Согласовано и принято УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете Заведующий МБДОУ № 251

протокол № 1 от 27.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Сорокина

Приказ № 73 от 27.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-ой МЛАДШЕЙ**

**ГРУППЫ**

**НА 2021-2022**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Ростов-на-Дону**

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

 Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени  дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основной идеей программы является обогащенное развитие детей дошкольного возраста, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**1.1. Цель и задачи реализации программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 1 младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации программы – 1 год (2021-2022 учебный год).

**Цель:**

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практиковаться в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

**1.2. Принципы и подходы к реализации программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие ***международные принципы***:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самой ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не с тем, что этот период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей) педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**1.3. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные разговоре со взрослым используют практически все части речи.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные  предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в  движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и  
подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально  откликается  
на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ**

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, с 7.00 до 19.00.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). По действующему СанПиН для детей ясельного возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут (СП 2.4. 3648-20).

В детском саду разработан гибкий **режим дня,** учитывающий возрастные психофизиологические возможности **детей,** их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью **детей в детском саду.** Кроме того, учитываются климатические условия *(в течение года***режим дня меняется дважды***)*. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время **пребывания детей на прогулке**. Прогулка **организуется 2 раза в день**: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину – дня перед уходом **детей домой**. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20° С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением **детей в помещение ДОУ**. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность **детей***(игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.)* занимает в **режиме** дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной **образовательной нагрузки**, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения **детей**, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомления **детей** такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

сентябрь - май

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе***  ***режимных моментов*** | Возраст детей |
| 2-3 года |
| Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность. | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Самостоятельная детская деятельность, организованная деятельность по подгруппам | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке | 9.00-09.30 |
| Проулка | 9.30-11.30 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. | 11.30-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная детская деятельность. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность. Занятия по подгруппам | 15.30-16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15-16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину | 17.30-18.00 |
| Ужин | 18.00-18.30 |
| Самостоятельная детская деятельность, прогулка, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**2.2. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| 11. | Физическое развитие и оздоровление | * Прием детей на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * Физкультурные занятия * Двигательная активность на прогулках | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 22. | Познавательное развитие | * Занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и эксперименты | * Занятия, игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| 33. | Социально – личностное развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно – ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| 44. | Художественно – эстетическое развитие | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу | * Занятия по изодеятельности * Музыкально – художественные досуги * Индивидуальная работа |

**2.3. Расписание занятий на 2021-2022 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 9.00-9.10 | Ознакомление с окружающим миром  Физкультура на прогулке |
| **Вторник** | 9.00-9.10  15.50 – 16.00 | Музыка  Художественная литература |
| **Среда** | 9.00-9.10  15.50-16.00 | Развитие речи  Физкультура |
| **Четверг** | 9.00-9.10  15.50 – 16.00 | Музыка  Рисование |
| **Пятница** | 9.00-9.10  15.50-16.00 | Конструирование/лепка  Физкультура |

**2.4. Организация предметно-пространственной среды**

Образовательная среда в группе создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группе организованы центры:

- музыкальный;

- изобразительной деятельности;

- центр театра;

- центр конструирования;

- центр развития речи;

- центр книги;

- «Уголки уединения».

Часто в группе организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

При проектировании предметно-развивающей среды в группе учитывались следующие факторы:

- социально-психологических особенностей ребёнка;

- развитие любознательности;

- гендерного развития;

- эмоционально-личностного развития ребёнка.

Для реализации рабочей программы в группе имеется следующее материально-техническое обеспечение:

* сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Парикмахерская», «Путешествие»;
* дидактические игры: по ПДД, сенсорике, развитию речи;
* картотеки пальчиковой, дыхательной, артикуляционной гимнастик – направленные на физическое развитие формирование здорового образа жизни, мелкой и крупной моторике;
* картотека подвижных и малоподвижных игр направлена на развитие ловкости и внимательности ребенка, развитие вестибулярного аппарата, на развитие опорно-двигательного аппарата;
* картотека экспериментов на развитие любознательности ребенка в соответствии с возрастом;
* кукольный театр – «Репка», «Три поросенка», «Серый волк и семеро козлят», «Колобок» и т.д. – направленный на развитие творческих способностей;
* музыкальные инструменты – инструментальные, духовые, струнные, ударные;
* магнитофон.

**2.5. План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | сентябрь |
| 2 | Консультация: тема «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет»  Консультация «Что мы учимся делать» | Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.  Обратить внимание на цели и задачи развития детей этого возраста. | сентябрь |
| 3 | Родительское собрание: тема «Давайте познакомимся» | Познакомить с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. | сентябрь |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей» | Привлечь родителей к информации | сентябрь |
| 5 | Беседы с родителями «Первый раз…в д\с» | Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей | сентябрь |
|  |  |  |  |
| 1 | Выставка рисунков и поделок     «Чудесные превращения» | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. | октябрь |
| 2 | Консультация:  тема «Возраст почемучек»  Консультация: тема «Культура поведения за столом» | Информировать  родителей о важности данного вопроса | октябрь |
| 3 | Осенний праздник для детей | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. | октябрь |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники» | Привлечь родителей к информации о правилах этикета детей в младшем возрасте. | октябрь |
| 5 | Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности» | Привлечь родителей к информации | октябрь |
|  |  |  |  |
| 1 | Консультация: тема: «Зачем человеку детство»  «Права ребёнка» | Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации. | ноябрь |
| 2 | Родительское собрание: тема «Играем пальчиками» | Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. | ноябрь |
| 3 | Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» | Привлечь родителей к информации | ноябрь |
| 4 | Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер» | Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; | ноябрь |
|  |  |  |  |
| 1 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. | декабрь |
| 2 | Подготовка к Новогоднему празднику. | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. | декабрь |
| 3 | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. | декабрь |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Новый год – весёлый праздник» | Привлечь внимание родителей к информации | декабрь |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями: «Как учить стихи дома»  «Праздник в кругу семьи» | Дать родителям знания | декабрь |
| 6 | Консультация  тема «Упражнения, рекомендуемые детям с плоскостопием» | Дать родителям знания о профилактике плоскостопия | декабрь |
|  |  |  |  |
| 1 | Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка» | Информировать  родителей о важности данной проблемы | январь |
| 2 | Праздник «Старый Новый год». | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | январь |
| 3 | Консультация для родителей «Лечим гимнастикой».  «Как любить живое» | Информировать родителей о важности соблюдения единых требований.  Привитие любви ко всему живому. | январь |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Рождество»  « 10 заповедей для родителей» | Привлечь внимание родителей к информации | январь |
|  |  |  |  |
| 1 | Поздравительная газета для пап.  Сладкий вечер «Наши папы» | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.  Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу. | февраль |
| 2 | Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания» | Предложить родителям как развивать ребёнка через игрушку. | февраль |
| 3 | Родительское собрание  «Игра – не забава» | Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка | февраль |
| 4 | Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»  «Масленица» | Привлечь внимание родителей к информации | февраль |
| 5 | Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» | Информировать родителей о важности данной проблемы. | февраль |
|  |  |  |  |
| 1 | Праздничное поздравление мамам (утренник).  Чаепитие «Наши мамы» | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. | март |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями: « Как осуществлять закаливание в семье» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | март |
| 3 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»  «Прилёт птиц» | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. | март |
| 4 | Консультации для родителей  «Закаливание»  «Малыш не разговаривает» | Проконсультировать родителей  о значении закаливания.  Проконсультировать родителей  о том, что необходимо делать, если ребёнок не разговаривает. | март |
|  |  |  |  |
| 1 | Консультация для родителей: «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает» | Проконсультировать родителей по данной проблеме. | апрель |
| 2 | Наглядный материал для родителей « День смеха»  « День космонавтики» | Привлечь внимание родителей к информации | апрель |
| 3 | Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка» | Привлечь родителей к полезной и нужной информации. | апрель |
|  |  |  |  |
| 1 | Индивидуальные беседы с родителями: «Пример родителей – основа воспитания» | Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. | май |
| 2 | Консультация «Осторожно улица» | Проконсультировать родителей по данному вопросу | май |
| 3 | Наглядный материал для родителей «День Победы»  «Советы родителям» | Привлечь внимание родителей к информации | май |
| 4 | Родительское собрание  «Зачем детям нужна мама?» | Информировать родителей об авторитете как необходимом условии правильного воспитания. | май |

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками**

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа 1 младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**3.2.** **Форма, способы, методы и средства реализации программы в группе**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В группе в педагогическом процессе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение осуществляется в увлекательной форме.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 октября по 15 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

**3.3. Диагностика, мониторинг развития воспитанников**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Сентябрь месяц – период адаптации детей. Постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- художественной деятельности;

- физического развития.

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3.5. Образовательные области. Перспективное планирование**

Перспективный план по познавательному развитию (сенсорное развитие) 1 младшая группа

Дидактические игры по сенсорному развитию проводятся 2-3 раза в неделю, продолжительностью 10 минут. Дидактическая игра используется не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в условиях повседневной жизни детей. Основными методами деятельности педагога с детьми являлись: игровые приемы, речевой образец, показ способа действий, использование элементов сюрпризности. Конкретизация общения воспитателя и ребенка по ходу игры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| сентябрь | **Занятие 1**  Программное содержание: развитие предметных действий  Помораева И.А., Позина В.А. Стр.9 | **Занятие 1**  Программное содержание: развитие предметных действий  Помораева И.А., Позина В.А. Стр.9 | **Занятие 2**  Программное содержание: развитие предметных действий  Помораева И.А., Позина В.А. Стр.9 | **Занятие 2**  Программное содержание: развитие предметных действий  Помораева И.А., Позина В.А. Стр.9 |
| октябрь | **Занятие 3**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по форме и называть их *кубик, шарик* * формирование умения производить действия с предметами - обводить форму предмета, катать, ставить   Помораева И.А., Позина В.А., стр.10 | **Занятие 4**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по форме и называть их *кубик, шарик* * формирование умения производить действия с предметами - обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить   Помораева И.А., Позина В.А., стр.11 | **Занятие 5**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по форме и называть их *кирпичик, шарик* * формировать умения выполнять действия с предметами, гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки   Помораева И.А., Позина В.А., стр.12 | **Занятие 6**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по форме и называть их *кубик, кирпичик* * формировать умения сооружать простейшие постройки   Помораева И.А., Позина В.А., стр.13 |
| ноябрь | **Занятие 7**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по форме и называть их *кубик, шарик, кирпичик* * совершенствование предметных действий   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 14 | **Занятие 8**  Программное содержание:   * развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький*   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 15 | **Занятие 9**  Программное содержание:   * развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький* * совершенствование предметных действий   Помораева И.А., Позина В.А.,  стр. 16 | **Занятие 10**  Программное содержание:   * развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их словами: *большие кубики, маленькие кубики* * формирование умения сооружать простые постройки   Помораева И.А., Позина В.А.,  стр. 17 |
| декабрь | **Занятие 11**  Программное содержание:   * развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их *большой шарик, маленький шарик* * совершенствование предметных действий   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 18 | **Занятие 12**  Программное содержание:   * развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики * формирование умения группировать предметы по величине   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 19 | **Занятие 13**  Программное содержание:   * развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один, много*   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 20 | **Занятие 14**  Программное содержание:   * развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один, много*   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 21 |
| январь | **Занятие 15**  Программное содержание:   * развитие умения формировать группы однородных предметов, называть количество предметов: *много* * формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 21 | **Занятие 16**  Программное содержание:   * развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький* * развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – один, один – много*   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 22 | **Занятие 17**  Программное содержание:   * развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький* * развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много*   Помораева И.А., Позина В.А.,  стр. 23 | **Занятие 18**  Программное содержание:   * развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много – мало, мало – много*   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 24 |
| февраль | **Занятие 19**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик* * развитие умения различать количество предметов: *один – много* * развитие предметных действий   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 25 | **Занятие 20**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик* * развитие умения различать количество предметов: *много*   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 26 | **Занятие 21**  Программное содержание:   * развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много, один* * развитие предметных действий   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 27 | **Занятие 22**  Программное содержание:   * развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: *много – один. Один – много*   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 28 |
| март | **Занятие 23**  Программное содержание:   * развитие умения различать предметы контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много* * формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 29 | **Занятие 24**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много – мало* * формирование умения сооружать простейшие постройки   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 30 | **Занятие 25**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: *шарик, кубик, кирпичик, много* * формирование умения сооружать несложные постройки   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 31 | **Занятие 26**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету * развитие умения различать и показывать части своего тела * формирование умения сооружать несложные постройки   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 32 |
| апрель | **Занятие 27**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по величине и цвету * развитие предметных действий   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 34 | **Занятие 28**  Программное содержание:   * развитие умения слыщать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 35 | **Занятие 29**  Программное содержание:   * развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один – много, много – много * развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 36 | **Занятие 30**  Программное содержание:   * развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе * развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 37 |
| май | **Занятие 31**  Программное содержание:   * развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один - много, много – один, много - много* * развитие предметных действий   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 38 | **Занятие 31**  Программное содержание:   * развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один - много, много – один, много - много* * развитие предметных действий   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 38 | **Занятие 32**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой – маленький* * развитие предметных действий   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 39 | **Занятие 32**  Программное содержание:   * формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой – маленький* * развитие предметных действий   Помораева И.А., Позина В.А., стр. 39 |

Перспективный план по речевому развитию 1 младшая группа В.В.Гербова

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь**  **сентябрь** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | | **4 неделя** |
| **«Путешествие по территории участка»**  Программное содержание:   * побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии * учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)   стр.31 | **«Путешествие по комнате»**  Программное содержание:   * побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии * учить слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)   стр 32 | **«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»**  Программное содержание:   * вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость   стр.33 | | **Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»**  Программное содержание:   * помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и мамы * упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)   стр.34 |
| **октябрь** | **Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»**  Программное содержание:   * формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривая звукоподражательные слова, выполнять движения о которых говориться в тексте   стр.36  **Дидактические игры и упражнения**  Программное содержание:   * совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя * поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их * помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их   стр37 | **Чтение русской народной сказки «Репка»**  Программное содержание:   * напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем * уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка – корочку сыра, собака – косточку и т.д.) * активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть * учить отчетливо произносить звук А, небольшие фразы   стр38  **Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»**  Программное содержание:   * учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия противоположные по значению (поднять вверх – спуститься) * учить отчетливо произносить звук И   стр40 | **Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше»**  Программное содержание:   * В1. – приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А и звукосочетания ИА * В2 – учить детей рассматривать картину, познакомить с рассказом Л.Толстого «спала кошка на крыше»   Стр 42  **Чтение рассказа Л.Толстого «Был у Пети и Миши конь»**  Программное содержание:   * Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения   Стр 43 | | **Звуковая культура речи: звук У**  Программное содержание:   * Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях)   Стр 44  **Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»**  Программное содержание:   * Учить детей понимать, чть изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя * Способствовать активизации речи   Стр 45 |
| **ноябрь** | **1 неделя**  **Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»**  Программное содержание:   * Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание * Учить детей различать и называть птиц   Стр46  **Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»**  Программное содержание:   * Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания) * Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух   Стр 48 | **2 неделя**  **Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок…»**  Программное содержание:   * Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, обозначать полученный результат при помощи фразовой речи * Познакомить с народной потешкой «Пошел котик на торжок…»   Стр 50  **Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками**  Программное содержание:   * Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый) * Упражнять в выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию   Стр 51 | **3 неделя**  **Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»**  Программное содержание:   * Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк», вызвать желание поиграть в сказку   Стр 52  **Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»**  Программное содержание:   * Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)   Стр 53 | **4 неделя**  **Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»**  Программное содержание:   * Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей * Учить договаривать слова, небольшие фразы   Стр 54  **Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»**  Программное содержание:   * Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении   Стр 55 | |
| **декабрь** | **1 неделя**  **Звуковая культура речи: звуки М – МЬ, П – ПЬ, Б – БЬ**  Программное содержание:   * Формировать умение четко произносить звуки М-МЬ, П-ПЬ, Б-БЬ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания * Совершенствовать память и внимание   Стр 58  **Чтение сказки В.Сутеева «Кто сказал Мяу?»**  Программное содержание:   * Познакомить детей с новым произведением   Стр 59 | **2 неделя**  **Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»**  Программное содержание:   * Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки * Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки   Стр 60  **Звуковая культура речи: звук Ф**  Программное содержание:   * Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей. Предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф * Учить произносить звукосочетания с различной громкостью * Развивать умение определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова   Стр 61 | **3 неделя**  **Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»**  Программное содержание:   * Приучать детей рассматривать рисунки в книжках * Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок…»   Стр 62  **Дидактическая игра «Подбери перышко»**  Программное содержание:   * Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета * Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем   Стр 63 | **4 неделя**  **Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»**  Программное содержание:   * Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, делать простейшие выводы   Стр 65  **Звуковая культура речи: звук К**  Программное содержание:   * Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К * Способствовать развитию голосового аппарата * Активизировать словарь детей * Познакомить детей со стихотворением К.Чуковского «Котауси Мауси»   Стр 65 | |
| **январь** | **1 неделя**  **Чтение сказки Л.Толстого «Три медведя»**  Программное содержание:   * Познакомить со сказкой «Три медведя» * Учить внимательно слушать относительно большие по объекту художественные произведения   Стр 68  **Совершенствование звуковой культуры речи**  Программное содержание:   * Учить детей различать на слух звукоподражательные слова * Рассматривать с детьми картинки и объяснять, что на них изображено   Стр 68 | **2 неделя**  **Рассказывание без наглядного сопровождения**  Программное содержание:   * Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте   Стр69  **Звуковая культура речи: звук Д, ДЬ**  Программное содержание:   * Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели * Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова   Стр.70 | **3 неделя**  **Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»**  Программное содержание:   * Вспомнить с детьми знакомые сказки * Учить драматизировать отрывки из произведений * Помочь запомнить новую потешку   Стр.71  **Звуковая культура речи: звуки Т, ТЬ**  Программное содержание:   * Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т, ТЬ * Развивать голосовой аппарат   Стр.72 | **4 неделя**  **Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»**  Программное содержание:   * Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию   Стр. 73  **Повторение**  Программное содержание:   * Повторить материал, который вызвал затруднения у детей   Стр. 74 | |
| **февраль** | **Чтение русской народной сказки «Теремок»**  Программное содержание:   * Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой   Стр 74  **Звуковая культура речи: звук Х**  Программное содержание:   * Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы * Упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)   Стр 75 | **Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стих отворения С.Капутикян «Маша обедает»**  Программное содержание:   * Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно * Познакомить со стихотворением С.Капутикян * Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении   Стр 76  **Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»**  Программное содержание:   * Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом * Учить согласовывать слова в предложении   Стр 79 | **Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»**  Программное содержание:   * Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему * Учить правильно называть действия, противоположные по значению   Стр 80  **Инсценирование русской народной сказки «Теремок»**  Программное содержание:   * Помочь детям лучше запомнить сказку * Вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)   Стр 81 | **Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»**  Программное содержание:   * Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения   Стр 81  **Рассматривание сюжетной картины**  Программное содержание:   * Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее   Стр 82 | |
| **март** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | |
| **Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя»**  Программное содержание:   * Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно * Продолжать учить согласовывать слова в предложениях   Стр 84  **Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»**  Программное содержание:   * Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного   Стр 85 | **Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»**  Программное содержание:   * Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница»   Стр 86    **Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница»**  Программное содержание:   * Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках * Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению   Стр 87 | **Рассказывание произвебдения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения**  Программное содержание:   * Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения   Стр 88  **Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»**  Программное содержание:   * Продолжать учить детей участвовать в инсценировках * Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговарнивать простые и более сложные фразы * Учить отчетливо поизносить звук Э, звукоподражание ЭЙ   Стр 89 | **Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»**  Программное содержание:   * Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней * Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке   Стр 90  **Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»**  Программное содержание:   * Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения   Стр 91 | |
| **апрель** | **Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»**  Программное содержание:   * Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь»   Стр 92  **Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»**  Программное содержание:   * Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного * Помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации   Стр 92 | **Знакомство с новой игрушкой**  Программное содержание:   * Привлечь внимание детей к новой игрушке; * Учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней   Стр 93  **Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»**  Программное содержание:   * Познакомить с новым произведением   Стр 94 | **Рассматривание картин из серии «Домашние животные»**  Программное содержание:   * Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами * Обогащать и активизировать словарь * Развивать инициативную речь   Стр 94  **Купание куклы Кати**  Программное содержание:   * Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода * Показать малышам, как интересно можно играть с куклой   Стр 96 | **Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»**  Программное содержание:   * Упражнять в произнесении звукоподражаний   Стр 97  **Повторение материала**  Программное содержание:   * Помочь детям вспомнить сказки * Побуждать к инициативным высказываниям   Стр 98 | |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | |
| **май** | **Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка-ревушка»**  Программное содержание:   * Познакомить детей с поизведением   Стр. 99  **Рассматривание картины «У аквариума»**  Программное содержание:   * Продолжать учить детей рассматривать картину   Стр 100 | **Чтение рассказа Г.А. Балла «Желтячок»**  Программное содержание:   * Познакомить детей с рассказом * Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы   Стр 100  **Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»**  Программное содержание:   * Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи * Повторить знакомые стихи А.Барто * Познакомить со стихотворением А.Барто «Кораблик»   Стр 101 | **Дидактические упражнения «Так или не так?»**  Программное содержание:   * Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения0 * Отрабатывать у детей плавный легкий выдох   Стр 103  **Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»**  Программное содержание:   * Познакомить детей с произведением В.Бианки «Лис и мышонок» * Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы   Стр 104 | **Здравствуй, весна!**  Программное содержание:   * Учить находить весенние изменения в природе   Стр 105  **Повторение**  Программное содержание:   * Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)   Стр 105 | |

Перспективный план по физическому развитию в 1-ой младшей группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, начинать ходьбу по сигналу;  - развивать чувство равновесия;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: 2 верёвки, кукла.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.73 № 1, 2* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать;  - развивать чувство равновесия;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: погремушки на каждого ребёнка, собачка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.74 № 3,4* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях не мешая друг другу;  - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя;  - воспитывать уверенность в своих силах.  Пособия: стулья на каждого ребёнка, кукла.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.75 № 5,6* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой;  - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу;  - воспитывать уверенность в своих силах.  Пособия: 2 верёвки, мячи на каждого ребёнка, собачка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.76 № 7,8* |
| ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - продолжать формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, начинать ходьбу по сигналу;  - развивать чувство равновесия;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: 2 верёвки, кукла.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.73 № 1, 2* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - продолжать формировать умение детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, умение ползать;  - развивать чувство равновесия;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: погремушки на каждого ребёнка, собачка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.74 № 3,4* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - продолжать формировать умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, бегать в разных направлениях не мешая друг другу;  - развивать внимание, умение действовать по сигналу воспитателя;  - воспитывать уверенность в своих силах.  Пособия: стулья на каждого ребёнка, кукла.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.75 № 5,6* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - продолжать формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой;  - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу;  - воспитывать уверенность в своих силах.  Пособия: 2 верёвки, мячи на каждого ребёнка, собачка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.76 № 7,8* |
| ***На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.*** | | | | | |
| **октябрь** | | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, совершенствовать бег в определённом направлении;  - развивать чувство равновесия, умение реагировать на сигнал;  - воспитывать двигательную самостоятельность.  Пособия: гимнастическая стенка, мячи на каждого ребёнка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.77 № 1* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей выполнять прыжок вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель;  - развивать умение действовать по сигналу воспитателя;  - воспитывать настойчивость.  Пособия: мешочки с песком на каждого ребёнка, верёвка, обруч.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.78 № 3* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей выполнять прыжок вперёд на двух ногах с места, закреплять метание на дальность из-за головы;  - развивать чувство равновесия, координацию движений;  - воспитывать решительность.  Пособия: мячи на каждого ребёнка, верёвка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.80 № 5* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей ходить по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди;  - развивать умение согласовывать свои действия с действиями других детей;  - воспитывать уверенность в своих силах.  Пособия: мячи и цветные ленты на каждого ребёнка, наклонная доска.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.83 № 7* |
| ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - формировать умение детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие. Развивать чувство равновесия , умение действовать по сигналу воспитателя;  - воспитывать выдержку.  Пособия: гимнастическая доска, мяч, платочки на каждого ребёнка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.77 № 2* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  -формировать умение детей ходить по гимнастической скамейке, ползать на четвереньках и бросать предмет из-за головы двумя руками;  - развивать чувство равновесия, умение бегать в определённом направлении;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: по 2 кубика и мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.79 № 4* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - формировать умение детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча;  - развивать умение внимательно слушать и действовать по сигналу воспитателя;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: 2 верёвки, мячи, погремушки на каждого ребёнка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.82 № 6* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске;  - развивать чувство равновесия, глазомер;  - воспитывать выдержку.  Пособия: мячи, обручи, наклонная доска.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.83 № 8* |
|  | |
| ***На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.*** | | | | | |
| **ноябрь** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - упражнять детей в прыжках в длину на двух ногах с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия;  - развивать умение действовать по сигналу воспитателя;  - воспитывать решительность.  Пособия: мешочки с песком на каждого ребёнка, кубики, длинная верёвка, машина.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.84 № 1* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность левой и правой рукой;  - развивать умение действовать по сигналу воспитателя;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: стулья и шишки на каждого ребёнка, наклонная доска.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.86 № 3* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей бросать в горизонтальную цель, закреплять умение прыгать в длину с места, умение ходить по кругу взявшись за руки;  - развивать ловкость;  - воспитывать уверенность в своих силах.  Пособия: мешочки с песком (или маленькие мячи) на каждого ребёнка, верёвка, обруч.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.88 № 5* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз;  - развивать ловкость, глазомер, чувство равновесия;  - воспитывать уверенность в своих силах.  Пособия: погремушка на каждого ребёнка, верёвка, обруч, наклонная доска.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.90 № 7* |
| ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - формировать умение детей ходить на носочках; по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча;  - развивать умение соблюдать определённое направление;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: мячи на каждого ребёнка, кубики, 2 длинные верёвки, мишка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.85 № 2* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - формировать умение детей подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании;  - развивать ловкость, координацию движений;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: 2 стойки, длинная рейка и верёвка, мячи и флажки на каждого ребёнка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.87 № 4* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу;  - развивать чувство равновесия;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: цветные платочки и мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 2- 3 дуги.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.89 № 6* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, ползании на четвереньках и подлезании;  - развивать чувство равновесия, умение действовать по сигналу воспитателя;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: 2 верёвки, 2 дуги, маленький обруч.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.91 № 8* |
|  | |
| ***На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.*** | | | | | |
| **декабрь** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, закреплять умение ползать на четвереньках по гимнастической скамейке;  - развивать внимание, координацию движений;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: мячи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.91 № 1* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение бросать мешочки на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке;  - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: стулья и мешочки с песком на каждого ребенка, 1-2 длинные гимнастические скамейки.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.94 № 3* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение детей ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места;  - развивать ловкость, глазомер;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: мешочки с песком на каждого ребенка, длинная веревка, обручи.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.96 № 5* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске;  - развивать чувство равновесия, координацию движений, глазомер, ловкость;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: 2 длинные верёвки, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обручей.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.97 № 7* |
| ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - формировать умение детей бросать и ловить мяч, упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз;  - развивать чувство равновесия, внимание;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: короткие цветные ленточки на каждого ребенка, 1-2 наклонные доски, мяч.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.92 № 2* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - формировать умение детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места;  - развивать чувство равновесия;  - воспитывать смелость, выдержку.  Пособия: обручи на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные верёвки, гимнастическая стенка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.95 № 4* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - закреплять умение детей ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать умение бросать на дальность из-за головы;  - развивать умение действовать по сигналу воспитателя;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: средние мячи на каждого ребёнка, 2 стойки, рейки или веревка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.97 № 6* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - закреплять умение детей бросать на дальность правой и левой рукой, умение ползать по гимнастической скамейке;  - развивать умение быстро реагировать на сигнал воспитателя;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: флажки и мешочки с песком на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 3-5 обручей большого размера, игрушка собачка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.98 № 8* |
|  | | ***На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.*** | | | |
| **январь** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение детей лазать по гимнастической стенке, катать мяч;  - развивать глазомер, координацию движений;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: платочки и средние мячи на каждого ребёнка, гимнастическая стенка, 2-3 дуги.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 99 № 1* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение детей бегать и ходить в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой;  - развивать глазомер;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: 2 длинные верёвки, по 2 кубика на каждого ребёнка, 3-4 больших обруча, 1 маленький обруч.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр101 № 3* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, закреплять умение ходить по наклонной доске;  - развивать внимательность, чувство равновесия;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: цветные ленточки и мешочки с песком на каждого ребёнка, 1-2 наклонные доски, 3-5 больших обруча.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.103 № 5* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать у детей умение прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании;  - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал;  - воспитывать умение преодолевать робость.  Пособия: обручи на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 2 стойки, рейка, кукла  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.105№ 7* |
| ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - закреплять умение детей бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке; - развивать чувство равновесия, координацию движений;  - воспитывать самостоятельность.  Пособия: погремушки и мешочки с песком на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, обручи..  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.100 № 2* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке;  - развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве;  - воспитывать самостоятельность.  Пособия: 2 стойки, длинная рейка или верёвка, по 2 шишки на каждого ребёнка, гимнастическая скамейка, 1 маленький обруч.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.102 № 4* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, метать в горизонтальную цель;  - развивать глазомер, координацию движений, ориентировку в пространстве;  - воспитывать внимательность друг к другу, умение при необходимости оказывать помощь.  Пособия: мешочки с песком на каждого ребёнка, длинная веревка, 3-4 больших обруча.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.103 № 6* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - формировать умение детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы;  - развивать умение быстро реагировать на сигнал;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: средние мячи на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр. 107 № 8* |
| ***На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.*** | | | | | |
| **февраль** | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать у детей умение катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы;  - развивать умение быстро реагировать на сигнал, внимательность;  - воспитывать выдержку, умение взаимодействовать в группе сверстников.  Пособия: средние мячи и стулья на каждого ребёнка, 2-4 дуги, маленький обруч.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.108 № 1* | | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места;  - развивать глазомер, чувство равновесия, координацию движений;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка, 2-3 обруча.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.109 № 3* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - формировать у детей умение подпрыгивать, упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке;  - развивать умение быстро реагировать на сигнал, координацию движений;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: погремушки на каждого ребёнка, 4-6 кубиков, палка с прикреплённым на ниточке шаром.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.111 № 5* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, формировать умение спрыгивать с нее, закреплять умение катать мяч в цель;  - развивать чувство равновесия, глазомер;  - воспитывать смелость.  Пособия: шишки и мячи на каждого ребенка, 1-2 гимнастических скамейки, 2-3 дуги.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.113 № 7* |
| ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, ползании и подлезании под рейку;  - развивать ловкость, чувство равновесия;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: цветные флажки на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка, маленький обруч.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.109 № 2* | | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - продолжать формировать у детей умение ходить по гимнастической скамейке, закреплять умение бросать и ловить мяч;  - развивать ловкость, чувство равновесия;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: платочки на каждого ребенка, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.110 № 4* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в катании мяча, совершенствовать ползание на четвереньках;  - развивать глазомер, координацию движений;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: по 2 кубика на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка, 1 мяч на двоих детей.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.112 № 6* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, ходить по гимнастической скамейке;  - развивать умение быстро реагировать на сигнал, чувство равновесия, координацию движений;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: ленточки на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.114 № 8* |
|  |
| ***На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.*** | | | | | |
| **март** | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение детей метать на дальность двумя руками из-за головы, катать мяч в воротца;  - развивать глазомер, ловкость;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: мячи по количеству детей, 3-4 дуги.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.114 № 1* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - упражнять детей в ходьбе по наклонной доске,, в метании на дальность правой и левой рукой;  - развивать ловкость;  - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.  Пособия: мешочки с песком по количеству детей, 1-2 наклонные доски.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.116 № 3* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места;  - развивать координацию движений, внимательность;  - воспитывать сдержанность, дружеские взаимоотношения.  Пособия: флажки и мешочки с песком по количеству детей, длинная веревка (8-10 м)  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.118 № 5* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке;  - развивать умение быстро реагировать на сигнал;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: цветные платочки (20\*20 см) по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 длинные (8-10 м) веревки.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.119 № 7* |
| ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, продолжать формировать умение спрыгивать с нее, закреплять умение бросать на дальность из-за головы;  - развивать чувство равновесия;  - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.  Пособия: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.115 № 2* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки;  - развивать чувство равновесия, координацию движений;  - воспитывать смелость, самостоятельность.  Пособия: стулья по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки, рейка или веревка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.117 № 4* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - побуждать детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках;  - развивать чувство равновесия, координацию движений;  - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.  Пособия: 1-2 наклонные доски, мяч средней величины.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.119 № 6* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - закреплять умение детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках;  - развивать координацию движений, глазомер;  - воспитывать дружеские взаимоотношения.  Пособия: погремушки и мешочки с песком по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.120 № 8* |
| ***На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.*** | | | | | |
| **апрель** | | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение детей ходить по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в бросании и ловле мяча;  - развивать чувство равновесия, координацию движений;  - воспитывать смелость, самостоятельность.  Пособия: 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.121 № 1* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение детей бросать на дальность из-за головы, упражнять в катании мяча друг другу;  - развивать глазомер, координацию движений, ловкость;  - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.  Пособия: погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.123 № 3* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение детей прыгать в длину с места, упражнять в метании на дальность одной рукой;  - развивать умение быстро реагировать на сигнал, ловкость;  - воспитывать смелость, самостоятельность.    Пособия: по 2 шишки или по 2 маленьких мяча на каждого ребёнка, 2 длинные верёвки, 4-5 обручей большого размера.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.125 № 5* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять умение детей бросать мяч на дальность от груди, умение ползать по гимнастической скамейке;  - развивать чувство равновесия, координацию движений;  - воспитывать смелость, самостоятельность.  Пособия: маленькие обручи и мячи по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 3-4 больших обруча.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.127 № 7* |
| ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - закреплять умение детей прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, упражнять в ползании и подлезании;  - развивать глазомер, умение реагировать на сигнал воспитателя;  - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.  Пособия: цветные платочки и мешочки с песком по количеству детей, 2-3 дуги, 3-4 больших обруча.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.122 № 2* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - формировать умение детей бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске;  - развивать ловкость, чувство равновесия;  - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.  Пособия: 1-2 наклонные доски, по 2-3 кубика и по 1 мячу на каждого ребёнка, 2 стойки, верёвка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.124 № 4* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, упражнять в прыжках с высоты,  - развивать умение быстро реагировать на сигнал, ловкость;  - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения.  Пособия: ленточки по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, мяч средней величины.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.126 № 6* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - закреплять умение детей бросать мяч в горизонтальную цель , совершенствовать ходьбу по наклонной доске;  - развивать ловкость, чувство равновесия, ориентировку в пространстве;  - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.  Пособия: 1-2 наклонные доски, мешочки с песком по количеству детей, 2-3 обруча.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.127 № 8* |
| ***На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.*** | | | | | |
|  | | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **май** | | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - совершенствовать прыжок в длину с места, метание на дальность из-за головы, закреплять умение ходить по наклонной доске;  - развивать координацию движений, ловкость;  - воспитывать смелость, самостоятельность, умение согласовывать свои движения с движениями других детей.    Пособия: мячи средней величины на каждого ребёнка, 1-2 наклонные доски.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.128 № 1* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке;  - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер;  - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.  Пособия: цветные платочки и мешочки с песком на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.130 № 3* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - совершенствовать умение детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках с высоты;  - развивать чувство равновесия, координацию движений;  - воспитывать смелость, выдержку.  Пособия: мячи средней величины по количеству детей, 1-2 гимнастические скамейки, 2 стойки с лентой.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.132 № 5* | ***3анятие № 1***  Программные задачи:  - закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, упражнять детей в умении прыгать в длину с места;  - развивать координацию движений, глазомер;  - воспитывать выдержку, дружеские взаимоотношения.    Пособия: мешочки с песком по количеству детей, маленький обруч.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.133 № 7* |
| ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в ползании и подлезании под рейку совершенствовать бросание на дальность одной рукой;  - развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал;  - воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения.  Пособия: стулья и мешочки с песком на каждого ребёнка, 2-3 дуги, верёвка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.129 № 2* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - упражнять детей в умении прыгать в длину с места, метании на дальность из-за головы, совершенствовать умение катать мяч;  - развивать координацию движений, ориентировку в пространстве;  - воспитывать смелость, дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.  Пособия: мячи средней величины на каждого ребёнка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.131 № 4* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - закреплять умение детей катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке;  - развивать чувство равновесия;  - воспитывать смелость, умение согласовывать свои движения с движениями других детей.  Пособия: маленькие обручи на каждого ребёнка, 1-2 гимнастические скамейки, мячи средней величины  (1 мяч на двоих).  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.133 № 6* | ***3анятие № 2***  Программные задачи:  - закреплять умение детей бросать мяч вверх, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, умение прыгать с нее;  - развивать ловкость, чувство равновесия, умение быстро реагировать на сигнал;  - воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимопомощь.  Пособия: 1-2 гимнастические скамейки, мячи по количеству детей, 2 стойки, верёвка.  *Лайзане С. Я. «Физическая культура для малышей», стр.134 № 8* |
| ***На занятии № 3 – повторение пройденного на занятиях № 1 и № 2.*** | | | | | |

Перспективные планы Л.В. Куцакова «Конструирование в 1 младшей группе детского сада»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| сентябрь | **«Высокая башня»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту;  - развивать речевую активность;  - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 №******1***  **Материал:** 5 кубиков одного цвета, флажки соответствующих цветов, матрешка. | **«Две башни»**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту;  - развивать речевую активность;  - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 2***  **Материал:** наборы кубиков на каждого, призмы соответствующих цветов. | **«Башня из кирпичиков, башня из кубиков»**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту;  - развивать речевую активность;  - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24 № 3***  **Материал:** наборы кубиков и кирпичиков на каждого, флажки соответствующих цветов. | **«Башня»**  **(заключительное занятие)**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту;  - развивать речевую активность;  - воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 24***  **Материал:** большой напольный строительный материал, флажки для обыгрывания постройки. |
| октябрь | **«Узкая дорога для машин»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками;  - развивать речевую активность, желание общаться;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 №******4***  **Материал**: 5-6 кирпичиков на каждого, машинки для обыгрывания. | **«Широкая дорога для машин»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками;  - развивать речевую активность, желание общаться;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 5***  **Материал**: 5-6 кирпичиков на каждого, машинки для обыгрывания. | **«Цветочки вдоль дороги»**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками;  - развивать речевую активность, желание общаться;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 №******4,******5***  **Материал:** 5-6 кирпичиков на каждого, цветочки разного цвета для обыгрывания. | **«Разные дороги для машин»**  **(заключительное занятие)**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками;  - развивать речевую активность, желание общаться;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 25 № 6***  **Материал:** 5-6 кирпичиков на каждого, круги разного цвета для обыгрывания постройки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| ноябрь | **«Стол и стул для матрёшки»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить мебель (стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7***  **Материал:** кубики синего и кирпичики красного цвета, матрёшки для обыгрывания. | **«Кроватка для матрешки»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить мебель (кроватку), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7***  **Материал:** кубики красного и кирпичики синего цвета, матрешки для обыгрывания. | **«Узкая и широкая кроватка для игрушек»**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить узкую и широкую кроватку, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей, понятие «узкий-широкий»;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 №******8***  **Материал**: кубики и кирпичики разного цвета, игрушки для обыгрывания. | **«Построй такой же»**  **(заключительное занятие)**  **Программные задачи:**  - закрепить умение детей строить мебель разными способами, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей;  - развивать речевую активность; - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 9***  Материал: набор строительных деталей, матрешки для обыгрывания. |
| декабрь | **«Автобус и грузовик»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10***  **Материал:** набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки – автобус, грузовик для рассматривания, матрёшки для обыгрывания. | **«Большой красный автобус и маленький зелёный грузовик»**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, понятия «большой-маленький»;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 10***  **Материал:** набор кубиков, кирпичиков и пластин (разных по размеру), игрушки – большие и маленькие - для обыгрывания. | **«Разные машинки»**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить разными способами, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 11***  **Материал:** набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки – автобус, грузовик, легковая машина для рассматривания, матрёшки для обыгрывания. | **«Транспорт»**  **(заключительное занятие)**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить разными способами, умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 12***  **Материал:** набор кубиков, кирпичиков и пластин на каждого ребенка, игрушки для обыгрывания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| январь | **«Низкий заборчик»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов;  - развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова;  - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 №******13***  **Материал:** кирпичики разного цвета и мелкие игрушки. | **«Высокий заборчик»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов;  - развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова;  - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 №******13***  **Материал:** кирпичики разного цвета и мелкие игрушки. | **«Высокий и низкий заборчики»**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую и на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов, понятие «высокий-низкий»;  - развивать словарь детей;  - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 №******13***  **Материал:** кирпичики разного цвета и мелкие игрушки. | **«Разные заборчики»**  **(заключительное занятие)**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов;  - развивать словарь детей;  - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 28 №******14***  **Материал:** кирпичики разного цвета и мелкие игрушки. |
| февраль | **«Узкая и широкая скамеечка»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать словарь детей за счет слов: узкая, широкая, скамейка, белый;  - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15***  **Материал:** кирпичики 2 контрастных цветов, игрушки зайчики для обыгрывания. | **«Узкие и широкие воротца»**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца;  - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29№ 16***  **Материал:** кирпичики 2 контрастных цветов, узкие и широкие машинки для обыгрывания. | **«Воротца и скамейка для зайки»**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца, скамейка, белый;  - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29 № 15-16***  **Материал:** кирпичики 2 контрастных цветов, игрушки зайчики для обыгрывания. | **«Праздничные ворота с забором»** **(заключительное занятие)**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить постройки по образцу, данному воспитателем, побуждать создавать конструкцию из всех знакомых детям геометрических форм, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов;  - развивать речевую активность детей;  - воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 29№ 17***  **Материал:** наборы геометрических фигур, флажки для украшения постройки. |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| март | **«Дом»**  **Программные задачи:**  - продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18***  **Материал:** кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки. | **«Дом с окошечком»**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить окошко в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 19***  **Материал:** кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки. | **«Дом с дверью и заборчиком»**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить дверь в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 31 № 20***  **Материал:** кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки. | **«Теремок»**  **(заключительное занятие)**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить домик разными способами, с помощью дополнительных деталей украшать его, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30-31***  **Материал:** кирпичики, призмы разных цветов и мелкие игрушки |
| апрель | **«Лестницы»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов;  - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет;  - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 31 № 21***  **Материал:** кубики определённого цвета на каждого ребёнка, мелкие игрушки. | **«Широкая лестница»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить широкую лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов;  - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет;  - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 22***  **Материал:** кубики определённого цвета на каждого ребёнка, мелкие игрушки. | **«Куклы катаются с горки»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов;  - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат;  - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 23***  **Материал:** кубики определённого цвета на каждого ребёнка, маленькие куколки. | **«Горка со скатом и лесенкой»**  **Программные задачи:**  - формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним длинную пластину(скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов;  - развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, скат, вверх, вниз, прыгает;  - воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 32 № 24***  **Материал:** кубики определённого цвета на каждого ребёнка, маленькие зайчики. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| май | **«Дом с мебелью»**  **(обобщающее занятие)**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7, 8, 9***  **Материал:** строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек. | **«Город и машины»**  **(обобщающее занятие)**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить разные машины, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 27 № 12***  **Материал:** строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек. | **«Разные домики»**  **(обобщающее занятие)**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить домик, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 30 № 18, 19, 20***  **Материал:** строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек. | **«Горки для зверят»**  **(обобщающее занятие)**  **Программные задачи:**  - закреплять умение детей строить горки, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам;  - развивать речевую активность;  - воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.  ***Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду стр. 26 № 7, 8, 9***  **Материал:** строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания построек. |

**3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования.  / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

2. В. В. Гербова, А. И Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»

3. Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду

4. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 2-3 лет