликация "Полет на Луну"	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	стр. 117
29.		Лепка по замыслу "Персонаж любимой сказки"	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	стр. 122
30.		Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	стр. 122
31.		Лепка "Няня с младенцем"	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.	стр. 123
32.	Май	Аппликация с натуры "Цветы в вазе"	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	стр. 127
33.		Лепка по замыслу "Доктор Айболит и его друзья"	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного, передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	стр. 126

34.	Аппликация "Белка под елью"	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	стр. 127
35.	Лепка с натуры "Черепаха"	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	стр. 128
		<i>Мониторинг</i>	
		<i>Мониторинг</i>	

### **3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика–Синтез Москва,2019г.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». Мозаика–Синтез Москва,2019г
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика–Синтез Москва,2019г
4. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». Мозаика–Синтез Москва,2019г
5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». Мозаика–Синтез Москва,2019г
6. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа ». Мозаика–Синтез Москва,2019г
7. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» Мозаика–Синтез Москва,2016г
8. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Мозаика–Синтез Москва,2019г