Согласовано и принято УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете И.о.заведующего МБДОУ № 251

протокол № 1 от 31.08.2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Зеленская

 Приказ № 119 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**2-ой МЛАДШЕЙ**

 **ГРУППЫ**

**НА 2022 – 2023**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

 **г.Ростов-на-Дону**

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа 2-ой младшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 251» (далее МБДОУ № 251) управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени младшего дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемые в МБДОУ №251 примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая образовательная программа 2-ой младшей группы разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**: Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.; Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ N 2151 от 20 июля 2011 г.; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН, утвержденные Постановлением Постановлением № 28 от 28.09.2020г.

**1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы:**

Цель программы:

**Задачи реализации рабочей программы**

1. Укреплять физическое и психическое здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Укрепление физического и психологического здоровья ребенка, развивать двигательную активность и воспитывать гигиеническую культуру, ценностное отношение к здоровью.
5. Развитие познавательной активности, любознательности стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей.
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

* гуманизации, выражающийся в признании уникальности личности каждого ребенка, уважении к нему, признании его прав всеми участниками образовательных отношений;
* развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей;
* взаимодействия всех субъектов образования в реализации образовательной деятельности;
* принцип культуросообразности, обеспечивающий приобщение детей к основным компонентам человеческой культуры, учет национальных ценностей и традиций в образовании;
* интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* комплексно-тематического построения образовательного процесса;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* продуктивное взаимодействие с семьей как жизненно необходимой социальной средой развития личности дошкольника.

**1.3. Значимые характеристики воспитанников второй младшей группы**

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет – это требование
«Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях. Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка. Дети данного возраста пытаются получить эмоциональную поддержку и заботу взрослого. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов.

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

 В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

К четырем годам

* Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
* Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
* Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
* Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
* Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
* Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого, комментирует действия в процессе игры в повседневном выполнении режимных моментов. Проявляет сверстникам, взаимодействию игре, в общении и деятельности.
* Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения поведения. предложить собственный и воплотить игре, постройке,
* Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
* Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
* Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
* Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
* Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
* Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
* Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
* Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
* Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Организация режима пребывания детей в МБДОУ№ 251**

Время непосредственной образовательной деятельности и их количество в день регламентируется образовательной программой детского сада , СанПиН . Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное  напряжение. НОД с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений

Режим дня составлен с расчетом на 12 часового пребывания детей в детском саду.

**ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ**

сентябрь - май

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе*** ***режимных моментов*** | Возраст детей |
| 3-4 лет |
| Прогулка, приём, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность. | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Утренний круг | 8.40-9.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия. | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду. Обед, дежурство. | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные процедуры. | 15.10-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.30-15.50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами. | 15.50-16.50 |
| Вечерний круг. | 16.50-17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 17.00-18.20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой. | 18.20.-19.00 |

**Примечание:**

В плохую погоду вместо прогулки организуется активный отдых детей в помещении: музыкальном зале, физкультурном зале, групповых помещениях.

**2.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса во второй младшей группе на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления****развития** **ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Физическое** **развитие**  | Приём детей на воздухе в теплое время годаУтренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)Физкультминутки на НОДФизкультурные НОДПрогулка в двигательной активности | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)Физкультурные досуги, игры и развлеченияСамостоятельная двигательная деятельностьПрогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| **Познавательное и речевое развитие** | НОДДидактические игрыНаблюденияБеседыЭкскурсии по участкуопыты и экспериментирование | НОД, игрыДосугиИндивидуальная работа |
| **Социально-коммуникативное****развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседыОценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работыФормирование навыков культуры едыЭтика быта, трудовые порученияФормирование навыков культуры общенияТеатрализованные игрысюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работаЭстетика быта Трудовые порученияИгры с ряжениемРабота в книжном уголкеОбщение младших и старших детейСюжетно-ролевые игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельностиЭстетика бытаЭкскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досугиИндивидуальная работа |

**2.3. Расписание занятий на 2021-2022 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | ФизкультураОзнакомление с окруж.миром | 09.00-09.1509.25-09.40 |
| Вторник | Математическое развитиеМузыкаФизкультура на прогулке | 09.00-09.1509.25-09.40 |
| Среда | ФизкультураЛепка/аппликация/ручной труд | 09.00-09.1509.35.-09.50 |
| Четверг | Развитие речи, основы грамотностиМузыка | 09.00-09.1509.25-09.40 |
| Пятница | КонструированиеФизкультура | 09.00.-09.1509.35.-09.50 |

**2.4 Организация предметно-пространственной среды**

Построение предметно – пространственной среды в группе № 5 позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

* среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
* среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
* все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
* ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
* размещение материалов функционально, а не «витринным»;
* каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
* предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.

Модель построения предметно-пространственной среды включает три
компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и
изменение во времени. К наполнению развивающей среды (предметному
содержанию) относятся: игры, предметы и игровые материалы, учебно –методические пособия, учебно – игровое оборудование. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности и давало ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Оснащение группы

|  |  |
| --- | --- |
| Центр развития | Оборудование и материалы |
| Центр физической активности | 1. Прыгалки
2. Мячи большие
3. Мячи маленькие
4. Кегли
5. Кольцеброс
6. Обручи
 |
| Центр музыкально-художественного творчества | 1. Бубны большие и маленькие
2. Флейта
3. Барабан
4. Металлофоны
5. Маракасы
6. Магнитофон
7. ЖК телевизор
8. Труба
 |
| Центр изобразительного творчества | 1. Карандаши цветные
2. Фломастеры
3. Краски акварель
4. Гуашь
5. Кисти
6. Раскраски
7. Альбомы
 |
| Центр книги  | 1. Книги про животных
2. Русские народные сказки
3. Книжки малышки
4. Книги о машинах
5. Книги о природе
 |
| Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Кухня
2. Парикмахерская
3. Больница
4. Мастерская
5. Парковка
 |
| Центр наблюдения за природой  | 1. настольные игры
2. картотека
3. набор для экспериментирования
 |
| Центр конструктивных игр | 1. Кубики пластмассовые (малый)
2. Кубики пластмассовые (большой)
3. Лего (средний)
4. Лего (большой)
 |

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Содержания образовательной деятельности .**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

**3.2.Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность УпражненияСитуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация |
| Социально- коммуникативное | Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуации Поручение Дежурства |
| Речевое развитие | Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра |
| Познавательное развитие | Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговорРассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование.Экспериментирование .Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация |
| Художественное – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов . Игра. Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение |

**3.3. Диагностика, мониторинг развития воспитанников**

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляется в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* настольно-печатные игры
* музыкальные игры и импровизации;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;

Опираясь на характерную для младших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создаются ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

**3.5. План взаимодействия с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Форма работы | Тема |
| Сентябрь |  |  |
|  | Родительское собрание  | Педагогический процесс во второй-младшей группе 3-4 лет |
| Стен -газета, фотовыставка | «Мой Город Ростов-на Дону» |
|  | Педагогические беседы с родителями, памятки! | ПДД |
| Октябрь |  |  |
|  | Выставка поделок из природного материала  | «Дары осени» |
| Праздник Осени  | «Осенний бал» |
| Беседа  | «Как правильно одеваться в холодный период» |
| Ноябрь |  |  |
|  | Фотовыставка ко дню Матери | «Мамочка, милая моя!» |
| «Поможем тем, кто рядом»  | изготовление кормушек для птиц. |
| Беседа о здоровье детей | индивидуальных способах профилактики и лечения |
| Декабрь |  |  |
|  | «К нам шагает новый год» | Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику |
| Родительское собрание  | Антитеррор, правила поведения на праздниках |
| Январь |  |  |
|  | Конкурс – выставка | «Зимушка-Зима» |
| беседа | «Осторожно лёд» |
| Консультация в виде памятки | «профилактика Гриппа и ОРВИ» |
| Февраль |  |  |
|  | Фотовыставка  | «Лучше папы друга нет!» |
| Привлечение родителей к расчистке участка от снега | «Растим будущего мужчину» |
| Март |  |  |
|  | Весенний праздник  | 8 марта |
| Фотовыставка | «Я мамин помощник» |
| Апрель |  |  |
|  | Совместное создание в группе огорода. | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода |
| Совместная деятельность родителей м детей, наблюдение за первоцветами | Первоцветы « улыбка весны»Сбор и создание картинок из цветков. |
| Май |  |  |
|  | Организация выставки – поздравления к Дню Победы | «Звезда памяти», |
| Родительское собрание  | «Успехи 2-й младшей группы» |

**3.6. Образовательные области. Перспективное планирование**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ном и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей взрослых организации; формирование позитивных установок различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения быту, социум, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие воспитателю.
3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно-играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными) и др.
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

***Эмоции.*** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

***Взаимоотношения.*** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками***. Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

***Семья.***

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге); о семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности

* Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
* Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
* говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Программное содержание  | литература |
| Сентябрь |
| 1 | Мониторинг |  |  |
| 2 | Мониторинг |  |  |
| 3 | «Внешность человека может быть обманчива» | Объяснить детям, что приятнаявнешность незнакомого человекане всегда означает его добрыенамерения. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Октябрь |
| 1 | «Помоги Незнайке сберечь здоровье» | Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.Сюжетные картинки, плоскостная игрушка Незнайка | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| 2 | «Фрукты полезны взрослым и детям» | Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значениедля здоровья и хорошего настроения.Картинки сфруктами | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| 3 | «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома» | Закрепить знание детей о предметах которые могут быть опасными.Картинки с опасными предметами | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Ноябрь |
|  | «О здоровой пище» | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | «Чтение С.Маршак «Пожар» | Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар». | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | «Ребенок и его старшие приятели» | Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Декабрь |
|  | «Витамины и здоровый организм» | Объяснять детям, как витамины влияют на организм человека | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | «Кошки и собаки соседи наши». | Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | «Контакты с незнакомыми людьми на улице» | Рассмотреть и обсудить  с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Январь |
|  | «Бережное отношение к живой природе» | Воспитывать у детей природоохранное поведение; развевать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, полицию» | Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», « 03», научить вызывать милицию и скорую помощь. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Февраль |
|  | Игровые упражнения: « Позовем на помощь, когда в доме пожар» | Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | Беседа: «Поможем девочке найти бабушку». | Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | «Ты остался один» | Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Март |
|  | Опасные ситуации «Кузька у окна» | Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | «В мире опасных предметов» | Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | «Пожарная безопасность» | Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Апрель |
|  | «Опасные деревянные предметы» | Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | Ситуация «рядом с газовой плитой» | Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | «Как я буду заботиться о своем здоровье» | Формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Май |
|  | Беседа: «Волк и семеро козлят» | Учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. | .Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
|  | Мониторинг |  |  |
|  | Мониторинг |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях и отношениях объектов окружающего мира, о свойствах и о свойствах и отношениях объектов окружающего мира( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, Об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорнойкультуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу)

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.-имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

 Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику

Исследуем и экспериментируем. Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого- либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к со считывания небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

* Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования
* С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
* Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
* Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
* Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

**Перспективное планирование .ФЭМП.**

 **Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№ занятия** | **Программное содержание** | **Литература**  |
| 3 неделя | Занятие 1 | Закреплять умение различать и называть шар, куб независимо от цвета и величиы фигур. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.10 |
| 4 неделя | Занятие 2 | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.11 |

 **Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№ занятия** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1 неделя | Занятие 3 | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: *один, много, мало* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.12 |
| 2 неделя | Занятие 4 | Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.12 |
| 3 неделя | Занятие 5 | Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.14 |
| 4 неделя | Занятие 6 | Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.15 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **1** неделя | Занятие 7 | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный-короткий, длиннее- короче. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.16 |
| 2 неделя | Занятие 8 | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» используя слова *один, много.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.18 |
| 3 неделя | Занятие 9 | Познакомить с квадратом, учить различать круг и кадрат. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.19 |
| 4 неделя | Занятие 10 | Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?» используя слова *один, много.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.20 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие 11 | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат словами: длинный-короткий, длиннее- короче. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.21 |
| 2 неделя | Занятие 12 | Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.22 |
| 3 неделя | Занятие 13 | Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.23 |
| 4 неделя | Занятие 14 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.25 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие 15 | Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения, определять результаты сравнения словами:*широкий- шире, узкий- уже.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.26 |
| 2 неделя | Занятие 16 | Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом наложения. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.27 |
| 3 неделя | Занятие 17 | Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.29 |
| 4 неделя | Занятие 18 | Учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения.Продолжать знакомить с треугольником. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.31 |

 **Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие 19 | Продолжать учить сравнивать две разные группы предметов способом приложения. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.33 |
| 2 неделя | Занятие 20 | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий-низкий, выше- ниже.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.34 |
| 3 неделя | Занятие 21 | Продолжать знакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий-низкий, выше- ниже.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.35 |
| 4 неделя | Занятие 22 | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, результаты обозначать словами: *больше- меньше, столько-сколько.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.37 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие 23 | Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, результаты обозначать словами: *больше- меньше, столько-сколько.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.38 |
| 2 неделя | Занятие 24 | Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения, результаты обозначать словами: *больше- меньше, столько-сколько.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.40 |
| 3 неделя | Занятие 25 | Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.41 |
| 4 неделя | Занятие 26 | Закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.43 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие 27 | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.44 |
| 2 неделя | Занятие 28 | Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, результаты сравнения обозначать словами *большой, маленький.*  | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.46 |
| 3 неделя | Занятие 29 | Учить различать одно и много движений, обозначать их количество словами: *один, много.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.47 |
| 4 неделя | Занятие 30 | Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений, обозначать их количество словами: *один, много.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.48 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие 31 | Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения, результаты обозначать словами: *больше- меньше, столько-сколько.* | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.50 |
| 2 неделя | Занятие 32 | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.51 |
| 3-4 неделя | Занятие 33-34 | Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала. | И.А.Помораева,В.А.Позина, стр.52 |

**Перспективное планирование. Конструирование**

*Сентябрь*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература**  |
| 2 неделя | **«Горка с лесенками»** | учить строить горку с двумя лесенками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество. | Л. В. Куцаковастр. 37-38, |
| 4 неделя  | **«Дорожки» 2** | Учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий.  | стр. 38 |

*Октябрь*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | **«Дорожки» 3** | преобразовывать дорожки в длину. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку. | стр. 38-39 |
| 4 неделя  | **«Дорожки» 4** | продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки.  | Стр. 39 |

*Ноябрь*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | **«Мебель» 5**  | преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек. | Стр. 39 |
| 4 неделя  | **«Мебель» 6** | учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус | Стр. 40 |

*декабрь*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Ворота» 7 |  учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики) | Стр. 40 |
| 4 неделя  | «Ворота» 8 | : продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. | Стр. 40-41 |

*Январь*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Ворота» 9 | продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать представления о форме, величине, цвете. | Стр. 41 |
| 4 неделя  | «Домики» 10 | развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции | Стр. 41 |

*Февраль*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Домики» 11 | учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете | Стр. 42 |
| 4 неделя  | «Домики» 12 |  продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию, творчество, желание строить | Стр. 42 |

*Март*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Заборчик»13 | учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме. | Стр. 42 |
| 4 неделя  | «Заборчик»14 | продолжать учить детей строить по образцу воспитателя, чередуя детали по цвету. Воспитывать эстетические качества | Стр. 43 |

*Апрель*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Заборчик»15 | продолжать учить детей замыкать большие пространства, усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме | Стр. 43 |
| 4 неделя  | «Заборчик»16 | продолжать учить детей замыкать большие пространства, всё более усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм | Стр. 43 |

*Май*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Заборчик»17 | учить строить по условиям, которые ещё больше усложняются. Побуждать детей замкнуть пространство по четырёхугольнику. Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм | Стр. 44 |
| 4 неделя  | «Заборчик»18 | развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.  | Стр. 44 |

**Перспективное планирование .Ознакомление дошкольников с миром природы.**

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание | Литература |
| 1 неделя | Адаптация детей к условиям детского сада | С.Н.Николаева, стр.20 |
| 3 неделя | Знакомство с корнеплодами репы и моркови | Учить различать морковь и репу,знать названия корнеплодов, их сенсорные характеристики. | С.Н.Николаева, стр.22 |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Наблюдение «Кто живет в аквариуме?» | Обратить внимание детей на уголок природы, аквариум. | С.Н.Николаева, стр.27 |
| 3 неделя | «Знакомство со свеклой и картофелем» | Учить различать овощи-свеклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. | С.Н.Николаева, стр.28 |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Наблюдение за погодными явлениями. | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | С.Н.Николаева, стр.36 |
| 3 неделя | «Знакомство с фруктами». | Учить различать яблоко, грушу, сливу; знать названия плодов, их сенсорные характеристики… | С.Н.Николаева, стр.39 |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Что есть у ели?» | Показать, что у ели есть ствол, ветви, покрытые иголками. | С.Н.Николаева, стр.45 |
| 3 неделя | Наблюдение за погодой | Обратить внимание на природные явления, изменения в природе. | С.Н.Николаева, стр.50 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Кто прилетает на кормушку?» | Учить замечать птиц в ближайшем окружении :на улице, на деревьях, на заборе. | С.Н.Николаева, стр.54 |
| 3 неделя  | «Заяц и волк- лесные жители». | Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях. | С.Н.Николаева, стр.55 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Наблюдение «Какая птичка?» | Учить наблюдать за окраской, оперением птицы, голосом, который издает птица. | С.Н.Николаева, стр.61 |
| 3 неделя | «Посадка репчатого лука». | Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук. | С.Н.Николаева, стр.64 |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Наблюдение «Вода- друг человека». | Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки- они станут чистыми. | С.Н.Николаева, стр.72 |
| 3 неделя | «Айболит проверяет здоровье детей». | Начать воспитывать понимане ценности здоровья, формировать желание не болеть… | С.Н.Николаева, стр.74 |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Наблюдение за погодными явлениями. | Обратить внимание на природные явления (набухание почек). | С.Н.Николаева, стр.80 |
| 3 неделя | «Корова, лошадь- домашние животные». | Закрепить представление о домашних животных: их облике, отличительных особенностях. | С.Н.Николаева, стр.86 |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Знакомимся с одуванчиками». | Показать новое растение, внешний вид, окраску. | С.Н.Николаева, стр.88 |
| 3 неделя | «Знакомство с кошкой и собакой» | Познакомить с кошкой и собакой, их детенышами; уточнить представления об этих животных. | С.Н.Николаева, стр.89 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

 Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают);материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Результаты образовательной деятельности

* С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;
* называет предметы и объекты ближайшего окружения;
* речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
* узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
* совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи

**Перспективное планирование. Развитие речи**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1 неделя** | Чтение русской народной сказки»Кот, петух и лиса» | Познакомить детей со сказкой. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. | В.В.Гербова, стр.25 |
| **2 неделя** | Звуковая культура речи: звуки *а, у*. | Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. | В.В.Гербова, стр.27 |
| **3 неделя** | Звуковая культура речи: звук *у*. | Упражнять детей в четкой артикуляции звука. | В.В.Гербова, стр.29 |
| **4 неделя** | Дидиактическая игра «Чья вещь?» | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. | В.В.Гербова, стр.30 |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Чтение русской народной сказки»Колобок». | Вызвать эмоциональный отклик на прочитанное произведение. | В.В.Гербова, стр.33 |
| **2 неделя** | Звуковая культура речи: звук *о.* | Упражнять детей в отчетливом произношении звука. | В.В.Гербова, стр.34 |
| **3 неделя** | Чтение стихотворений об осени. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. | В.В.Гербова, стр.35 |
| **4 неделя** | Чтение стихотворений об осени. | Познакомить со стихотворением Бальмонта «Осень». | В.В.Гербова, стр.38 |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Звуковая культура речи: звук *и*. | Упражнять детей в отчетливом произношении звука. | В.В.Гербова, стр.40 |
| **2 неделя** | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». | Учить детей рассматривать картину, рассказывать, что на ней изображено. | В.В.Гербова, стр.42 |
| **3 неделя** | Чтение стихотворений из цикла С,Маршака «Детки в клетке». | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных. | В.В.Гербова, стр.43 |
| **4 неделя** | Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | Познакомить детей со сказкой, учить отрывок. | В.В.Гербова, стр.45 |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса». | Упражнять в произношении слов со звуком *э*. | В.В.Гербова, стр.48 |
| **2 неделя** | Чтение произведений о зиме. | Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». | В.В.Гербова, стр.49 |
| **3 неделя** | Игра – инсценировка «У матрешки новоселье». | Способствовать формированию диалогической речи. | В.В.Гербова, стр.50 |
| **4 неделя** | Чтение русской народной сказки «Гуси- лебеди». | Познакомить детей со сказкой. Вызвать желание послушать еще раз, инсценировать. | В.В.Гербова, стр.52 |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Рассматривание сюжетных картин. | Объяснить детям, что как много интересного можно узнать, рассматривая картины. | В.В.Гербова, стр.54 |
| **2 неделя** | Звуковая культура речи: звуки *м, мь.* | Упражнять детей в четком произношении звуков. | В.В.Гербова, стр.55 |
| **3 неделя** | Звуковая культура речи: звуки *п, пь.* | Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков. | В.В.Гербова, стр.57 |
| **4 неделя** | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Познакомить со сказкой, помочь понять смысл произведения. | В.В.Гербова, стр.59 |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Звуковая культура речи. Звуки *б, бь.* | Упражнять детей в правильном произношении звуков. | В.В.Гербова, стр.60 |
| **2 неделя** | Заучивание стихотворения В,Берестова «Петушки распетушились». | Развивать желание слушать художественные произведения. | В.В.Гербова, стр.62 |
| **3 неделя** | «Что такое хорошо и что такое плохо». | Познакомить детей со стихотворением В.Маяковского. | В.В.Гербова, стр.64 |
| **4 неделя** | Звуковая культура речи: звуки *т,п,к.* | Закреплять произношение звука в словах и фразовой речи. | В.В.Гербова, стр.65 |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». | Совершенствовать диалогическую речь. | В.В.Гербова, стр.68 |
| **2 неделя** | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Вспомнить с детьми известные русские народные сказки. | В.В.Гербова, стр.70 |
| **3 неделя** | Рассматривание сюжетной картины. | Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины. | В.В.Гербова, стр.71 |
| **4 неделя** | Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». | Приобщать детей к поэзии. | В.В.Гербова, стр.72 |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Звуковая культура речи: звук *ф.* | Учить детей правильно произносить звук. | В.В.Гербова, стр.74 |
| **2 неделя** | Чтение и драматизация русской народной песенки. | Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. | В.В.Гербова, стр.76 |
| **3 неделя** | Звуковая культура речи: звук *с.* | Упражнять детей в умении вести диалог. | В.В.Гербова, стр.78 |
| **4 неделя** | Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок…». | Вызвать эмоциональный отклик на произведение. | В.В.Гербова, стр.79 |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | Звуковая культура речи. Звук *з.* | Учить детей правильно произносить звук.. | В.В.Гербова, стр.80 |
| **2 неделя** | Повторение стихотворений. | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. | В.В.Гербова, стр.83 |
| **3 неделя** | Звуковая культура речи. Звук *ц*. | Отрабатывать четкое произношение звука. | В.В.Гербова, стр.84 |
| **4 неделя** | Повторение. | Работа по закреплению пройденного материала. | В.В.Гербова, стр.86 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формировании элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной музыкальной др. )

*Изобразительное искусство*

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности знакомые предметы

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека- мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности; ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек;передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

*Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

Задачи образовательной деятельности:

Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

***В рисовании***: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

*В предметном изображении*: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:*создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.*В декоративном изображении:*умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми*. Умения подбирать*цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

***В аппликации:***знакомство со свойства бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

***В лепке***: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

***В конструировании***: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойства песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

**Перспективное планирование .Изобразительная деятельность.**

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программные задачи | Литература |
| 1 неделя | Знакомство с карандашом и бумагой. | Учить детей рисовать карандашами: правильно держать карандаш и вести им по листу бумаги. | Т.С.Комарова, стр.43 |
| 2 неделя | «Идет дождь». | Закреплять умение вести короткие штрихи и линии. | Т.С.Комарова, стр.44 |
| 3 неделя | «Привяжем к шарикам цветные ниточки» | Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз. | Т.С.Комарова, стр.46 |
| 4 неделя | «Красивые лесенки». | Учить рисовать прямые линии, учить набирать краску на кисть. | Т.С.Комарова, стр.47 |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Разноцветный ковер из листьев». | Учить рисовать листочки путем прикладывания ворса к бумаге. | Т.С.Комарова, стр.48 |
| 2 неделя | «Цветные клубочки». | Учить детей рисовать непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги. | Т.С.Комарова, стр.51 |
| 3 неделя | «Колечки». | Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. | Т.С.Комарова, стр.52 |
| 4 неделя | «Раздувайся пузырь…». | Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. | Т.С.Комарова, стр.54 |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Красивые воздушные шары». | Учить детей рисовать предметы круглой формы. | Т.С.Комарова, стр.55 |
| 2 неделя | «Разноцветные обручи». | Учить детей рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти.  | Т.С.Комарова, стр.58 |
| 3 неделя | «Нарисуй что-то круглое». | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. | Т.С.Комарова, стр.60 |
| 4 неделя | «Нарисуй что- то красивое». | Вызывать у детей желание рисовать карандашами. | Т.С.Комарова, стр.64 |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Снежные комочки». | Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. | Т.С.Комарова, стр.65 |
| 2 неделя | «Деревья на нашем участке». | Учить детей рисовать дерево. | Т.С.Комарова, стр.68 |
| 3 неделя | «Елочка». | Учить детей рисовать елочку., предметы, состоящие из линий. | Т.С.Комарова, стр.70 |
| 4 неделя | «Знакомство с дымковской игрушкой». | Познакомить с народными дымковскими игрушками. | Т.С.Комарова, стр.71 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Новогодняя елка с огоньками и шариками | Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки. | Т.С.Комарова, стр.73 |
| 2 неделя  | «Украсим рукавичку- домик». | Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов. | Т.С.Комарова, стр.74 |
| 3 неделя | «Украсим дымковскую уточку». | Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. | Т.С.Комарова, стр.76 |
| 4 неделя | По замыслу. | Учить детей задумывать содержание рисунка. | Т.С.Комарова, стр.77 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Мы слепили на прогулке снеговиков» | Упражнять в рисовании предметов круглой формы. | Т.С.Комарова, стр.80 |
| 2 неделя | «Светит солнышко». | Учить детей передавать в рисунке образ солнышка. | Т.С.Комарова, стр.82 |
| 3 неделя | «Самолеты летят». | Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. | Т.С.Комарова, стр.85 |
| 4 неделя | «Деревья в снегу». | Учить детей передавать в рисунке картину зимы. | Т.С.Комарова, стр.86 |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Красивые флажки на ниточке» | Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. | Т.С.Комарова, стр.88 |
| 2 неделя | «Нарисуй, что хочешь красивое». | Учить видеть и выделять красивые предметы. | Т.С.Комарова, стр.91 |
| 3 неделя | «Книжки- малышки». | Учить рисовать предметы четырехугольной формы. | Т.С.Комарова, стр.92 |
| 4 неделя | «Нарисуй что- нибудь прямоугольное». | Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. | Т.С.Комарова, стр.93 |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Разноцветные платочки сушатся». | Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. | Т.С.Комарова, стр.96 |
| 2 неделя | «Скворечник». | Учить детей рисовать предмет из нескольких частей. | Т.С.Комарова, стр.98 |
| 3 неделя | «Красивый коврик». | Учить пересекать нарисованные линии, украшать квадратный лист бумаги. | Т.С.Комарова, стр.98 |
| 4 неделя | «Красивая тележка». | Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей. | Т.С.Комарова, стр.100 |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Картинка о празднике» | Упражнять в рисовании красками. | Т.С.Комарова, стр.101 |
| 2 неделя | «Одуванчики в траве» | Вызывать желание у детей передавать в рисунке красоту природы. | Т.С.Комарова, стр.102 |
| 3 неделя | По замыслу. | Учить детей вносить в рисунок элементы творчества. | Т.С.Комарова, стр.104 |
| 4 неделя | «Платочек». | Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. | Т.С.Комарова, стр.108 |

**Перспективное планирование. Лепка**

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Конфетки» | Развивать представление о свойствах пластилина (мягкий, из него можно лепить отщипывать от большого комка мелкие комочки), учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. | Т.С.Комарова, стр.44 |
| 3 неделя | «Бублики» | Формировать умение раскатывать колбаску и сворачивать ее, лепить аккуратно. | Т.С.Комарова, стр.49 |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Колобок» | Учить лепить предметы округлой формы; вызывать интерес к созданию пластической композиции из двух предметов. | Т.С.Комарова, стр.54 |
| 3 неделя | «Подарок любимому щенку» | Формировать образное представление и фантазию .Воспитывать доброе отношение к животным. | Т.С.Комарова, стр.56 |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя  | «Крендельки» | Закреплять приемы раскатывания; учить по разному сворачивать получившуюся колбаску. | Т.С.Комарова, стр.60 |
| 3 неделя | «Пряники» | Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливать его ладошками. | Т.С.Комарова, стр.62 |

 Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Башенка» | Продолжать учить детей раскатывать комочки между двумя ладошками круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями. | Т.С.Комарова, стр.67 |
| 3 неделя | «Погремушка» | Учить детей лепить предмет , состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. | Т.С.Комарова, стр.68 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Мандарины и апельсины» | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы. | Т.С.Комарова, стр.75 |
| 3 неделя | «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» | Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика и круглой формы., раскатывая между ладонями. | Т.С.Комарова, стр.79 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Воробушки и кот» | Продолжать учить в лепке отражать образы подвижной игры. | Т.С.Комарова, стр.81 |
| 3 неделя | «Самолеты стоят на аэродроме» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков. | Т.С.Комарова, стр.84 |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Неваляшка» | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая друг к другу. | Т.С.Комарова, стр.89 |
| 3 неделя | «Угощение для кукол, зайчиков» | Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать предмет лепки. | Т.С.Комарова, стр.90 |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Зайчик» | Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. | Т.С.Комарова, стр.94 |
| 3 неделя | «Миски трех медведей» | Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять различные приемы лепки. | Т.С.Комарова, стр.99 |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | «Угощение для кукол» | Закреплять умение детей отображать в лепке свой замысел. | Т.С.Комарова, стр.103 |
| 3 неделя | «Утенок» | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности. | Т.С.Комарова, стр.106 |

**Перспективное планирование. Аппликация**

Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Большие и маленькие мячи» | Учить аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представления о предметах круглой формы. | Т.С.Комарова, стр.46 |
| 4 неделя | «Шарики катятся по дорожке» | Знакомить с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки. | Т.С.Комарова, стр.50 |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | Большие и маленькие яблоки на тарелке» | Учить раскладывать готовые формы разного размера на заранее подготовленной коллективной основе, аккуратно приклеивать; продолжать учить пользоваться инструментами для аппликации. | Т.С.Комарова, стр.53 |
| 4 неделя | «Ягоды и яблоки на блюдечке» | Учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм(яблоки); закреплять знание цветов: красный, желтый, зеленый. | Т.С.Комарова, стр.57 |

*Ноябрь*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Разноцветные огоньки в домиках». | Знакомить детей с полезными свойствами моркови, способом ее выращивания; продолжать учить наклеивать готовые формы на заданную плоскость; закреплять навыки рисования цветными карандашами и аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова, стр.59 |
| 4 неделя | «Шарики и кубики» | Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. | Т.С.Комарова, стр.61 |

*Декабрь*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Пирамидка» | Учить приклеивать готовую форму на определенную часть основы листа согласно образцу; развивать зрительное восприятие, внимание двигательную и речевую активность.  | Т.С.Комарова, стр.70 |
| 4 неделя | «Наклей какую хочешь игрушку» | Учить в правильном изображении и приклеивании частей. Закреплять знания о форме и величине. | Т.С.Комарова, стр.72 |

*Январь*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Красивая салфеточка» | Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. | Т.С.Комарова, стр.76 |
| 4 неделя | «Снеговик» | Закреплять представления детей о предметах круглой формы. Учить составлять изображение из частей и аккуратно наклеивать. | Т.С.Комарова, стр.78 |

*Февраль*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Узор на круге» | Учить детей располагать узор по краю круга., правильно чередуя фигуры по величине. | Т.С.Комарова, стр.84 |
| 4 неделя | «Цветы в подарок маме» | Учить детей намазывать клей при помощи губки с одной стороны изображения, прикладывать изображение проклеенной стороной к бумаге и прижимать салфеткой;  | Т.С.Комарова, стр.86 |

*Март*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Флажки» | Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящее из двух частей. | Т.С.Комарова, стр.87 |
| 4 неделя | «Салфетка» | Учить создавать узор из кругов и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. | Т.С.Комарова, стр.93 |

*Апрель*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Скворечник» | Учить раскладывать и наклеивать готовые формы; закреплять знания о цвете, форме. | Т.С.Комарова, стр.97 |
| 4 неделя | «Скоро праздник придет» | Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом; учить раскладывать и наклеивать готовые формы, накладывая из одну на другую; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. | Т.С.Комарова, стр.102 |

*Май*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | «Цыплята на лугу» | Вызывать у детей интерес к созданию выразительного образа пушистого цыпленка. Учить составлять композицию из нескольких предметов. | Т.С.Комарова, стр.107 |
| 4 неделя | «Домик» | Учить детей составлять композицию из нескольких частей., правильно располагать на листе. | Т.С.Комарова, стр.109 |

***Художественная литература***

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

*Расширение читательских интересов детей*.

 Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

*Восприятие литературного текста*. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

*Творческая деятельность на основе литературного текста*. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

***Музыка***

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников

Содержание образовательной деятельности

 Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

* С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения.
* проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
* различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;
* эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

* Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;
* музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;
* затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен.
* Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

*Двигательная деятельность*.

*Порядковые упражнения.* Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. *Общеразвивающие упражнения*. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; *Основные движения*. *Ходьба*. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. *Бег*, не опуская головы. *Прыжки*. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. *Катание, бросание, метание*. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели*. Лазание* по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. *Музыкально- ритмические упражнения*. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. *Подвижные игры*. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно- гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

* Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
* при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
* уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
* проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.
* с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

**Перспективное планирование. Физическая культура**

 Сентябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| неделя | занятие | задачи | Автор. Стр. |
| 3 неделя | Занятие №1 | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  | Пензулаева. Л.И., стр. 23 |
| 4 неделя | Занятие №2 | Упражнять детей в ходьбе и беге всей **группой** в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.  | Пензулаева Л. И. стр 24 |
| 5 неделя  | Занятие №3 |  Занятие 3 Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.  | Пензулаева Л. И стр. 25 |

Октябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие №4 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу;**группироваться** при лазании под шнур.  | Пензулаева Л. И. ,стр. 26 |
| 2 неделя | Занятие №5  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площадиопоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.  | Пензулаева Л. И.Стр. 28 |
| 3 неделя | Занятие №6  | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу |  Пензулаева Л. И. , стр. 29 |
| 4 неделя | Занятие №7  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом | Пензулаева Л. И. стр.30 |

Ноябрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие №8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках иупражнений в равновесии. | Пензулаева Л. И. стр.31 |
| 2 неделя | Занятие №9 | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры,в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. | Пензулаева Л. И. стр.33 |
| 3 неделя | Занятие №10 | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках изобруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер | Пензулаева Л. И. стр.34 |
| 4 неделя | Занятие №11 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. | Пензулаева Л. И. стр.35 |

Декабрь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие №12 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реак-цию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. | Пензулаева Л.И. стр.37 |
| 2 неделя | Занятие №13 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках | Пензулаева Л. И. стр.38 |
| 3 неделя | Занятие №14 | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | Пензулаева Л. И. стр.40 |
| 4 неделя | Занятие №15 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | Пензулаева Л. И. стр.41 |

Январь

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие №16 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия приходьбе по доске. | Пензулаева Л. И. стр.42 |
| 2 неделя | Занятие №17 | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | Пензулаева Л. И. стр.43 |
| 3 неделя | Занятие №18 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжкахна двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Пензулаева. Л. И. стр.45 |
| 4 неделя | Занятие №19 | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в пол-зании, развивая координацию движений. | Пензулаева Л. И. стр.46 |

Февраль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие №20 | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу,не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшеннойплощади опоры. | Пензулаева Л. И. стр.47 |
| 2 неделя | Занятие №21 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движе-ний при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. | Пензулаева Л. И. стр.50 |
| 3 неделя | Занятие №22 | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высотыи мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях смячом. | Пензулаева Л. И. стр.51 |
| 4 неделя | Занятие №23 | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползаниепод шнур, не касаясь руками пола. | Пензулаева Л. И. стр.52 |

Март

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие №24 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироватьсяв лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. | Пензулаева Л. И. стр.53 |
| 2 неделя | Занятие №25 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. | Пензулаева. Л. И. стр.54 |
| 3 неделя | Занятие №26 | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места;развивать ловкость при прокатывании мяча. | Пензулаева Л. И. стр.56 |
| 4 неделя | Занятие №27 | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросаниимяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | Пензулаева Л. И. стр.57 |

Апрель

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие №28 | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбена повышенной опоре. | Пензулаева. Л. И. стр.58 |
| 2 неделя | Занятие №29 | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре | Пензулаева Л. И. стр.60 |
| 3 неделя | Занятие №30 | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Пензулаева Л. И. стр.61 |
| 4 неделя | Занятие №31 | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомерв упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. | Пензулаева Л. И. стр.62 |

Май

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Занятие №32 | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | Пензулаева Л. И. стр.63 |
| 2 неделя | Занятие №33 | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | Пензулаева Л. И. стр.65 |
| 3 неделя | Занятие №34 | Упражнять детей в ходьбе между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги ; в прокатывании мяча друг другу | Пензулаева Л. И. стр.66 |
| 4 неделя | Занятие №35 | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. | Пензулаева Л.И. стр.67 |

**3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1.Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Мозаика-Синтез, Москва, 2021 г.

2.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа(3-4 года).

3.СингерЭ., Хаан Д.Играть, удивляться, узнавать.

4.Арапова-Пискарева Н.А.Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие(2-7 лет).

5.Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа(3-4 года).Конспекты занятий.

6.Веракса Н.Е., Веракса А.И.Познавательное развитие в дошкольном возрасте.

7.Математика для малышей: Младшая группа Д.Денисова, Ю.Дорожин. (рабочие тетради).

8.Программа «Юный эколог».:3-7 лет.Система работы в младшей группе:3-4 года.

9.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа(3-4 года).Конспекты занятий.

10.Прописи для малышей: Младшая группа. Д.Денисова, Ю.Дорожин.(рабочие тетради).

11.Развитие речи у малышей: Младшая группа(4-5 лет).Д.Денисова, Ю.Дорожин.(рабочие тетради).

12.Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду.