

Согласовано и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 251
И.С.Габрельян
Приказ № 118 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1-ой МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

НА 2020-2021

УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Ростов-на-Дону

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

1.1. Цель и задачи реализации программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации программы – 1 год (2020-2021 учебный год).

Цель:

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практиковаться в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

1.2. Принципы и подходы к реализации программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие *международные принципы*:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самой ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные разговорные со взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с 7.00 до 19.00.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СанПиН 2.4.1.1249-13).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (*в течение года* режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - дня перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (*игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.*) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

сентябрь - май

Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Возраст детей
	2-3 года
Прогулка, приём, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно организованная деятельность: образовательные ситуации с учётом физкультминуток и перерывов	9.00-9.10
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность.	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная детская деятельность.	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Образовательные ситуации, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.10
Возвращение с прогулки, игры	17.10-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.50
Самостоятельная детская деятельность, прогулка, уход детей домой	17.50-19.00

2.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

п/п	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия • Двигательная активность на прогулках	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	• Занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и эксперименты	• Занятия, игры • Досуги • Индивидуальная работа
3.	Социально – личностное развитие	• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения	• Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряжением • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры

		• Театрализованные игры • Сюжетно – ролевые игры	
4.	Художественно – эстетическое развитие	• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу	• Занятия по изобразительной деятельности • Музыкально – художественные досуги • Индивидуальная работа

2.3. Расписание занятий на 2020-2021 уч.г.

Понедельник	9.00-9.10 15.50-16.00	Ознакомление с окружающим миром/чтение художественной литературы Физкультура
Вторник	9.00-9.10 9.20-9.30	Музыка Развитие речи
Среда	9.00-9.10 15.50-16.00	Сенсорное развитие Физкультура
Четверг	9.00-9.10 9.20-9.30	Музыка Рисование/лепка
Пятница	9.00-9.10	Конструирование Физкультура на улице

2.4. Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в группе создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группе организованы центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр театра;
- центр конструирования;
- центр развития речи;
- центр книги;
- «Уголочки уединения».

Часто в группе организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе учитывались следующие факторы:

- социально-психологических особенностей ребёнка;
- развитие любознательности;
- гендерного развития;
- эмоционально-личностного развития ребёнка.

Для реализации рабочей программы в группе имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Путешествие»;
- дидактические игры: по ПДД, сенсорике, развитию речи;
- картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленные на физическое развитие формирование здорового образа жизни, мелкой и крупной моторике;
- картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитие ловкости и внимательности ребенка, развитие вестибулярного аппарата, на развитие опорно-двигательного аппарата;
- картотека экспериментов на развитие любознательности ребенка в соответствии с возрастом;
- кукольный театр – «Репка», «Три поросенка», «Серый волк и семеро козлят», «Колобок» и т.д. – направленный на развитие творческих способностей;
- музыкальные инструменты – инструментальные, духовые, струнные, ударные;
- магнитофон.

2.5. План работы с родителями

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» Консультация «Что мы учимся делать»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста.	сентябрь
3	Родительское собрание: тема «Давайте познакомимся»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
5	Беседы с родителями «Первый раз... в д\с»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей	сентябрь
1	Выставка рисунков и поделок «Чудесные превращения»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
2	Консультация: тема «Возраст почемучек» Консультация: тема «Культура трапезы»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь

4	Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте.	октябрь
5	Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Привлечь родителей к информации	октябрь
1	Консультация: тема: «Зачем человеку детство» «Права ребёнка»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Родительское собрание: тема «Играем пальчиками»	Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	ноябрь
3	Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
4	Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новогоднему празднику.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
4	Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома» «Праздник в кругу семьи»	Дать родителям знания	декабрь
6	Консультация тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием»	Дать родителям знания о профилактике плоскостопия	декабрь
1	Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь

3	Консультация для родителей «Лечим гимнастикой». «Как любить живое»	Информировать родителей о важности соблюдения единых требований. Привитие любви ко всему живому.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» « 10 заповедей для родителей»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»	Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку.	февраль
3	Родительское собрание «Игра – не забава»	Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка	февраль
4	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
5	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Закаливание» «Малыш не разговаривает»	Проконсультировать родителей о значении закаливания. Проконсультировать родителей о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает.	март
1	Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» « Как узнать рост ребёнка в 18	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель

	лет»		
2	Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы» «Советы родителям»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «Зачем детям нужна мама?»	Информировать родителей об авторитете как необходимом условии правильного воспитания.	май

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2. Форма, способы, методы и средства реализации программы в группе

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В группе в педагогическом процессе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение осуществляется в увлекательной форме.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 октября по 15 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

3.3. Диагностика, мониторинг развития воспитанников

Для оценки развития воспитанников первой младшей группы используется пособие «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014. Автор - составитель: Н.В.Верещагина.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Сентябрь месяц – период адаптации детей. Постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение

собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3.5. Образовательные области. Перспективное планирование

Перспективный план по познавательному развитию (сенсорное развитие) 1 младшая группа

Дидактические игры по сенсорному развитию проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительностью 10 минут. Дидактическая игра используется не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в условиях повседневной жизни детей. Основными методами деятельности педагога с детьми являлись: игровые приемы, речевой образец, показ способа действий, использование элементов сюрпризности. Конкретизация общения воспитателя и ребенка по ходу игры.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Цветные кубики» Цель: Учить сравнивать цвета «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. Янушко Е.А., стр. 16. з.2	«Разноцветные палочки» Цель: Учить различать цвета по принципу «такой – не такой», сортировать предметы по цвету. Янушко Е.А., стр. 17. з.4.	«Ниточка для шариков» Цель: Учить детей различать цвета по принципу «такой – не такой» Янушко Е.А., стр. 19. з.6.	«Наряжаем кукол» Цель: Учить подбирать цвета по принципу «такой – не такой», находить предмет определенного цвета по образцу, знакомить с названиями цветов. Янушко Е.А., стр. 20. з.8.
октябрь	«Найди колокольчик» Цель: Определить умение различать полные и пустые коробочки по источнику звука при встряхивании. Громова О.Е., стр. 13	«Кто там стучит?» Цель: Сформировать умения различать на слух один или несколько ударов по деревянной поверхности стола. Громова О.Е., стр. 14	Кто сказал «Мяу»? Цель: Определить умения выбирать из группы игрушек несколько сходных по «голосу», руководствуясь словесной инструкцией. Громова О.Е., стр. 15	Собираем мячики (по цвету) Цель: Определить умения подбирать предметы по одному или нескольким признакам. Громова О.Е., стр. 16
ноябрь	Собираем мячики (по цвету и размеру) Цель: Определить умения подбирать предметы по одному или нескольким признакам. Громова О.Е., стр. 16	Еще одну.... Цель: Проверить понимание правильно комментировать речь взрослого. Громова О.Е., стр. 17	Покажи, где мячик Цель: Проверить сопоставление контрастных по ряду визуальных признаков численных множеств однородных предметов между собой. Громова О.Е., стр. 18	Накрой шляпой Цель: Знакомить с величиной посредством практических действий, с понятием большой, маленький. Янушко Е.А., стр. 31 з.3

декабрь	Ищем конфетку Цель: Определить умение находить предмет под перевернутой формочкой, ориентируясь на определение ее цвета. Громова О.Е., стр. 18	Найди пару Цель: Определить умение находить парные предметы в своей одежде, резко отличающиеся и похожие по назначению или нескольким качественным признакам. Громова О.Е., стр. 20	Покормим кукол Цель: Знакомить с величиной входе практических действий с предметами, с понятием большой маленький, средний по величине. Янушко Е.А., стр. 32. з. 4	Вкладыши и башенки Цель: Знакомить детей с величиной входе практических действий со специальными игрушкам; с понятием самый большой. Янушко Е.А., стр. 34. з.7
январь	Играем с платочком Цель: Уточнить понимание речевых инструкций с предлогами - в, на, за, связанные с выполнением знакомых ему заданий на изменение положения предмета. Громова О.Е., стр. 21	Мяч наверху – внизу Цель: Познакомить с понятиями – наверху, внизу, закрепить понимание слов – большой, маленький. Громова О.Е., стр. 27	Пирамидки Цель: Знакомить детей с величиной входе практических действий с игрушками, учить сравнивать предметы по величине способом наложения. Янушко Е.А., стр. 35. з.9	Веселые матрешки Цель: Закрепить знания о величине входе практических действий с игрушками. Янушко Е.А., стр. 36. з.9
февраль	Стучим молоточком Цель: Формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным восприятием количества. Громова О.Е., стр. 29	Зайка гуляет по квартире Цель: Формировать устойчивое понимание речевой инструкции с простыми предлогами – в, на, за. Описывающими расположение одного предмета относительно предметов мебели в комнате. Громова О.Е., стр. 29	Зайцы и лиса Цель: Учить детей различать количество предметов, познакомить с понятием один, много, ни одного; развивать внимание. Янушко Е.А., стр., 40. з.1	Грибы на поляне Цель: Учить детей различать количество предметов, обозначать количество словами один, мало, много, ни одного.

март	Корм для курочки Цель: Познакомить с выполнением практического действия. Громова О.Е., стр. 31	Зайка ищет еду Цель: Закрепить умение находить предметы в знакомом помещении. Громова О.Е., стр. 32	Дзинь - дзинь (продолжение) Цель: Продолжать формировать соотношение между зрительным, слуховым и тактильным ощущением количества. Громова О.Е., стр. 33	Тут и там Цель: Знакомить с пространственными отношениями, выраженными словами; тут, там, далеко, близко. Янушко Е.А., стр. 45. з.1
апрель	Маленький рыболов Цель: Формировать умения выполнять речевую инструкцию со словами «один», «еще один», «ни одного», «больше нет» и пониманием слов «тонут», «плавать». Громова О.Е., стр. 33	Бумажные полоски Цель: Познакомить со способами действия с бумажным материалом и использованием речевых инструкций. Громова О.Е., стр. 34	Свеча сгорела Цель: Упражнять в установлении сходства и различия между двумя одинаковыми по названию предметами. Громова О.Е., стр. 35	Дует ветер Цель: Закрепить понимание слов «много – мало» при выполнении ребенком игровых действий. Громова О.Е., стр. 36
май	Угадай, что в ящике Цель: Развивать осязание; учить ощупывать предметы. Янушко Е.А., стр. 62. з.2	Переливание воды Цель: Развивать осязание; знакомить со свойствами жидкости. Янушко Е.А., стр. 63. з.3	Прячем ручки Цель: Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп. Янушко Е.А., стр. 64	Горячо – холодно Цель: Развивать осязание Янушко Е.А., стр. 65

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» <u>Программные задачи:</u> - побуждать различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер), выполнять действия с предметами и называть их; - развивать речь детей за счет активизации существительных (медведь, неваляшка, матрешка, чашка, кубик), прилагательных (большой, маленький, красная, синяя), глаголов (посадить, поставить, положить), наречий (вверх, вниз); - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</i> <i>стр. 42 № 2</i>	Русская народная сказка «Репка» Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а» <u>Программные задачи:</u> - напомнить детям сказку, уточнять представления о том, какое животное что ест; побуждать отчетливо произносить небольшие фразы; - развивать речь детей за счет активизации глаголов (лакать, грызть, есть), умение отчетливо произносить звук «а»; - воспитывать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</i> <i>стр. 45 № 5+ «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 5</i>	Составление коллективного рассказа на тему «Как мы ходили на огород». Рассматривание моркови. <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей внимательно следить за ходом рассказа, добавлять нужное слово, уточнить представления детей о моркови; - развивать речь детей за счет активизации прилагательных (красная, твердая) и глаголов (хрустит, едят, трут) - воспитывать желание составлять рассказ вместе с воспитателем. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</i> <i>стр. 46 № 6</i>	Дидактическая игра «Какой?». Дидактическое упражнение «Паровоз». Звук «у» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей различать цвета (красный, желтый, зеленый); - развивать речь детей за счет прилагательных (красный, желтый, зеленый), умение отчетливо произносить звук «у»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</i> <i>стр. 47 № 7, стр. 42 № 8+</i> <i>«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 6</i>

октябрь	Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Дидактическая игра «Кто пришел и кто ушел?» Дидактическое упражнение «Ветерок» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей различать и называть птиц, о которых говорится в потешке, подражать голосам птиц и запоминать звукоподражания; - совершенствовать умение понимать простые по форме и содержанию вопросы и отвечать на них; - развивать речевое дыхание и речевой слух; - воспитывать интерес к птицам. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 46 № 13, стр. 47 № 15</i>	Дидактическое упражнение «Сделай то-то». Упражнение на звукопроизношение «Лошадка» Звук «и» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; - различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься); - развивать умение отчетливо произносить звук «и»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 52 № 21+ «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 12</i>	Русская народная сказка «Курочка ряба» Дидактическое упражнение «Кто что делает?» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; - развивать речь детей в процессе подбора к глаголам соответствующих существительных; - воспитывать желание послушать сказку еще раз. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр. 47 № 14</i>	Игра с матрешками. Упражнение на звукопроизношение «У Ляли болят зубы» Звук «о» <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей сравнивать предметы по величине; - развивать речь за счет активизации прилагательных (большой-маленький); - развивать умение отчетливо произносить звук «о»; - воспитывать умение эмоционально воспринимать содержание рассказа воспитателя. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.53 № 22+ «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 14</i>
но	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	Чтение детям потешки «Пошел котик на торжок...» <u>Программные задачи:</u> - познакомить детей с потешкой, помочь понять ее содержание; - развивать речь за счет активизации существительных (пирожок, булочка), глаголов (укушу, снесу); - воспитывать чувство юмора, желание слушать потешку. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</i> <i>стр.58№ 28</i>	Упражнение на звукопроизношение «Гости». Звук «м» Закрепление звуков «а», «у». <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «м», закреплять произношение звуков «а», «и»; - развивать способность слушать и понимать речь воспитателя, обращенную ко всем детям, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «м»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</i> <i>стр.56 № 26+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 16</i>	Рассматривание картины Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения «Мячик» А. Барто <u>Программные задачи:</u> - помочь детям понять содержание картины; побуждать детей помогать воспитателю читать хорошо знакомое стихотворение А. Барто «Мячик»; - развивать диалогическую речь (отвечать на вопросы по содержанию картины), развивать активный словарь за счет повторения за воспитателем отдельных слов и фраз; - воспитывать сочувствие к девочке Тане. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</i> <i>стр.45 № 12</i>	Упражнение на звукопроизношение «Ослик» Закрепление звуков «и», «о». <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звуки «и», «о»; - развивать речь детей за счет активизации прилагательных (длинный-короткий); - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»</i> <i>стр.54 № 23 + «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 19-20</i>
--	---	---	--	---

декабрь	Дидактическое упражнение «Автомобиль». Звук «б» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «б» в звукосочетаниях, словах и фразах; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, слуховое восприятие и слуховое внимание, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «б»; - воспитывать желание общаться со сверстниками. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.60 № 31+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 22</i>	Чтение стихотворения «Снег» А. Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, выполнять соответствующие тексту движения; - развивать речь детей за счет активизации в речи предлогов; - воспитывать эмоциональный отклик на прочитанное стихотворение. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.70 № 42</i>	Дидактическое упражнение «Мышонок». Звук «п». Закрепление звука «м». <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «п» в звукосочетаниях, словах и фразах, упражнять в правильном произношении звука «м»; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, слуховое восприятие и слуховое внимание, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «б»; - воспитывать желание общаться со сверстниками. <i>«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 24</i>	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» <i>(авторы Е. Радина, В. Езикеева)</i> <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы по картине; - развивать речь детей за счет активизации в речи прилагательных (длинный, короткий), существительных (названия геометрических фигур); - воспитывать эмоциональный отклик на содержание картины. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.107 № 93</i>
ян	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	Дидактическое упражнение «Ветерок». Звук «в» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «в» изолированно, в словах и фразах, вырабатывать длительный речевой выдох; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, слуховое восприятие, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «б»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>«Воспитание ЗКР в I младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 28</i>	Чтение сказки «Козлятки и волк» <u>Программные задачи:</u> - познакомить детей с содержанием сказки, сопровождая текст показом фигурок настольного театра; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (коза, козлята-козлятки, волк, избушка); - воспитывать желание слушать сказку, поиграть в сказку. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.93 № 73</i>	Дидактическое упражнение «Собака». Звук «ф» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «ф» в словах и фразах; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, диалогическую речь, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «б»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.66 № 37+«Воспитание ЗКР в I младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 30</i>	Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» <i>(авторы Е. Радина, В. Езикеева)</i> <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы по картине; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (рыбка, хвост, корм), глаголов (плавает, двигает, глотает); - воспитывать эмоциональный отклик на содержание картины. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.97 № 79</i>
--	---	--	---	--

февраль	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» Дидактическая игра «Чей, чья, чье?» <u>Программные задачи:</u> - помочь детям понять содержание потешки; - развивать речь детей за счет активизации в речи прилагательных (аленькая-аленька, чернобровая-черноброва); - воспитывать желание слушать потешку неоднократно и помогать воспитателю читать ее. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.83 № 60</i>	Дидактическое упражнение «Гости». Звук «д» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «д» в звукосочетаниях, словах и фразах; - развивать слуховой аппарат детей, слуховое восприятие, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «д»; - воспитывать выдержку. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 34</i>	Рассматривание картины «Игра с куклой» <i>(авторы Е. Радина, В. Езикеева)</i> <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы по ее содержанию; - формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; - развивать диалогическую речь, наблюдательность; - воспитывать эмоциональный отклик на содержание картины. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.91 № 70</i>	Дидактическое упражнение «Тик-так». Звук «т» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «т» в звукосочетаниях и словах; - развивать силу голоса, слуховое восприятие, выразительность речи, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «т»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.83 № 59+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 36</i>
ма	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	Дидактическое упражнение «Помогите найти маму». Звук «н» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «н» в звукосочетаниях, словах и фразах, закреплять правильное произношение звуков «о», «у»; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «н»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.81 № 57+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 40</i>	Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси». Дидактическое упражнение «Утенок и гусенок» Игра-инсценировка «Как машина зверей катала» <u>Программные задачи:</u> - продолжать учить детей различать утят и гусят; побуждать слушать рассказ без наглядного сопровождения; участвовать в инсценировках; - развивать речь в процессе активного проговаривания простых и более сложных фраз; - воспитывать желание слушать рассказ повторно. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.90 № 68, стр. 101 № 84</i>	Игра-инсценировка «Гусь и жеребенок». Звук «г» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «г» в звукосочетаниях, словах и фразах; - развивать силу голоса, речевой слух, речевую активность, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «г»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.79 № 55+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 42</i>	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Дидактическая игра «Кого не стало?». Чтение стихотворения «Лошадка» А. Барто <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей различать взрослых животных и их детенышей; помочь детям понять стихотворение; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (шерстка, рога, рожки), глаголов (причешу, приглажу), развивать силу голоса; - воспитывать желание слушать стихотворение повторно. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.116 № 104</i>
--	---	--	--	---

апрель	Дидактическое упражнение «Чей голос». Звук «к» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «к» в звукосочетаниях, словах и фразах; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса, речевой выдох, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «к»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.74 № 47+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 46</i>	Купание куклы Кати <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей запоминать последовательность купания куклы; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (ванночка, мыло, мыльница, полотенце), прилагательных (горячая, холодная, теплая), глаголов (намыливать, смывать, вытирать); - воспитывать желание играть с куклой. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.89 № 67</i>	Дидактические игры «Приглашаем на праздник», «Лягушонок Ква», «Поспешили – насмешили» Закрепление согласных звуков. <u>Программные задачи:</u> - закрепление четкого произношения согласных путем имитации звуков зверей, птиц; - развивать речевой слух, речевую активность; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 48, 49</i>	Инсценирование сказки Д. Биссета «Га-га-га» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей различать животных по внешнему виду и голосам, вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; - развивать звуковую культуру речи в процессе произнесения звукоподражаний голосам животных; - воспитывать желание слушать сказку. <i>В. В. Гербова, А. И. Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.84 № 61</i>
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

май	Дидактическая игра «Пароход». Звук «ы». Рассматривание картинок. <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «ы», закреплять образование множественного числа существительных, побуждать детей отвечать на вопросы; - развивать голосовой аппарат детей, силу голоса; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.94 № 75+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 50</i>	Чтение потешки «Травка-муравка». Дидактическая игра «Кто что ест?» <u>Программные задачи:</u> - уточнить представления детей о том, чем питаются звери и птицы, которых они знают; побуждать детей слушать потешку и активно проговаривать слова; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (зерно, зернышки, капуста, корочка); - воспитывать желание слушать потешку и запоминать ее. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.112 № 100</i>	Дидактические упражнения «Медвежонок», Снежинка», «Угадай по голосу». Звук «э» <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей правильно произносить звук «э» в звукосочетаниях, словах и фразах; - развивать речевое дыхание, слуховое восприятие, активизировать речь детей за счет слов, содержащих звук «э»; - воспитывать желание помогать игровому персонажу. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.88 № 66+«Воспитание ЗКР в 1 младшей группе детского сада» - методические разработки, стр. 53</i>	Чтение рассказа «Курочка» Е. Чарушина Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Дидактическое упражнение «Позови цыпленка» <i>(авторы Е. Радина, В. Езикеева)</i> <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей слушать небольшое по объему художественное произведение без наглядного сопровождения; побуждать рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию; - развивать речь детей за счет активизации в речи существительных (клев-клевик, курица-курочка, блюдо-блюдец), глаголов (клевать, петь); - воспитывать желание слушать рассказ повторно, эмоциональный отклик на содержание картины. <i>В. В. Гербова, А. И Максаков</i> <i>«Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» стр.68 № 39, стр. 115 № 103</i>
-----	---	---	---	---

Перспективный план по физическому развитию в 1-ой младшей группе

сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, начинать ходьбу по сигналу; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, кукла. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.73 № 1, 2</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> погремушки на каждого ребёнка, собачка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.74 № 3,4</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях не мешая друг другу; - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> стулья на каждого ребёнка, кукла. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.75 № 5,6</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, мячи на каждого ребёнка, собачка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.76 № 7,8</i>
	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, начинать ходьбу по сигналу; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, кукла. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.73 № 1, 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> погремушки на каждого ребёнка, собачка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.74 № 3,4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях не мешая друг другу; - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> стулья на каждого ребёнка, кукла. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.75 № 5,6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, мячи на каждого ребёнка, собачка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.76 № 7,8</i>
	На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.			
	27			

октябрь	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, совершенствовать бег в определённом направлении; - развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал; - воспитывать двигательную самостоятельность. <u>Пособия:</u> гимнастическая стенка, мячи на каждого ребёнка. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.77 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей выполнять прыжок вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать настойчивость. <u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребёнка, верёвка, обруч. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.78 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей выполнять прыжок вперёд на двух ногах с места, закреплять метание на дальность из-за головы; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать решительность. <u>Пособия:</u> мячи на каждого ребёнка, верёвка. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.80 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди; - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> мячи и цветные ленты на каждого ребёнка, наклонная доска. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.83 № 7</i>
	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> гимнастическая доска, мяч, платочки на каждого ребёнка. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.77 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и бросать предмет из-за головы двумя руками; - развивать чувство равновесия, умение бегать в определённом направлении; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> по 2 кубика и мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.79 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча; - развивать умение внимательно слушать и действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, мячи, погремушки на каждого ребёнка. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.82 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске; - развивать чувство равновесия, глазомер; - воспитывать выдержку. <u>Пособия:</u> мячи, обручи, наклонная доска. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.83 № 8</i>

На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.				
ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину на двух ногах с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать решительность. <u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребёнка, кубики, длинная верёвка, машина. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.84 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность левой и правой рукой; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> стулья и шишки на каждого ребёнка, наклонная доска. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.86 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать в горизонтальную цель, закреплять умение прыгать в длину с места, умение ходить по кругу взявшись за руки; - развивать ловкость; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> мешочки с песком (или маленькие мячи) на каждого ребёнка, верёвка, обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.88 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; - развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия; - воспитывать уверенность в своих силах. <u>Пособия:</u> погремушка на каждого ребёнка, верёвка, обруч, наклонная доска. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.90 № 7</i>

	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей ходить на носочках; по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча; - развивать умение соблюдать определённое направление; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> мячи на каждого ребёнка, кубики, 2 длинные верёвки, мишка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.85 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; - развивать ловкость, координацию движений; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 стойки, длинная рейка и верёвка, мячи и флажки на каждого ребёнка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.87 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу; - развивать чувство равновесия; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> цветные платочки и мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 2- 3 дуги. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.89 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках и подлезании; - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> 2 верёвки, 2 дуги, маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.91 № 8</i>
	На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.			
дек	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, закреплять умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; - развивать внимание, координацию движений; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.91 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение бросать мешочки на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> стулья и мешочки с песком на каждого ребенка, 1-2 длинные гимнастические скамейки. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.94 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места; - развивать ловкость, глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребенка, длинная веревка, обручи. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.96 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске; - развивать чувство равновесия, координацию движений, глазомер, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.97 № 7</i>
Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; - развивать чувство равновесия, внимание; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> короткие цветные ленточки на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, мяч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.92 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, выдержку. <u>Пособия:</u> обручи на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая стенка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.95 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать умение бросать на дальность из-за головы; - развивать умение действовать по сигналу воспитателя; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> средние мячи на каждого ребёнка, 2 стойки, рейки или веревка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.97 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, умение ползать по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> флажки и мешочки с песком на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 3-5 обручей большого размера, игрушка собачка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.98 № 8</i>

	<i>На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.</i>			
январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, катать мяч; - развивать глазомер, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> платочки и средние мячи на каждого ребёнка, гимнастическая стенка, 2-3 дуги. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 99 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бегать и ходить в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой; - развивать глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> 2 длинные верёвки, по 2 кубика на каждого ребёнка, 3-4 больших обруча, 1 маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 101 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, закреплять умение ходить по наклонной доске; - развивать внимательность, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> цветные ленточки и мешочки с песком на каждого ребёнка, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 103 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать у детей умение прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать умение преодолевать робость. <u>Пособия:</u> обручи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, рейка, кукла <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 105 № 7</i>

	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать самостоятельность. <u>Пособия:</u> погремушки и мешочки с песком на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, обручи.. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.100 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать самостоятельность. <u>Пособия:</u> 2 стойки, длинная рейка или верёвка, по 2 шишки на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 1 маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.102 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель; - развивать глазомер, координацию движений, ориентировку в пространстве; - воспитывать внимательность друг к другу, умение при необходимости оказывать помощь. <u>Пособия:</u> мешочки с песком на каждого ребёнка, длинная веревка, 3-4 больших обруча. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.103 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы; - развивать умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> средние мячи на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 107 № 8</i>
На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.				

февраль	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать у детей умение катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, внимательность; - воспитывать выдержку, умение взаимодействовать в группе сверстников. <u>Пособия:</u> средние мячи и стулья на каждого ребёнка, 2-4 дуги, маленький обруч. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.108 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места; - развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.109 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - формировать у детей умение подпрыгивать, упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> погремушки на каждого ребёнка, 4-6 кубиков, палка с прикреплённым на ниточке шаром. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.111 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, формировать умение спрыгивать с нее, закреплять умение катать мяч в цель; - развивать чувство равновесия, глазомер; - воспитывать смелость. <u>Пособия:</u> шишки и мячи на каждого ребенка, 1-2 гимнастических скамейки, 2-3 дуги. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.113 № 7</i>
	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, ползании и подлезании под рейку; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> цветные флажки на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка, маленький обруч. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.109 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать у детей умение ходить по гимнастической скамейке, закреплять умение бросать и ловить мяч; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> платочки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.110 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в катании мяча, совершенствовать ползание на четвереньках; - развивать глазомер, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> по 2 кубика на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка, 1 мяч на двоих детей. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.112 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, ходить по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> ленточки на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.114 № 8</i>

На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	<i>Занятие № 1</i>	<i>Занятие № 1</i>	<i>Занятие № 1</i>	<i>Занятие № 1</i>
	<u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей метать на дальность двумя руками из-за головы, катать мяч в воротца; - развивать глазомер, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> мячи по количеству детей, 3-4 дуги. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.114 № 1</i>	<u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске,, в метании на дальность правой и левой рукой; - развивать ловкость; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.116 № 3</i>	<u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места; - развивать координацию движений, внимательность; - воспитывать сдержанность, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м) <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.118 № 5</i>	<u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке; - развивать умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> цветные платочки (20*20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.119 № 7</i>

	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, продолжать формировать умение прыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.115 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, самостоятельность. <u>Пособия:</u> стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.117 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - побуждать детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> 1-2 наклонные доски, мяч средней величины. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.119 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках; - развивать координацию движений, глазомер; - воспитывать дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.120 № 8</i>
На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.				

апрель	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке и прыгивать с нее, упражнять в бросании и ловле мяча; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, самостоятельность. <u>Пособия:</u> 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.121 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать на дальность из-за головы, упражнять в катании мяча друг другу; - развивать глазомер, координацию движений, ловкость; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.123 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в метании на дальность одной рукой; - развивать умение быстро реагировать на сигнал, ловкость; - воспитывать смелость, самостоятельность. <u>Пособия:</u> по 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4-5 обручей большого размера. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.125 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать мяч на дальность от груди, умение ползать по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, самостоятельность. <u>Пособия:</u> маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.127 № 7</i>
--------	--	---	---	---

	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, упражнять в ползании и подлезании; - развивать глазомер, умение реагировать на сигнал воспитателя; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.122 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске; - развивать ловкость, чувство равновесия; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> 1-2 наклонные доски, по 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.124 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, упражнять в прыжках с высоты, - развивать умение быстро реагировать на сигнал, ловкость; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.126 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать мяч в горизонтальную цель , совершенствовать ходьбу по наклонной доске; - развивать ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча. <i>Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.127 № 8</i>
На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

май	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - совершенствовать прыжок в длину с места, метание на дальность из-за головы, закреплять умение ходить по наклонной доске; - развивать координацию движений, ловкость; - воспитывать смелость, самостоятельность, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. <u>Пособия:</u> мячи средней величины на каждого ребёнка, 1-2 наклонные доски. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.128 № 1</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> цветные платочки и мешочки с песком на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.130 № 3</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - совершенствовать умение детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с высоты; - развивать чувство равновесия, координацию движений; - воспитывать смелость, выдержку. <u>Пособия:</u> мячи средней величины по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки с лентой. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.132 № 5</i>	Занятие № 1 <u>Программные задачи:</u> - закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, упражнять детей в умении прыгать в длину с места; - развивать координацию движений, глазомер; - воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.133 № 7</i>
	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в ползании и подлезании под рейку совершенствовать бросание на дальность одной рукой; - развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения. <u>Пособия:</u> стулья и мешочки с песком на каждого ребёнка, 2-3 дуги, верёвка. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.129 № 2</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, метании на дальность умение катать мяч; - развивать координацию движений, ориентировку в пространстве; - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> мячи средней величины на каждого ребёнка. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.131 № 4</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия; - воспитывать смелость, умение согласовывать свои движения с движениями других детей. <u>Пособия:</u> маленькие обручи на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, мячи средней величины (1 мяч на двоих). <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.133 № 6</i>	Занятие № 2 <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей бросать мяч вверх, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, умение прыгать с нее; - развивать ловкость, чувство равновесия, умение быстро реагировать на сигнал; - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь. <u>Пособия:</u> 1-2 гимнастические скамейки, мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвка. <i>Лайзана С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.134 № 8</i>
На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.				

Перспективные планы Л.В. Куцакова «Конструирование в 1 младшей группе детского сада»

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Высокая башня» Программные задачи: - формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; - развивать речевую активность; - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 1</i> Материал: 5 кубиков одного цвета, флажки соответствующих цветов, матрешка.	«Две башни» Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; - развивать речевую активность; - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 2</i> Материал: наборы кубиков на каждого, призмы соответствующих цветов.	«Башня из кирпичиков, башня из кубиков» Программные задачи: - закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; - развивать речевую активность; - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 3</i> Материал: наборы кубиков и кирпичиков на каждого, флажки соответствующих цветов.	«Башня» (заключительное занятие) Программные задачи: - закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; - развивать речевую активность; - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24</i> Материал: большой напольный строительный материал, флажки для обыгрывания постройки.

октябрь	«Узкая дорога для машин» <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; - развивать речевую активность, желание общаться; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 4</i> Материал: 5-6 кирпичиков на каждого, машинки для обыгрывания.	«Широкая дорога для машин» <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; - развивать речевую активность, желание общаться; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 5</i> Материал: 5-6 кирпичиков на каждого, машинки для обыгрывания.	«Цветочки вдоль дороги» <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; - развивать речевую активность, желание общаться; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 4, 5</i> Материал: 5-6 кирпичиков на каждого, цветочки разного цвета для обыгрывания.	«Разные дороги для машин» (заключительное занятие) <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; - развивать речевую активность, желание общаться; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 6</i> Материал: 5-6 кирпичиков на каждого, круги разного цвета для обыгрывания постройки.
---------	---	--	--	---

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------

ноябрь	«Стол и стул для матрёшки» Программные задачи: - формировать умение детей строить мебель (стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7</i> Материал: кубики синего и кирпичики красного цвета, матрёшки для обыгрывания.	«Кроватка для матрешки» Программные задачи: - формировать умение детей строить мебель (кроватку), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7</i> Материал: кубики красного и кирпичики синего цвета, матрешки для обыгрывания.	«Узкая и широкая кроватка для игрушек» Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить узкую и широкую кроватку, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей, понятие «узкий-широкий»; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 8</i> Материал: кубики и кирпичики разного цвета, игрушки для обыгрывания.	«Построй такой же» (заключительное занятие) Программные задачи: - закрепить умение детей строить мебель разными способами, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 9</i> Материал: набор строительных деталей, матрешки для обыгрывания.
--------	--	---	--	--

декабрь	«Автобус и грузовик» <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10</i> Материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки – автобус, грузовик для рассматривания, матрёшки для обыгрывания.	«Большой красный автобус и маленький зелёный грузовик» <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, понятия «большой-маленький»; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10</i> Материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин (разных по размеру), игрушки – большие и маленькие - для обыгрывания.	«Разные машинки» <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей строить разными способами, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 11</i> Материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки – автобус, грузовик, легковая машина для рассматривания, матрёшки для обыгрывания.	«Транспорт» (заключительное занятие) <u>Программные задачи:</u> - закреплять умение детей строить разными способами, умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 12</i> Материал: набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки для обыгрывания.
---------	--	--	--	---

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	----------	----------	----------	----------

январь	«Низкий заборчик» <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; - развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 13</i> Материал: кирпичики разного цвета и мелкие игрушки.	«Высокий заборчик» <u>Программные задачи:</u> - формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; - развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 13</i> Материал: кирпичики разного цвета и мелкие игрушки.	«Высокий и низкий заборчики» <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую и на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов, понятие «высокий-низкий»; - развивать словарь детей; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 13</i> Материал: кирпичики разного цвета и мелкие игрушки.	«Разные заборчики» (заключительное занятие) <u>Программные задачи:</u> - продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; - развивать словарь детей; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 № 14</i> Материал: кирпичики разного цвета и мелкие игрушки.
--------	---	---	--	--

февраль	«Узкая и широкая скамеечка» Программные задачи: - формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать словарь детей за счет слов: узкая, широкая, скамейка, белый; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15</i> Материал: кирпичики 2 контрастных цветов, игрушки зайчики для обыгрывания.	«Узкие и широкие воротца» Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 16</i> Материал: кирпичики 2 контрастных цветов, узкие и широкие машинки для обыгрывания.	«Воротца и скамейка для зайки» Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца, скамейка, белый; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15-16</i> Материал: кирпичики 2 контрастных цветов, игрушки зайчики для обыгрывания.	«Праздничные ворота с забором» (заключительное занятие) Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить постройки по образцу, данному воспитателем, побуждать создавать конструкцию из всех знакомых детям геометрических форм, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речевую активность детей; - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 17</i> Материал: наборы геометрических фигур, флажки для украшения постройки.
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
март	«Дом» Программные задачи: - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18</i>	«Дом с окошечком» Программные задачи: - закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить окошко в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 19</i>	«Дом с дверью и заборчиком» Программные задачи: - закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить дверь в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 31 № 20</i>	«Теремок» (заключительное занятие) Программные задачи: - закреплять умение детей строить домик разными способами, с помощью дополнительных деталей украшать его, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду</i>

	Материал: кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки.	Материал: кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки.	Материал: кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки.	<i>стр. 30-31</i> Материал: кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки
апрель	«Лестницы» Программные задачи: - формировать умение детей строить лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 31 № 21</i> Материал: кубики определённого цвета на каждого ребёнка, мелкие игрушки.	«Широкая лестница» Программные задачи: - формировать умение детей строить широкую лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 22</i> Материал: кубики определённого цвета на каждого ребёнка, мелкие игрушки.	«Куклы катаются с горки» Программные задачи: - формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат; - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 23</i> Материал: кубики определённого цвета на каждого ребёнка, маленькие куколки.	«Горка со скатом и лесенкой» Программные задачи: - формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним длинную пластину(скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, скат, вверх, вниз, прыгает; - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. <i>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 24</i> Материал: кубики определённого цвета на каждого ребёнка, маленькие зайчики.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
май	«Дом с мебелью» (обобщающее занятие) Программные задачи: - закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания	«Город и машины» (обобщающее занятие) Программные задачи: - закреплять умение детей строить разные машины, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания	«Разные домики» (обобщающее занятие) Программные задачи: - закреплять умение детей строить домик, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных	«Горки для зверят» (обобщающее занятие) Программные задачи: - закреплять умение детей строить горки, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов,

основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7, 8, 9 Материал: строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 12 Материал: строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18, 19, 20 Материал: строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.	умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7, 8, 9 Материал: строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек.
--	---	--	---

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Детство» образовательная программа дошкольного образования Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе Детство-пресс 2014
2. В. В. Гербова, А. И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»
3. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду
4. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
5. Я. А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года»