Согласовано и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 251
_____ И.С.Габрельян
Приказ № 118 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатель:

город Ростов-на-Дону

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-На-Дону «Детский сад № 251» (далее МБДОУ № 251) управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени старшего дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в МБДОУ примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство», Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, СПб, «Детство-Пресс», 2014 г.

Рабочая образовательная программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**: Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.; Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ N 2151 от 20 июля 2011 г.; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН, утвержденные Постановлением № 26 от 15.05.2013 г.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста:

1.Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2.Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3.Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4.Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые характеристики воспитанников подготовительной к школе группы

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета,, формы и величины, строения предметов, представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей и по содержанию, и интонационно взрослой роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Конструктивная деятельность может осуществлять на основе схемы, по замыслу. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предмета, представления систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию и убыванию до десяти различных предметов.

У дошкольников продолжает развивать речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

· Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
· Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
· Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
· Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
· Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
· Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
· У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
· Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
· Проявляет ответственность за начатое дело.
· Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
· Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
· Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
· Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МБДОУ № 251
(7.00-19.00) сентябрь - май

Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Возраст детей
	6-7 лет
Прогулка, приём, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной деятельности	8.55-9.00
Непосредственно организованная деятельность: образовательные ситуации с учётом физкультминуток и перерывов	9.00-10.55
Самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность.	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная детская деятельность.	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Образовательные ситуации, совместная и самостоятельная деятельность	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.35
Возвращение с прогулки, игры	17.35-17.45
Подготовка к ужину, ужин	17.45-18.00
Самостоятельная детская деятельность, прогулка, уход детей домой	18.00-19.00

2.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной к школе группе на день

Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на НОД Физкультурные НОД Прогулка в двигательной активности Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Соревнования Спортивные игры и упражнения	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по освоению основных видов движения) кружок
Познавательное и речевое развитие	НОД Дидактические игры Беседы, наблюдения Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Коллекционирование, моделирование	игры Досуги Индивидуальная работа конструирование
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование культурно-гигиенических навыков Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения и дежурство Работа в книжном уголке Общение старших детей Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Выставки Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

2.3. Расписание занятий на 2020-2021 уч.г.

Понедельник	Развитие речи Музыка Познание	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	Математическое развитие Познание (П) Физкультура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Среда	Подготовка и обучение грамоте Рисование Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	Физкультура Лепка/аппликация Математическое развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	Конструирование Развитие речи Физкультура (улица)	9.00-9.30 9.40-10.10

2.4. Организация предметно-пространственной среды

Для обеспечения равных возможностей и полноценной реализации рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее материально-техническое обеспечение группы:

Центр	Содержание
Математическое развитие	Настольные математические игры; раздаточный материал (кубики, геометрические фигуры, карточки); демонстрационный материал (цифры, геометрические фигуры, объемные фигуры)
Художественно-эстетическое развитие	Альбомы, карандаши, фломастеры, кисточки, краски, пластилин, цветная бумага, картон, клей, клеенки для рисования и лепки.
Речевое и музыкальное развитие	Речевые игры, музыкальные инструменты – инструментальные, духовые, струнные, ударные.
Центр правил дорожного движения	Настольные, дидактические игры, машины различных размеров, жезл, жилет.
Центр природы и экспериментирования	Набор лаборанта (колбочки, микроскопы и др.), настольные дидактические игры, животные.
Игровой центр	сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Уборка», «Мастерская»; машины, различные конструкторы. Кукольный театр.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы по 5 образовательным областям.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному и речевому, и художественно-эстетическому.

3.2. Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Образовательные области	Формы работы
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально- коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуации Поручение Дежурства

Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование. Экспериментирование . Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

3.3. Диагностика, мониторинг развития воспитанников

Для оценки развития воспитанников подготовительной к школе группы используется пособие «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. Автор – составитель: Н.В. Верещагина.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в осн6ове их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

3.5. План работы с родителями

Месяц	**Название мероприятия**	**Цель**	**Ответственные**
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к	Воспитатели группы Педагог-психолог

		обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах.	Воспитатели группы
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	Воспитатели группы
	2. «Грибы- полезные и ядовитые»	Побуждать оформить альбом с загадками	Воспитатели группы
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	Воспитатели группы
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	Воспитатели группы
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	Воспитатели группы
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	Воспитатели группы
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели группы
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	Воспитатели группы
Декабрь	1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	Воспитатели группы

	2 .Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Воспитатели группы
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	Воспитатели группы Музыкальный работник
	4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	Воспитатели группы
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	Воспитатели группы
Январь	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	Воспитатели группы
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	Воспитатели группы
	3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная»	Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада	Воспитатели группы
	4.Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	Воспитатели группы
	5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	Воспитатели группы
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	Воспитатели группы Педагог-психолог
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	Воспитатели группы
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	Воспитатели группы Педагог-психолог
Март	1. Изготовление атрибутов для	Воспитывать желание активно	Воспитатели

	спортивного уголка	участвовать в жизни группы	группы
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	Воспитатели группы
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	Воспитатели группы
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.	Воспитатели группы
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника	Воспитатели группы Музыкальный работник
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	Воспитатели группы
	2. Оформление информационного уголка * « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	Воспитатели группы
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	Воспитатели группы
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	Воспитатели группы
Май	1. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	Воспитатели группы
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	Воспитатели группы Педагог-психолог
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели группы
	4. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	Воспитатели группы
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	Воспитатели группы Музыкальный работник

3.6. Образовательные области. Перспективное планирование

Физическое развитие

Физкультура

Цель: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие ребенка.

Задачи:

1. *Оздоровительные:* охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.
2. *Образовательные:* формирование двигательных навыков и умений; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3. *Воспитательные:* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка.

Планируемые результаты освоения программы.

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том. что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощь ко взрослому).

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		Мониторинг	
2.			Мониторинг	
3.		Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 15
		Занятие 2		Стр. 17
		Занятие 3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Стр. 17
4.		Занятие 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Стр. 19
		Занятие 5		Стр. 20
		Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр. 20
5.	Октябрь	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх.	Л.И. Пензулаева Стр. 22
		Занятие 8		Стр. 23.
6.		Занятие 9	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 24
		Занятие 10		Стр. 26
		Занятие 11	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр. 28
7.		Занятие 12	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Стр. 29
		Занятие 13	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр. 30

8.		Занятие 14	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Стр. 32
		Занятие 15	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Л.И. Перзулаева Стр. 33
9.		Занятие 16	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	Стр. 34
		Занятие 17	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 35
10.		Занятие 18	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Стр. 37
		Занятие 19	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева Стр. 39
11.	Ноябрь	Занятие 20	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Стр. 41
		Занятие 21	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева Стр. 42
12.		Занятие 22	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Стр. 43
		Занятие 1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Л.И. Пензулаева Стр. 48

13.		Занятие 2	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Стр. 49
		Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Л.И. Пензулаева Стр. 51
14.		Занятие 4	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Стр. 52
		Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева Стр. 53
15.	Декабрь	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Стр. 54
		Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 55
16.		Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Стр. 57
		Занятие 9	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Л.И. Пензулаева Стр. 59
17.		Занятие 10	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	Стр. 60
	Январь	Занятие 11	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Л.И. Пензулаева Стр. 61
18.		Занятие 12	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Стр. 63
		Занятие 13	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании	Л.И. Пензулаева

			мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Стр. 63
19.		Занятие 14	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Стр. 64
		Занятие 15	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Л.И. Пензулаева Стр. 65
20.		Занятие 16	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	Стр. 66
		Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева Стр. 68
21.		Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Стр. 69
		Занятие 19	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча о землю.	Л.И. Пензулаева Стр.70
22.	Февраль	Занятие 20	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча о землю.	Стр. 71
		Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева Стр. 71
23.		Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	Стр.72
		Занятие 23	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 73
24.		Занятие 24	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	Стр. 74

		Занятие 1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева Стр. 76
25.	Март	Занятие 2 «Мамин праздник»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 77
		Занятие 3	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Л.И. Пензулаева Стр. 79
26.		Занятие 4	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	Стр. 80
		Занятие 5	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 81
27.		Занятие 6	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Стр. 82
		Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Л.И. Пензулаева Стр. 83.
28.		Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Стр. 84
		Занятие 9	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Л.И. Пензулаева Стр. 86
29.	Апрель	Занятие 10	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Стр. 87
		Занятие 11	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Л.И. Пензулаева Стр. 88
30.		Занятие 12	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Стр. 89
		Занятие 13	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого	Л.И. Пензулаева Стр. 89

31.		Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Стр. 91
		Занятие 15	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева Стр. 91
32.		Занятие 16	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Стр. 93
		Занятие 17	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева Стр. 94
33.	Май	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Стр. 95
		Занятие 19	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева Стр. 96
34.		Занятие 20	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Стр. 97
			Мониторинг	
35.			Мониторинг	

Здоровый образ жизни

Задачи воспитания и развития детей:
1. воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками.
2. развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости
3. воспитание культуры поведения и общения, быть вежливым по отношению к людям.
4. обогащение представлений о людях, их нравственных качеств, гендерных отличиях, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.
5. формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
6. развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Для развития практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками используются следующие методы
- организация проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической направленности (помощь, забота и т.п.);
- сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами;
- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах, жизни людей;
- Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей;
- игры-путешествия по родной стране, городу;
- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);
- Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

Предполагаемые результаты:
- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками:
- ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству;
- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям:
- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен,, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо»;
- проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях;
- знает название своей страны, ее государственные символы;
- сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности;
- испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо выполненной работы и одобрения старших.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
2.			*Мониторинг*	
3.		Зачем человеку руки?	Познакомить детей со значением рук с помощью метода игры и экспериментирования	А.И. Иванова «Человек» Занятие 5 Стр. 59
4.	Октябрь	Для чего нужен язык?	Дать детям первичные знания о языке	Занятие 16 Стр. 91
5.	Ноябрь	Как устроена дыхательная система	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы	Занятие 21 Стр. 102
6.	Декабрь	Как работает дыхательная система	Объяснить детям как функционирует дыхательная система	Занятие 22 Стр. 105
7.	Январь	Как органы человека помогают друг другу	Сформировать представления о том, что органы в определенных пределах могут заменять друг друга	Занятие 28 Стр. 124
8.	Февраль	Почему у нас два глаза?	Изучить свойства зрительного аппарата методом экспериментирования	Занятие 26 Стр. 117
9.	Март	Глаза могут не только смотреть	Сформировать представления о том, что глаза могут выполнять несколько функций	Занятие 27 Стр. 120
10.	Апрель	Как правильно сделать перевязку?	Сформировать у детей простейшие навыки обработки ран	Занятие 12 Стр. 80
12.	Май		*Мониторинг*	
13.			*Мониторинг*	

Познавательное развитие

Окружающий мир

Задачи:

1. развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом предпочтения детей.
2. обогащать представление детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники).
3. развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности
4. развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Формы и методы.

- целевые прогулки, экскурсии в природу способствуют сохранению и укреплению здоровья;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения?», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».
- труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов от снега, рыхление почвы, подкормка птиц.
- экологические игры, обогащающие представление о мире: дидактические («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?», и другие, сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)», подвижные
- использование различных календарей (погоды, природы, года)
- использование модели для группировки природных объектов, выпуск детских журналов
- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.
- привлечение детей к сбору и составлению коллекций камней, осенних листьев
- изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми.

Предполагаемые результаты:

- у детей преобладает положительное отношение к природе, ориентируется в правилах поведения в природной среде;
- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы;
- проявляет интерес к самостоятельному использованию способов познания, наблюдения;
- с удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами;
- имеет представления о многообразии растений и животных, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями;
- отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает и т.п.);

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
2.			*Мониторинг*	
4.	Октябрь	Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты	Закрепить в сознании детей обобщающие понятия овощи фрукты, названия различных овощей и фруктов.	О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2» Стр. 8
5.	Ноябрь	Путешествие в осенний лес	Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Выделять характерные признаки разных периодов сезона и рассказывать об этом.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Занятие 1 Стр. 334
6.	Декабрь	Приключения Мамонтенка	Закрепит знания о четырех классах: животных, насекомых, птицах, зверях рыбах. Выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных.	Занятие 2 Стр.350
7.	Январь	Север – царства льда и снега	Формировать представления детей о климатических условиях крайнего севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе	Занятие 2 Стр. 359
8.	Февраль	Как животные приспособились к зиме	Уточнить и расширить представления детей о приспособлениях животных разных классов к зимним условиям существования.	Занятие 3 Стр. 379
9.	Март	Как поссорились март и февраль	Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы	Занятие 1 Стр. 387
10.	Апрель	Беседа «Весенние заботы птиц»	Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной	Занятие 1 Стр. 419
12.	Май		*Мониторинг*	
13.			*Мониторинг*	

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Самостоятельное познание окружающего мира, освоение картины мира.
Задачи:
1.активизировать умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению) измерять и классифицировать.
2. развивать интерес к познанию зависимостей между объектами (сходства и отличия), способов деления целого на части;
3. развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия;
4. включать в коллективные познавательные игры поиск рациональных способов действий;
5. развивать умение свободно общаться со взрослыми по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми..
Условия реализации раздела осуществляется в развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в свободной самостоятельной деятельности, в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках.
Обучение проводится: в игротеку помещают игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Планируемый результат:
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, высказывает свое мнение по поводу их решения;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу;
- овладел основными способами познания: сравнением, группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением;
- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
- проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
- самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач;
- проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
2.			*Мониторинг*	
3.		«Числа 1 – 5. Повторение»	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» Часть 2 Занятие 1 Стр. 125
3.		«Числа 1 – 5. Повторение»	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин задача.	Занятие 2 Стр. 128
4.	Октябрь	«Число 6. Цифра 6»	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Занятие 3 Стр. 133
5.		«Число 6. Цифра 6»	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольник.	Занятие 4 Стр. 137
6.		«Длиннее, короче»	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче.	Занятие 5 Стр. 140
7.		«Измерение длины»	Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.	Занятие 6 Стр. 144
8.	Ноябрь	«Измерение длины»	Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	Занятие 7 Стр. 147
9.		«Измерение длины»	Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов.	Занятие 8 Стр. 150
10.		«Число 7. Цифра 7»	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Занятие 9 Стр. 154

11.		«Число 7. Цифра 7»	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.	Занятие 10 Стр. 160
12.	Декабрь	«Число 7. Цифра 7»	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение, изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.	Занятие 11 Стр. 164
13.		«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.	Занятие 12 Стр. 168
14.		«Измерение массы»	Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	Занятие 13 Стр. 171
15.		«Измерение массы»	Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.	Занятие 14 Стр. 175
16.	Январь	«Число 8. Цифра 8»	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.	Занятие 15 Стр. 179
17.		«Число 8. Цифра 8»	Формировать счетные умения в пределах 8.	Занятие 16 Стр. 183
18.		«Число 8. Цифра 8»	Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Занятие 17 Стр. 187
19.		«Объем. Сравнение по объему»	Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.	Занятие 18 Стр. 192
20.	Февраль	«Измерение объема»	Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	Занятие 19 Стр. 196
21.		«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.	Занятие 20 Стр. 200
22.		«Число 9. Цифра 9»	Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.	Занятие 21 Стр. 204
23.		«Число 9. Цифра 9»	Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	Занятие 22 Стр. 208
24.	Март	«Площадь. Измерение площади»	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью линейки.	Занятие 23 Стр. 212
25.		«Измерение площади»	Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.	Занятие 24 Стр. 217

26.		«Число 0. Цифра 0»	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.	Занятие 25 Стр. 220
27.		«Число 0. Цифра 0»	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.	Занятие 26 Стр. 225
28.	Апрель	«Число 10»	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.	Урок 27 Стр. 229
29.		«Шар. Куб. Параллелепипед»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.	Занятие 28 Стр. 233
30.		«Пирамида. Конус. Цилиндр»	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.	Занятие 29 Стр. 237
31.		«Символы»	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).	Занятие 30 Стр. 242
32.	Май	«Повторение». Игра-путешествие в страну Математику	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей. геометрические представления.	Занятие 31 Стр. 246
33.		«Повторение». Игра «Скоро в школу»	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.	Занятие 32 Стр. 249
34.			*Мониторинг*	
35.			*Мониторинг*	

Конструирование и ручной труд

Задачи:

1. способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы,
2. сформировать у детей эстетический вкус;
3. развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.

Методы:

- разнообразные игры-эксперименты, игры-фантазии;
- рассматривание рисунков , иллюстраций, фотографий, чертежей, схем;
- наблюдения, экскурсии, беседы об увиденном;
- чтение художественных произведений,

Предполагаемый результат:

- добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (использование обобщенных способов конструирования);
- при небольшой помощи взрослых труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда – бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места;
- поведение ребенка свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь.

Перспективное планирование

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
2.			*Мониторинг*	
3.		«Здания»	Закрепление умения строить здания разного назначения.	Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду» Занятие 1 стр. 95
4.	Октябрь	«Мебель»	Упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройки.	Занятие 14 стр. 99
5.		«Городской транспорт»	Закреплять умения строить городской транспорт, закрепление знаний правил дорожного движения.	Занятие 3 стр. 96
6.	Ноябрь	«Пароход с двумя трубами»	Умение складывать квадратный лист в разных направлениях.	Занятие 15 стр.100
7.		«Мост»	Умение строить мост по схеме.	Занятие 5 стр. 96
8.	Декабрь	«Елочные игрушки»	Изготавливать игрушки из конусов и цилиндров.	Занятие 16 стр.100
9.		«Волшебный сундучок с сюрпризом»	Закреплять умения складывать квадрат на 16 маленьких квадратов, делать надрезы по всем линиям сгиба.	Занятие 17 стр. 101
10.	Январь	«Самолет»	Умение конструировать по схематическим изображениям.	Занятие 12 стр.98
11.		«Коврик»	Учить плети коврики из бумаги.	Занятие 18 стр. 101
12.	Февраль	«Стол и стул»	Умение конструировать стол и стул по рисунку.	Занятие 9 Стр. 98
13.		«Закладка»	Учит переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски.	Занятие 19 стр. 102
14.	Март	«Корабль»	Учить конструировать по чертежу.	Занятие 11 стр.98

15.		«Дорожные знаки»	Научить приему изготовления бумажных трубочек	Занятие 20 стр. 102
16.	Апрель	«Игрушки забавы»	Учить делать игрушки забавы для малышей (дергунчики)	Занятие 22 стр. 103
17.		«Транспорт»	Учить делать разнообразный транспорт из мелких коробочек	Занятие 23 стр. 103
18.	Май	«Игрушки»	Научить делать игрушки из катушек и картонных цилиндров.	Занятие 24 стр. 104
19.			*Мониторинг*	
20.			*Мониторинг*	

Речевое развитие

Цель: развивать речь детей; воспитывать позитивное отношение к миру.

Задачи:

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре.
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Планируемые результаты:

- Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
- Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
- В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
- Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
2.			*Мониторинг*	
3.		«Составление рассказа по картинке «В школу»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам *школа, осень.* Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 2, стр. 44.
4.		«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Учить передавать литературный текс точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.	№ 3, стр. 45
5.	Октябрь	«Рассказывание по картинке»	Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам.	№ 4, стр. 48
6.		«Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду»	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц».	№ 7, стр. 53
7.		«Составление рассказа из серии сюжетных картин»	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.	№ 6, стр. 52
8.		«Как ежик зайца выручил»	Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.	№ 9, стр. 56
	Ноябрь	«День рождения зайца»	Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.	№ 10, стр. 58

9.		«Сравнение и	Учить составлять рассказ, включая в него антонимы.	№ 11, стр. 59
		описание предметов»	Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным.	
10.		«Закрепление произношения звуков по картинкам». Дидактическая игра «Дом – домище»	Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками.	№ 8, стр. 54
11.		«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».	№ 5, стр. 50
12.	Декабрь	«Составление рассказа из серии сюжетных картин»	Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р».	№ 22, стр. 79
13.		«Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова игла. Учить подбирать односложные и многосложные слова.	№ 24, стр. 81
14.		«Сравнение предметов»	Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений.	№ 20, стр. 75
		«Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел»	Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку.	№ 1, стр. 42
15.	Январь	«Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник»	Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни.	

16.		«Составление связного рассказа «Если бы я был художником»	Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть.	№ 14, стр. 64
17.		«Рассказывание по картине «Дети севера»	Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов.	№ 16, стр. 6
18.	Февраль	«Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.	№ 12, стр. 60
19.		«Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з».	№ 13, стр. 62
20.		«Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов	№ 18, стр. 72
21.	Март	«Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта»	Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь».	№ 23, стр. 80
22.		«Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик…).	№ 19, стр. 74
23.		«Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»	Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов.	№ 25, стр. 83
24.		«Составление сюжетного рассказа по картинке	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л».	№ 21, стр. 77

25.		«Придумывание сказки по картине и на предложенную тему»	Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.	№ 26, стр. 86
26.	Апрель	«Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется»	Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».	№ 27, стр. 87
27.		«Рассказывание по сюжетной картинке».	Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения.	№ 31, стр. 95
		«Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам».	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	№ 28, стр. 89
28.	Май	«Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.	№ 30, стр. 94
29.		«Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему»	Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.	№ 33, стр. 99
30.			*Мониторинг*	
31.			*Мониторинг*	

Чтение художественной литературы

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют собственно художественное отношение к литературе. Характерным становится избирательность к произведениям определенного вида (сказка, поэзия, реалистичная проза) и содержания (лирическое, фантастическое)

Задачи развития детей:
1. поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге;
2. обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть) и поэзии (басни, лирические стихи);
3. воспитывать литературно-художественный вкус, чувствовать музыкальность, звучность поэтических текстов;
4. способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы;
5. развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия;
6. обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов;
7. способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театральной игре.

Основными методами литературного развития детей 6-7 лет являются:
- чтение (рассказывание) взрослого;
- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;
- беседа после чтения;
- чтение с продолжением;
- беседы о книгах;
- метод проектов.

Планируемый результат:
- ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников иллюстраторов;
- различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ;
- способен устанавливать связи по содержанию произведений;
- проявляет внимание к языку литературных произведений;
- активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
2.			*Мониторинг*	
3.		Рассказывание русской народной сказки « Царевна лягушка»	Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 156
4.		Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина	Стр. 168
5.	Октябрь	Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. « О чем печалишься осень»	Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух.	Стр. 158
6.		Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень»	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей.	Стр. 161
7.		Рассказывание украинской сказки « Хроменькая Уточка»	Познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки.	Стр. 169
8.		Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка « Про зайца – длинные уши»	Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению.	Стр. 166
9.		Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. А. Крылова « Стрекоза и муравей»	Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией.	Стр. 170
10.	Ноябрь	Русские народные сказки	Выяснить, знают ли они русские народные сказки	В.В. Гербова

				Стр. 30
11.		Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов	Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В. Гербова Стр. 32
12.		Чтение стихотворения К. Чолиева « Деревья спят»	Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления.	Стр. 174
13.		Малые фольклорные формы	Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек , песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.	Стр. 175
14.		Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка»	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра.	Стр. 177
15.	Декабрь	Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег»	Учить детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок».	Стр. 179
16.		Рассказывание сказки «Мороз Иванович»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы.	Стр. 180
17.		Чтение басни « Ворона и Лисица»	Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни.	Стр. 181
17.	Январь	Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным»	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию.	Стр. 183
18.		Чтение сказки У. Диснея « Три поросенка»	Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки.	Стр. 186
19.	Февраль	Малые фольклорные формы	Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки.	Стр. 187

20.		Чтение рассказа С. Иванова « Каким бывает снег»	Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании.	Стр. 188
21.		Произведения Н. Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей».	В.В. Гербова Стр. 54
22.		Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик»	Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки.	Стр. 190
23.	Март	Чтение рассказов, стихотворений о весне	Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.	Стр. 192
24.		Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень»	Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы.	Стр. 194
25.		Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой « Теремок»	Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки « Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.	Стр. 195
26.	Апрель	Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства»	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ).	Стр. 196
27.		Малые фольклорные формы	Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Стр. 197
28.		Чтение былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова Стр. 60

29.		Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова « Аленький цветочек»	Систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки.	Стр. 202
30.		Чтение басни И. А. Крылова « Лебедь, Рак и Щука»	Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни.	Стр. 204
31.	Май	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В. Гербова Стр. 79
32.			*Мониторинг*	
33.			*Мониторинг*	

Социально-коммуникативное развитие

Безопасность

Задачи воспитания и развития детей:

1. формировать представления детей об основных источниках и вилах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;
2. формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения;
3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

Методы:

- с помощью игровых и практических проблемных ситуаций;
- в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях, викторинах;
- совместных мероприятиях с родителями;
- при знакомстве с литературными произведениями соответствующей тематики.

Предполагаемый результат:

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки);
- различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;
- соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте;
- правильно вести себя на воде, на солнце;
- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям;
- ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
			Мониторинг	
2.	Октябрь	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана).	Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Подопригорова С.П. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», стр. 140
3.	Ноябрь	«Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними.	стр. 141
4.	Декабрь	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	стр. 146
5.	Январь	«Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	стр. 147
6.	Февраль	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	стр. 188
7.	Март	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; закреплять знания правил пожарной безопасности.	стр. 192
8.	Апрель	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь.	стр. 232
	Май	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности; формировать привычку бережного отношения к окружающему.	стр. 201
9.			*Мониторинг*	
10.			*Мониторинг*	

Экспериментальная деятельность

Задачи воспитания и развития детей
1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;
1. способствовать освоению детьми разных способов обследования;
3. способствовать освоению детьми соответствующего словаря (названия способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил; понюхал – без запаха и т.п.), его активному использованию;
4. учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра;
5. поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов;

Методами воспитания является:
- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- практические и игровые ситуации;
- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами;
- продуктивные виды деятельности;
- экспериментирование и все виды игр.

Предполагаемый результат:
- ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов;
- умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств;
- по собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования;
- умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности;
- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства;
-в общении со сверстниками и воспитателем использует слова, обозначающие свойства и качества предметов;
- использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
2.			*Мониторинг*	
3.		«Волшебное электричество»	Обобщать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество, как оно помогает человеку.	Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» стр. 176
4.	Октябрь	«Где прячется крахмал?”	Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека	стр. 181
5.		«Секретное письмо»	Развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности; учить проводить опыты (писать «секретное» письмо ватной палочкой, обмакивая ее в молоко)	стр. 185
6.	Ноябрь	«Природные красители»	Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы.	стр. 187
7.		«Живая вода»	Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка.	стр. 199
8.	Декабрь	«Воздух, его свойства и значение для живых организмов»	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания.	стр. 212
9.		«Воздух, его свойства и значение для живых организмов»	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания.	стр. 216
10.	Январь	«Фильтрование воды»	Познакомить с разными фильтрами воды. Показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей.	стр. 219
11.		«Тайны снега и льда»	Расширять представления с свойствах снега и льда	стр. 130

12.	Февраль	«Наш друг летунчик»	Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами.	стр. 224
13.		«Воздух видимый и невидимый»	Уточнять представление детей о том, что воздух – реально существующий газ.	стр. 138
14.	Март	«Загадки красавицы весны»	Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной.	стр. 228
15.		«Путешествие капельки»	Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек.	стр. 232
16.	Апрель	«Жалобная книга природы»	Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных; формировать уважительное отношение к природе.	стр. 237
17.		«Космос»	Сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него.	стр. 208
18.	Май	«Свет и цвет»	Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о цвете для различных целей.	стр. 239

Обучение правилам дорожного движения

Задачи:
1. создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
2. развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
3. вырабатывать у детей привычку правильно вести себя на дороге;
4. воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Методы:
- специально организованные занятия познавательного цикла;
- встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД;
- наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки;
- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц;
- чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок;
- развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования;
- праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по правилам дорожного движения..

Предполагаемый результат:
- дети знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, транспорте, знает наличие каждого цвета светофора;
- ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару, хорошо ориентируется в пространстве;
- имеет представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, машины скорой помощи, полицейской машины;
- умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта;
- знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге;
- знает, в каком городе живет и какой у него адрес;

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
2.			*Мониторинг*	
3.	Октябрь	Строим улицу	Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять Правила дорожного движения.	Т.И.Данилова Программа «Светофор» «Детство-ПРЕСС», Занятие №1 стр. 86
4.	Ноябрь	Путешествие Колобка по улице	Уточнять представление об «Островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице; о дорожных знаках. Развивать память, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать навыки правильного поведения на улице.	Занятие №2 стр.91
5.	Декабрь	Здравствуй улица	Знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь». Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях.	Занятие №3 стр. 95
6.	Январь	О чем разговаривает улица	Уточнять представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса.	Занятие №4 стр. 98
7.	Февраль	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение жестов. Развивать мелкую моторику.	Занятие №5 стр. 101
8.	Март	Твой приятель светофор	Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре.	Занятие №6 стр. 102
9.	Апрель	Велосипед	Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста.	Занятие №7 стр. 105
10.	Май		*Мониторинг*	
11.			*Мониторинг*	

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

Задачи:

1. продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
2. обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус
3. закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
4. развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
5. развивать способность наблюдать, всматриваться, в явления и объекты природы, замечать их изменения;
6. совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
7. развивать чувство формы, цвета, пропорций, художественный вкус;
8. продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках;
9. формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, сохранять рабочее место в чистоте, по окончанию работы приводить его в порядок;
10. продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

Методы:

- сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых;
- включение реальных трудовых процессов (изготовление мебели, шитье кукольной одежды) в игровой сюжет;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.

Предполагаемый результат:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства;
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция);
- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры),
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции;
- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
			Мониторинг	
		«Лето красное прошло»	Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; знакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге; совершенствовать технику работы с акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 63
2.		«Серенькая кошечка села на окошечко…»	Продолжать знакомить детей с домашними животными; учить изображать выразительный образ кошки и ее детенышей; учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования; знакомить с искусством силуэта; воспитывать любовь и уважение к домашним животным.	стр. 69
3.	Октябрь	«Овощи в корзине»	Продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение; формировать умение работать с изобразительными материалами; воспитывать интерес к осенним овощам.	стр. 71
4.		«Мы рисуем»	Знакомить детей с сюжетной картиной, обеспечивать ее целостное восприятие; расширять и уточнять знания о натюрморте; учить рисовать с натуры, совершенствовать умения изображать предметы; формировать умение видеть натуру, выделять в ней главные и второстепенные детали; закреплять умение рисовать красками; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание, обогащать речь; формировать интерес к изобразительной деятельности.	стр. 75
5.	Ноябрь	«Шьем одежду»	Знакомить детей с одеждой и ее разновидностями; учить рисовать одежду помощью изобразительных материалов; закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска; воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней.	стр. 90

6.		«Подарок для мамочки. Хохломская посуда»	Продолжать знакомить детей с различными видами народного декоративного прикладного искусства; учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор; учить рисовать на бумаге узоры растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи; вызывать желание сделать приятное маме создать творческую работу в подарок; воспитывать любовь и уважение к близким.	стр. 94
7.	Декабрь	«Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам…»	Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; развивать эстетические оценки, рассуждения.	стр. 96
8.		«Сорока-белобока»	Учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; учить определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить работать графическим способом, изображать новую позу – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась).	стр. 100
9.	Январь	«Мы во двор пошли гулять…»	Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цветов.	стр. 108
10.		«Ели и сосны на опушке»	Закреплять знания детей о хвойных деревьях, зимнем пейзаже; продолжать учить рисовать ель и сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка; формировать умение передавать штрихами разного характера хвою на деревьях; рисовать штрихи с разным нажимом для получения цвета различной интенсивности.	стр. 112
11.	Февраль	«Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке»	Расширять знания детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	стр. 117
12.		«Попасть бы мне однажды вдруг на Северный полярный круг!»	Закреплять знания детей о животных Севера, климатических особенностях среды их обитания; развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; знакомить с рисованием в технике «набрызг»; воспитывать любовь к животным.	стр. 121

13.	Март	«Мы нарисуем мамочке красивые цветы»	Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное.	стр. 128
14.		«Сегодня март в календаре – весна в права вступает!»	Формировать у детей экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы, яркое солнце; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски.	стр. 131
15.	Апрель	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Дать детям представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности.	стр. 142
16.		«Хаврошечка» (по русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка»)	Уточнять и обогащать знания детей о книгах, художниках-иллюстраторах, работающих над ними, о русских народных сказках; познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка»; учить изображать содержание сказки с помощью разных изобразительных материалов; развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности.	стр. 151
17.	Май	«Этот праздник со слезами на глазах»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранами Великой Отечественной войны.	стр. 155
18.		«Правила движения достойны уважения»	Формировать знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД); учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения.	стр. 162
19.			*Мониторинг*	
20.			*Мониторинг*	

Лепка и аппликация

Задачи (лепка):
1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы.
2. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки)4 передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом
3. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
4. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.
5. продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой.
6. продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).
7. Закреплять навыки аккуратной лепки.
8. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончанию лепки.

Задачи (аппликация):
1. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2-4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники; создавать из этих деталей изображения разных предметов или декоративные композиции.
2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
3. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.
4. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Методы:
- ознакомление с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой, ознакомлением с разными видами искусства;
- использование игровых методов и приемов; применение игровых, сюрпризных моментов, ситуаций во всех видах деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- дидактические игры;
- создание эстетической развивающей среды;
- сенсорное воспитание (опыт непосредственного познания предметов и явлений);
- выработка у детей свободы творческого решения (научить формообразующим движениям, движениям рук, направленным на создание изображений предметов разнообразных форм);

Предполагаемый результат:

<u>В лепке</u>

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		*Мониторинг*	
			Мониторинг	
		«Улетает наше лето»	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, яйцо, конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов.	Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 167
2.		«Картинки для наших шкафчиков»	Создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; развивать творческие способности.	Стр. 201
3.		«Лепим крямнямчика»	Вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом.	Стр. 168
4.		«Наши домашние питомцы»	Закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; развивать чувство цвета, глазомер.	Стр. 203
5.	Октябрь	«Дары осени»	Учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок.	Стр. 170
6.		«Необычные картины»	Учить создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Стр. 205
7.		«Богатыри – защитники русской земли»	Продолжать освоение скульптурного способа лепки путем вытягивания; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	Стр. 173
8.		«Что такое красота?»	Мотивировать детей к освоению искусства; вызывать интерес к созданию аппликативной композиции из бумаги по образцу педагога.	Стр. 206
9.	Ноябрь	«Осень перекрашивает листья…»	Обучать приемам в технике «пластилинография»; закреплять знания о колорите осени; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	Стр. 176

10.		«Золотые березы»	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны; совершенствовать технические умения	Стр. 208
11.		«Украсим платье»	Формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей.	Стр. 178
12.		«Панно – тарелка для мамы»	Учить делать настенное панно; развивать желание сделать подарок маме.	Стр. 210
13.		«Снежный кролик»	Продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; развивать технику работы с пластилином.	Стр. 180
14.		«Сел на ветку снегирек»	Развивать зрительный контроль за действием рук; обучать детей способу парного вырезывания.	Стр. 211
15.	Декабрь	«Дин-дон – это колокольчика звон»	Учить создавать объемные полые поделки из соленого теста; совершенствовать изобразительную технику вдавливания и моделирования формы.	Стр. 181
16.		«Огоньками и шарами елочка сверкает»	Учить создавать аппликативным способом елочные украшения, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой; вызывать положительные эмоциональные отклики на красоту окружающего мира.	Стр. 213
17.	Январь	«Зимние забавы»	Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, нарезанного с концов.	Стр. 183
18.		«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает…»	Продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию.	Стр. 214
19.		«Мишка косолапый по лесу идет…»	Учить создавать образ медведя в технике пластилинографии по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали.	Стр. 185
20.		«Рос в горшочке на окошке кактус-крошка»	Учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; развивать умственную и художественно-эстетическую активность	Стр. 217
21.	Февраль	«Декоративные сердечки…»	Учить лепить рельефные картины; учить лепить способом моделирования формы сердечка пальцами рук.	Стр. 188
22.		«Где-то на далеком Севере…»	Поддерживать творческое применение разных техник аппликаций; закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве	Стр. 219

			со сверстниками.	
23.		«Мы летим под облаками…»	Закреплять умение делить брусок на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику кистей рук.	Стр. 189
24.	Март	Мы сегодня клеили для мамуль цветочки…»	Формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов; развивать чувство формы и цвета.	Стр. 221
25.		«Я любимой мамочке подарю цветы»	Формировать композиционные навыки; продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы	Стр. 191
26.		«Русские узоры»	Продолжать работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; формировать навыки совместной работы; закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Стр. 222
27.		«Царевна-Лебедь»	Учить находить способы лепки, опираясь на умения полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.	Стр. 193
28.		«Космические звезды и кометы»	Учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы; учить работать в технике коллажа	Стр. 224
29.		«На арене цирка»	Учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорции.	Стр. 195
30.	Апрель	«О чем расскажет наша книга»	Синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей; воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности.	Стр. 227
31.		«Аквариум с рыбками»	Продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; соблюдать между частями изображения пропорциональность; закреплять умение раскатывать тесто между ладонями.	Стр. 196
32.		«На лугу пестреют яркие цветы»	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавать характерные их особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость.	Стр. 198
33.	Май	«В небе праздничный салют»	Закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий.	Стр. 228
34.		«Все мы знаем и умеем»	Развивать воображение; учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки.	Стр. 200

35.		«Светофор нас в гости ждет»	Учить работать по технологической карте последовательности выполнения задания; развивать зрительную память.	Стр. 230
			Мониторинг	
			Мониторинг	

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Н.В Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: Элизе Трейдинг, 2001.
2. И.А Морозова, М.А Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Г.Д.Белявская «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
4. О.А.Воронкевич, Добро пожаловать в экологию - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», творческий центр «Сфера», Москва, 2008.
6. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир». Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
7. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». Тв. Центр «Сфера», Москва, 2010.
8. О.Ю.Безгина «Речевой этикет дошкольников». Москва, Мозаика-синтез, 2009.
9. Л.Б.Фесюкова «Конспекты занятий по воспитанию нравственности», Творческий центр «Сфера», Москва, 2011.
10. Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду». Тв. Центр «Сфера», 2009.
11. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. О.С.Ушакова Программа развития речи для дошкольников 5-6 лет, Творческий Центр Сфера, 2009
14. О.С. Ушакова Знакомим дошкольников 5-6 лет с художественной литературой, Творческий Центр Сфера, 2010
15. Л.Л..Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
16. Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность! Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. 144 с.
17. Т.И.Данилова , Программа «Светофор», Обучение детей дошкольного возраста ПДД, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010г.
19. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Образовательная область «Художественное творчество», Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Творческий центр «СФЕРА», Москва, 2011г.
20. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа», изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015.
21. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, «Раз – ступенька, два – ступенька… Части 1 и 2» Методические рекомендации, Москва, Баласс, 2005.
22. И.А Морозова, М.А Пушкарева « Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез,2006.
23. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». М.: Мозаика- Синтез, 2009.