

Согласовано и принято  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 251

И.С. Габрельян

Приказ № 88 от 30.08.2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**«Подготовка к обучению грамоте»**

**5 – 7 лет**

**(срок реализации программы 2 года)**

г. Ростов-на-Дону

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Страницы
<b>• Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка	3
Принципы построения программы	3
Цель и задачи	4
Сроки реализации	5
Формы организации детей и взаимодействия с родителями	5
Целевые ориентиры	6
<b>• Содержательный раздел</b>	
Система работы по подготовке к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группах	6
Организация работы	7
Мониторинг	7
<b>• Организационный раздел</b>	
<b>Приложение 1.</b> Методический комплект к образовательной программе	8
<b>Приложение 2.</b> Перспективно-тематическое планирование подготовки к обучению грамоте в старшей группе	9
<b>Приложение 3.</b> Перспективно-тематическое планирование подготовки к обучению грамоте в подготовительной к школе группе	17
<b>Приложение 4.</b> Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы	26

## **Пояснительная записка**

**Актуальность проблемы.** Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Основой для обучения грамоте является общее речевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду: развитие связной речи, словаря, грамматической стороны речи, воспитание звуковой культуры речи.

Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте начинается в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Содержание программы предусматривает обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного овладения письмом и чтением.

### **Принципы построения программы:**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

– **принцип гуманизации** (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка,

признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);

– **принцип дифференциации и индивидуализации** воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);

– **принцип непрерывности образования** (связь дошкольного образования с начальным образованием);

– **принцип системности** (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

В программе частично используются методики и технологии (см. приложение 1)

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе тематического построения. Отличительной особенностью Программы является комплексное взаимодействие блоков Программы.

### **В Программу включены три неразрывно связанных между собой блока:**

1. Блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»: звуковой анализ и синтез слогов, слов (старшая и подготовительная группы);

2. Блок «Обучение чтению»: звукобуквенный анализ с опорой на чтение (подготовительная группа);

3. Блок «Подготовка руки к письму»: печатание (подготовительная к школе группа)

**Цель программы:** создать условия для осмысленного и осознанного чтения,

воспитать эстетически развитого и эмоционального читателя, облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школе.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- Формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению родного языка в частности.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
- Усвоение единиц родного языка: звук, слог, слово, предложение.
- Овладение навыками письма и чтения.
- Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
- Обогащение словарного запаса.

#### ***Развивающие:***

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

#### ***Воспитательные:***

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

При реализации программы достаточно много времени уделяется усвоению детьми понятий: **звук, слог, слово, предложение.**

**Звук, слог.** Основными целями являются: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах;

совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

**Слово.** Основными целями являются: уточнять, обогащать активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснение их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение слова в предложении.

**Работа над предложением и устной речью.** Основными целями являются: обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение составлению предложений по заданной конструкции; совершенствование диалогической речи детей; формирование умения задавать вопросы и отвечать на них.

Учитывая постепенное усложнение программы, эти понятия усваиваются детьми дошкольного возраста в определенной последовательности:

- звуки, произносимые человеком (речевые звуки);
- гласные звуки;
- согласные звуки (без классификации);

- согласные твёрдые и мягкие;
- согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия: слог; слово; предложение; заглавная буква; ударение.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка.

### **Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности:**

от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка воспитанников, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в игровых упражнениях различной сложности и направленности. С их помощью поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Дидактическое обеспечение: демонстрационный материал, раздаточный материал, картотека предметных картинок, карточки – схемы, интерактивная азбука, настольно-печатные, игры, индивидуальные тетради детей.

### **Срок реализации программы:**

- 1 год (с 1 октября по 30 мая) старшая группа;
- 1 год (с 1 октября по 30 мая) подготовительная к школе группа;

Учебный материал практического курса рассчитан на 32 занятия в год (один раз в неделю по 25 минут в старшей группе, по 30 минут в подготовительной к школе группе).

### **Формы организации детей при реализации программы:**

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 5 — 6 лет 25 минут; 6-7 лет - 30 минут.

В занятия включены разные виды игр: игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

### **Сотрудничество с родителями дошкольников.**

Семья и образовательные учреждения представляют собой два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для полноценного развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

### **Модель взаимодействия с родителями:**

в рамках Программы реализуется образовательная модель, ориентированная не только на формирование у родителей позитивного отношения к обучению грамоте, а и на их активное участие в образовательном процессе.

**В рамках этой модели используются следующие формы взаимодействия с семьёй:**

- консультации для родителей, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка в сфере предлагаемых Программой занятий. Родителям предлагается понять, чем дети занимаются, и в силу своих возможностей развивать и поддерживать то, чему их учат.

### **Целевые ориентиры**

Реализация Программы способствует развитию у воспитанников

МБДОУ № 25 фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений обо всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками чтения.

Кроме осуществления основной задачи – обучения чтению дошкольников, занятия по данной Программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

Для проверки результативности проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации, а также проводится мониторинг (см. приложение 4).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Система работы по подготовке к обучению грамоте**

#### **в старшей и подготовительной к школе группах**

#### **Организация образовательной деятельности:**

Учебный год в старшей и подготовительной к школе группах начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Период с первого по четырнадцатое сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

**С четырнадцатого сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.**

Содержание работы по подготовке к обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе групп. **Перспективно-тематическое планирование (см. приложения 2 - 3)**

### **Организация работы**

Организация работы в старшей и подготовительной к школе группах предусматривает проведение: 1 фронтального занятия в неделю

продолжительностью 25 минут в старшей и 30 минут в подготовительной к школе группах.

**Основная цель фронтальных занятий:**

**1-го года обучения:**

- формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка,
- обучение их звуковому анализу и синтезу.

**2-го года обучения:**

- совершенствование умений детей производить анализ и синтез предложений разной конструкции,
- знакомство со всеми буквами русского алфавита,
- усвоение некоторых правил орфографии,
- печатание слов и предложений с применением правил орфографии, овладение слоговым и слитным способами чтения.

**Мониторинг проводится 2 раза в год.**

***Результаты к концу 1-го года обучения (старшая группа):***

самостоятельно проводят звуковой анализ слов с использованием символов звуков. Делят слова на слоги. Умеют находить место звука в слове. Выкладывают звуковые цепочки символами звуков. Составляют предложения из 2-3 слов. Проводят анализ предложения.

***Результаты к концу 2-го года обучения (подготовительная к школе группа):***

знают и называют все буквы русского алфавита и правила их печатания, печатают под диктовку слова и предложения с последующим их звуко-слоговым анализом; владеют слоговым и слитным способами чтения.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Условия реализации программы в старшей логопедической группе.

#### Приложение 1

#### Методический комплект к рабочей программе

1. М.М. Безруких, Т.А Филипова «Азбука» Москва, АСТ 1998 г.
2. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», С.-П, изд. «Питер», 1996 г.
3. В.В. Коноваленко и С.В, Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1 — 3 периоды)» Москва, изд. «Гном-Пресс», 2001 г.,
4. В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1 — 3 периоды)» Москва, изд. «Гном и Д», 2000 г.
5. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)», С.-П, «Детство-Пресс», 2013 г.
6. Е.В. Новикова, «Логопедическая азбука» (1 и 2-я книги) Москва, изд. «Гном и Д», 2000 г.
7. Н. В. Тигипко «Логопедический букварь», Москва.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007 г.
8. Т.Б Филичева, Т.В Туманова «Дети с общим недоразвитием речи» Москва, изд. «Гном и Д», 2000 г.
9. Т.Б Филичева, Т.В Туманова, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей с ОНР» Москва, изд. «Гном и Д», 2009 г.

**Перспективно-тематическое планирование  
подготовки к обучению грамоте в старшей группе**

Сроки проведения		Тема	Задачи	Количество часов
мес.	нед.	Звуки		
9	1	<b>МОНИТОРИНГ</b>		
	2			
	3	[А], [У]	<p>Подготовка к звуковому анализу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение первых звуков;</li> <li>• различение близких по звуковому составу слов;</li> </ul> <p>Формирование представлений о гласных и согласных звуках. Развитие первоначальных навыков звукового анализа (выделение [А], [У] из потока других звуков, из обратных слогов, слов).</p>	1
	4	[АУ], [УА]	<p>Развитие первоначального навыка звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение ударного гласного [А] или [У] из начала слова.</li> <li>• анализ звукосочетаний [АУ], [УА];</li> <li>• воспроизведение и анализ звуковых рядов ААУ, УАУ, АУАА, УУАУ,</li> </ul>	1
10	1	[И], [Ы], [О], [Э], [И – Ы]	<p>Развитие слухового и зрительного внимания. Знакомство с акустическими и артикуляционными признаками звуков [И], [Ы], [О], [Э]. Развитие первоначальных навыков звукового анализа. Выделение гласных [И], [Ы], [О], [Э] из ряда других звуков, слогов. Выделение первого и последнего гласного в слове. Воспроизведение и анализ звуковых рядов. Дифференциация понятий «звук» и «слово». Дифференциация [И - Ы].</p>	1
	2	[П], [П’], [П - П’]	<p>Знакомство и различение звуков [П], [П’] по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие первоначальных навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение согласных [П], [П’] из ряда других звуков, слогов, слов.</li> <li>• дифференциация звуков [П – П’] по твердости – мягкости.</li> </ul>	1
	3	[Т], [Т’], [Т -Т’], [П -Т]	<p>Развитие фонематического восприятия (различение слов, близких по звуковому составу). Знакомство с акустическими и артикуляционными признаками звука [Т]. Развитие первоначальных навыков звукового анализа:</p>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение согласных [Т] и [П] из потока звуков.</li> <li>• воспроизведение и анализ звуковых рядов ПТП, ПТТ и т.п.</li> <li>• анализ звукосочетаний АТ, АП, УТ, УП и т.п.</li> <li>• выделение первого и последнего звука в слове.</li> <li>• Дифференциация [П – П’], [П - Т]</li> </ul>	
	4	[К], [К’], [К - К’], [К -Т]	<p>Знакомство и закрепление звуков [К], [К’] по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие первоначальных навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение согласных звуков [К] и [К’] из ряда других звуков;</li> <li>• выделение первого и последнего звука в слове;</li> <li>• выделение лишнего слога из ряда других;</li> <li>• воспроизведение и анализ звуковых рядов;</li> <li>• составление схем обратных и прямых слогов;</li> <li>• подбор слов со звуками [К] и [К’]</li> </ul>	1
11	1	[П –Т –К]	<p>Уточнение и закрепление характеристик звуков [П, Т, К]. Развитие первоначальных навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отгадывание и произнесение звуков по беззвучной артикуляции;</li> <li>• выделение последнего звука в слове;</li> <li>• анализ обратных и прямых слогов;</li> <li>• воспроизведение и анализ звуковых рядов;</li> <li>• дифференциация звуков [П –Т - К] на слух, в произношении и по картинкам.</li> <li>• договаривание слов с этими звуками;</li> <li>• преобразование слогов и слов путем изменения одного звука.</li> </ul>	1
	2	[К], [Х’], [Х - Х’], [К – Х]	<p>Знакомство и закрепление звуков [Х], [Х’]. Развитие первоначальных навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение согласных [Х], [Х’] из потока других звуков;</li> <li>• выделение первого и последнего согласного в слове;</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>определение позиции звука в слове;</li> <li>воспроизведение и анализ звуковых рядов;</li> <li>различение звуков в словах и слогах.</li> </ul>	
3	[М], [М'], [Н], [Н'], [М - Н]	<p>Знакомство и закрепление знаний детьми звуков [М], [М'], [Н], [Н'] по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развитие элементарных навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделение согласных звуков [М], [М'], [Н], [Н'] из ряда других звуков, слогов, слов.</li> <li>анализ и синтез прямых слогов и звуковых цепочек;</li> <li>определение позиции звука в слове;</li> <li>дифференциация звуков [М - М'], [Н - Н'], [М - Н] в слогах и словах.</li> </ul>	1
4	[Б], [Б'], [Б - Б'], [Б - П]	<p>Знакомство и закрепление характеристик звуков [Б], [Б'] по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Развитие элементарных навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие фонематического восприятия различение слов, близких по звуковому составу;</li> <li>выделение звуков из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>анализ и синтез прямых и обратных слогов и звуковых цепочек;</li> <li>определение позиции звука в слове</li> </ul> <p>определение позиции звука в слове (начало, середина, конец).</p>	1
12	1	<p>Знакомство и закрепление характеристик звуков [В], [В'] по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Развитие элементарных навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделение звуков [В], [В'] из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>анализ и синтез слогов и звуковых цепочек;</li> <li>определение позиции звуков в словах;</li> <li>дифференциация звуков [В - В'] по твердости и мягкости на слух.</li> </ul>	1
	2	<p>Знакомство и закрепление характеристики звуков [Ф], [Ф'] их сравнение по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Развитие элементарных навыков звукового анализа:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звуков [Ф], [Ф'] из ряда других звуков, слогов, слов.</li> <li>• Анализ и синтез слогов (фа, фы, фу и т.п.) и звуковых цепочек;</li> <li>• определение позиции звука в слове;</li> <li>• дифференциация звуков [В -Ф], [Ф -Ф'] на слух;</li> <li>• деление слов на слоги и знакомство со схемой слова.</li> </ul>	
3	[Д], [Д'], [Д - Д'], [Д - Т]	<p>Знакомство и закрепление характеристик звуков [Д], [Д'] по артикуляционным и акустическим признакам. Развитие элементарных навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>• определение позиции звука в слове;</li> <li>• звуковой анализ слов;</li> <li>• дифференциация звуков [Д -Д'] и [Д - Т] на слух по твердости мягкости и по участию голоса в их образовании (глухости -звонкости);</li> <li>• деление слов на слоги.</li> </ul>	1
4	[Г], [Г'], [Г - Г'], [Г - К]	<p>Знакомство и закрепление характеристик звуков [Г], [Г'] по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение согласных [Г], [Г'] из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>• анализ прямых и обратных слогов;</li> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• деление слов на слоги;</li> <li>• дифференциация звуков [Г - Г'], [Г - К] на слух и по картинкам.</li> </ul>	1
	1	<b><i>Новогодние и рождественские каникулы.</i></b>	
1	2	<p>Знакомство с характеристиками, артикуляционными и акустическими признаками звуков [С], [С']. Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звуков [С], [С'] из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>• анализ и синтез слогов с этими звуками;</li> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• дифференциация согласных [С], [С'] по твердости – мягкости;</li> <li>• деление слов на слоги.</li> </ul>	1

	3	[З], [З'], [З - З']	<p>Знакомство и закрепление характеристик звуков [З], [З'] по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звуков [З], [З'] из потока других звуков, слогов, слов;</li> <li>• различение слов, близких по звуковому составу;</li> <li>• синтез и анализ слов;</li> <li>• определение позиции звука в слове;</li> <li>• деление слов на слоги;</li> <li>• дифференциация звуков [З], [З'] на слух по твердости – мягкости.</li> </ul>	1
	4	[С - З], [С' - З']	<p>Закрепление характеристик звуков [С], [С'], [З], [З'], упражнение в их произношении, их сравнение.</p> <p>Выделение согласных из слов.</p> <p>Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов.</p> <p>Различение звуков [С], [С'], [З], [З'] на слух и в произношении по предметным картинкам.</p> <p>Слоговой анализ слов.</p>	1
2	1	[Ц], [С - Ц]	<p>Закрепление произношения и знакомство с характеристикой звука [Ц] по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звука [Ц] из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>• упражнение в умении добавлять недостающий слог со звуком [Ц] к слову;</li> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• анализ и синтез слов;</li> <li>• деление слов на слоги;</li> <li>• дифференциация звуков [С - Ц] на слух и в произношении.</li> </ul>	1
	2	[Ш], [Ш - С]	<p>Закрепление произношения и знакомство с артикуляционными и акустическими характеристиками звука [Ш].</p> <p>Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звука [Ш] из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• анализ и синтез слогов и слов со звуками [С], [Ш];</li> <li>• деление слов на слоги;</li> <li>• дифференциация звуков [С], [Ш] по месту образования, на слух, в словах и по картинкам.</li> </ul>	1
	3	[Ж],	Закрепление произношения и знакомство с	1

		<b>[Ж - З]</b>	<p>акустическими и артикуляционными характеристиками звука [Ж].</p> <p>Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>• преобразование слогов, путем изменения одного звука;</li> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• анализ и синтез слогов и слов;</li> <li>• деление слов на слоги;</li> <li>• дифференциация звуков по месту образования.</li> </ul>	
	4	<b>[Ж - З], [Ш - С]</b>	<p>Закрепление произношения и акустических и артикуляционных характеристик звуков [Ж - З], [Ш - С]</p> <p>Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>• определение места звука в слове;</li> <li>• анализ и синтез слогов и слов;</li> <li>• деление слов на слоги;</li> <li>• дифференциация звуков по месту образования.</li> </ul>	1
3	1	<b>[Ч], [Ч - Т']</b>	<p>Закрепление произношения и характеристика звука [Ч] по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звука [Ч] из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>• нахождение звука [Ч] в слове;</li> <li>• анализ и синтез слогов, слов;</li> <li>• дифференциация звуков [Ч - Т'], по месту образования, в произношении и на слух;</li> <li>• деление слов на слоги.</li> </ul>	1
	2	<b>[Ч - Ш], [Ч - Ц]</b>	<p>Закрепление произношения и характеристик звуков [Ч - Ш], [Ч - Ц] по акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звуков [Ч], [Ш], [Ц] из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>• нахождение звуков [Ч], [Ш], [Ц] в словах;</li> <li>• анализ и синтез слогов, слов;</li> <li>• дифференциация звуков [Ч - Ш], [Ч - Ц] по месту образования, в произношении и на слух;</li> <li>• деление слов на слоги.</li> </ul>	1
	3	<b>[Ч - С], [Ч - С']</b>	<p>Закрепление произношения и характеристик звуков [С], [С'] [Ч], их сравнение по артикуляционным и акустическим признакам.</p>	1

		<p>Звуковой анализ обратных слогов и преобразование их в прямые, Составление схем слогов. Дифференциация звуков [Ч - С], [Ч - С'] на слух и в произношении. Упражнение в подборе слов с данными звуками и определение места звука в слове, с последующим делением этих слов на слоги.</p>		
4	[Щ], [Щ - Ш]	<p>Закрепление характеристики и произношения звуков [Ш], [Ш]. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, слов одно- и двусложного состава. Дифференциация звуков [Щ], [Ш] на слух и в произношении. Преобразование слов с данными звуками с последующим определением количества слогов и места звука в слове.</p>	1	
4	1	[Щ], [С - Щ]	<p>Закрепление характеристики и произношения звуков [Щ], [С]. Звуковой анализ прямых и обратных слогов, слов одно- и двусложного состава. Дифференциация звуков [Щ], [С] на слух и в произношении. Преобразование слов с данными звуками с последующим определением количества слогов и места звука в слове.</p>	1
	2	[Л], [Л'], [Л - Л']	<p>Закрепление произношения и характеристики звуков [Л] и [Л'], их сравнение. Звуковой анализ обратных слогов и преобразование их в прямые с последующим составлением схем. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Составление предложений с последующим их анализом.</p>	1
	3	[Р], [Р'], [Р - Р'], [Р - Л]	<p>Закрепление произношения и уточнение характеристик звуков [Р], [Р'] по акустическим и артикуляционным признакам. Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение звуков [Р], [Р'] из ряда звуков, слогов, слов;</li> <li>• анализ и синтез слогов, преобразование прямых слогов в обратные;</li> <li>• анализ слов и с использованием схем;</li> <li>• определение позиции звука в слове;</li> <li>• деление слов на слоги, с уточнением ударности;</li> <li>• анализ слогового состава слова.</li> </ul>	1
	4	<b>Дифференциация</b>	Уточнение понятий «свистящий» и	1

		<b>свистящих и шипящих согласных.</b>	<p>«шипящий» согласный звук. Закрепление произношения шипящих и свистящих. Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделение свистящих (шипящих) звуков из потока других звуков, слогов, слов;</li> <li>● развитие навыков звуко-слогового анализа прямых, обратных слогов и 1 – 2-х составных слов;</li> <li>● дифференциация свистящих – шипящих согласных;</li> <li>● определение места звука в слове;</li> <li>● деление слов на слоги;</li> <li>● деление предложений на слова.</li> </ul>	
5	1	<b>Дифференциация согласных звуков по твердости – мягкости.</b>	<p>Уточнение понятий «твердый» и «мягкий» согласный звук. Развитие навыков фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● выделение определенных звуков из ряда других звуков, слогов, слов;</li> <li>● преобразование слогов с твердыми согласными в слоги с мягкими согласными.</li> </ul> <p>Развитие навыков звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ и синтез прямых и обратных слогов;</li> <li>○ определение места звука в слове.</li> <li>○ составление схем слов деление слов на слоги;</li> <li>○ деление предложений на слова.</li> </ul>	1
	2	<b>Дифференциация согласных звуков по участию голоса.</b>	<p>Уточнение понятий «звонкие» и «глухие» согласные. Развитие навыка фонематического восприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выделение определенных звуков из потока других звуков, слогов, слов;</li> <li>2. дифференциация согласных по звонкости и глухости на слух и в произношении.</li> </ol> <p>Развитие навыка звукового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ и синтез прямых и обратных слогов;</li> <li>○ определение места звука в слове.</li> <li>○ составление схем слов деление слов на слоги;</li> <li>○ деление предложений на слова.</li> </ul>	1
	3	<b>МОНИТОРИНГ</b>		
4				

**Перспективно-тематическое планирование  
подготовки к обучению грамоте в подготовительной к школе группе**

Сроки проведения		Тема	Задачи	
мес.	нед.	Звуки и буквы		
9	1	<b>МОНИТОРИНГ</b>		
	2			
		[А], [У], [АУ], [УА] А, У	Закрепление характеристик звуков. Выделение начального гласного и различение на слух [А - У]. Из ряда других гл. Определение места звуков [А], [У] в словах. Закрепление употребления косвенных падежей сущ. ед. ч. со звуками [А], [У]. Подготовка руки к письму. Чтение сочет. АУ, УА.	1
	4	[О, Ы, Э, И], О, Ы, Э, И	Обогащение словаря по теме занятия. Упражнение в правильном употреблении сущ. с гл. и прил.. Употребление сущ. с ум.-ласак. суффиксами. Употребление глаголов в разных временных формах. Упражнение в употреблении им. падежа мн. ч. сущ. по образцу. Упражнение в составлении предл. по парам заданных слов и их послед. анализ.	1
10	1	<b>Звуки и буквы М, Н, дифф. [М - Н]</b>	Уточнение и закрепление характеристик звуков [М] и [Н]. Выделение ударного гласного после согласного, выделение последнего гласного. Определение места звука в слове. Выделение звуков [М], [Н] из рядов звуков, слогов, слов. Деление слов на слоги. Реконструкция деформированной фразы с последующим составлением схемы предложения. Формирование зрительного образа букв М, Н. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с М и Н. Печатание слов по следам синтеза. Звуковой анализ слов.	1
	2	<b>Звуки и буквы П, Б, дифф. [П - Б]</b>	Уточнение и закрепление характеристик звуков [П], [Б]. Анализ звуковых рядов из 3 гл. и из гл. и согл.	1

		<p>звучков. Выделение заданных звуков из рядов других звуков, слогов, слов. Определение позиции заданного звука в слове. Деление слов на слоги. Формирование зрительного образа укв П и Б. Подготовка руки к письму. Чтение с последующим анализом обратных и прямых слогов, слов, предложений.</p>		
3	<b>Звуки и буквы Т, Д, дифф. [Т - Д]</b>	<p>Закрепление характеристик звуков [Т], [Д]. Дифференциация [Т – Д] в звуковых и слоговых рядах. Выделение первого и последнего согл. из слов. Уточнение позиции заданного звука в слове. Деление слов на слоги. Закрепление знания букв Т и Д. Закрепление связи звука с буквой. Подготовка руки к письму. Чтение прямых и обратных слогов, слов, предложений.</p>	1	
4	<b>Звуки и буквы К, Г, дифф. [К - Г]</b>	<p>Уточнение и закрепление характеристик звуков [К], [Г]. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов. Определение места звука в слове. Дифференциация [К - Г] в слогах, словах. Звуковой анализ прямых слогов и воспроизведение обратных. Деление слов на слоги. Закрепление знаний букв К и Г. Подготовка руки к письму. Чтение с последующим анализом обратных и прямых слогов, слов, предложений.</p>	1	
11	1	<b>Звук и буква Х, дифф. [Х - Г]</b>	<p>Уточнение и закрепление характеристик звука [Х]. Воспроизведение слоговых рядов (обратных и прямых). Определение места звука в слове. Выделение ударного гласного после согласного. Определение последнего звука в слове. Выделение ударного гласного после согласного. Определение последовательности звуков в слове. Дифференциация [Х – Г]. Деление слов на слоги. Закрепление знания буквы Х.</p>	1

		Подготовка руки к письму. Чтение обратных и прямых слогов, слов и предложений.	
2	<b>Звуки и буквы В, Ф, дифф. [В - Ф]</b>	Уточнение и закрепление характеристики звуков [В],[Ф]. Выделение этих звуков среди других звуков, слогов, слов. Дифференциация [В – Ф], в словах. Упражнение в деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов. Определение места звука в словах. Закрепление правила о заглавной букве в именах. Исправление деформированной фразы с послед. анализом. Формирование зрительного образа букв Ф и В. Чтение и печатание букв и слогов, слов, предложений.	1
3	<b>Звук и буква Л, дифф. [Л - Л']</b>	Уточнение и закрепление характеристик звуков [Л], [Л']. Преобразование слогов и слов. Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги и определение ударного слога. Закрепление знания буквы Л. штриховка, печатание. Чтение слогов, слов, предложений, с последующим анализом.	1
4	<b>Звук и буква С, дифф. [С - С']</b>	Уточнение и закрепление характеристик звуков [С], [С']. Составление предложений со словом «возле» с последующим их анализом. Выделение звуков [С'], [С] из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков [С-С']. Деление слов на слоги. Формирование зрительного образа буквы С. Подготовка руки к письму. Синтез и печатание слов под диктовку с последующим звуко-слоговым анализом, чтение слогов, слов и предложений.	1
12	1	<b>Звук и буква З, дифф. [С - З]</b> Уточнение и закрепление характеристик звуков [З], [С]. Составление предложений со словом «возле» с последующим их анализом. Выделение звуков [С], [З] из ряда звуков, слогов, слов.	1

		<p>Дифференциация звуков [З-С].  Деление слов на слоги.  Формирование зрительного образа буквы З.  Подготовка руки к письму.  Синтез и печатание слов: КОСА, ТАЗЫ, ЗИМА под диктовку с последующим звуко-слоговым анализом, чтение слогов, слов и предложений.</p>		
2	<b>Звук и буква Й, дифф. [Й - Л].</b>	<p>Уточнение и закрепление характеристик звуков [Л], [Й].  Преобразование слогов и слов.  Выделение звука из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука в слове.  Деление слов на слоги и определение ударного слога.  Закрепление знания Й, штриховка, печатание.  Чтение слогов, слов, предложений, с последующим анализом.</p>	1	
3	<b>Буква Ъ</b>	<p>Знакомство с понятием смягчительный (смягчает предыдущую согласную: <i>конь, коньки</i>) и разделительный (отделяет согласную от стоящей за ней смягчающей гласной: <i>воробьи, улы</i>) Ъ, в процессе сравнения звуко-слоговых схем слов.  Формирование зрительно образа буквы Ъ, штриховка и печатание буквы.  Чтение слов и предложений со смягчительным и разделительным Ъ с последующим звуко-слоговым анализом.</p>	1	
4	<b>Звук и буква Ч, дифференциация [Ч – С - Т]</b>	<p>Уточнение и правильное произношение, характеристика звука [Ч], сравнительная характеристика [Ч – С - Т].  Определение места звука в словах.  Образование и преобразование слогов и слов с вышеупомянутыми звуками.  Выделение последнего и первого звука в словах.  Деление слов на слоги.  Формирование зрительного образа буквы Ч.  Укрепление связи звука с буквой.  Печатание слогов, слов под диктовку.  Закрепление правила правописания <b>ЧА, ЧУ</b>.  Звуко-слоговой анализ слов.  Чтение предложений с последующим анализом.</p>	1	
	1	<b>Новогодние и рождественские каникулы.</b>		
1	2	<b>Звук и буква Ш, дифференциация [Ш - С]</b>	<p>Уточнение и закрепление характеристик звуков [Ш] и [С].  Выделение звуков [Ш] и [С] из рядов слогов,</p>	1

		<p>слов.          Преобразование слогов с последующим анализом.          Определение места звука в слове и деление слов на слоги.          Составление предложений по предложенным парам слов, анализ предложений.          Закрепление знания буквы Ш, с последующим чтением слогов, слов, предложений с их анализом.          Закрепление правописания ШИ</p>		
3	<b>Звук и буква Ж, дифференциация [Ж - З]</b>	<p>Сравнительная характеристика звуков [Ж – З].          Выделение звуков из рядов других звуков, слогов, слов.          Преобразование слогов, слов.          Определение места звука в слове.          Деление слов на слоги и выделение ударного слога.          Закрепление знаний буквы Ж.          Чтение слов с пропущенными буквами.          Чтение пар слов и составление по ним предложений с последующим их анализом.</p>	1	
4	<b>Звук и буква Е</b>	<p>Уточнение и закрепление характеристик звука дифтонга [Е] - [ЙЭ].          Уточнение и закрепление фонематических характеристик звука [Е] в зависимости от места нахождения звука в слове (в начале и перед гласным зв. – двойной звук [Е] - [ЙЭ]; после согласного только зв. [Э] и мягкость предыдущего согласного звука).          Определение места звука в слове и деление слов на слоги.          Выделение звука на слух и в произношении (по картинкам).          Преобразование слов и отгадывание слов по набору звуков.          Придумывание предложений с последующим их анализом.          Закрепление знания двузвучной гласной буквы Е.          Упражнение в чтении и печатании слогов, слов предложений с их последующим анализом.</p>	1	
2	1	<b>Звук и буква Ё</b>	<p>Уточнение и закрепление характеристик звука дифтонга [Ё] - [ЙО].          Уточнение и закрепление фонематических характеристик звука [Ё] в зависимости от места нахождения звука в слове (в начале и перед гласным зв. – двойной звук [Ё] - [ЙО]; после согласного только зв. [О] и мягкость предыдущего согласного звука).</p>	1

		<p>Определение места звука в слове и деление слов на слоги.</p> <p>Выделение звука на слух и в произношении (по картинкам).</p> <p>Преобразование слов и отгадывание слов по набору звуков.</p> <p>Придумывание предложений с последующим их анализом.</p> <p>Закрепление знания двузвучной гласной буквы Ё.</p> <p>Упражнение в чтении и печатании слогов, слов предложений с их последующим анализом.</p>	
2	<b>Звук и буква Я</b>	<p>Уточнение и закрепление характеристик звука дифтонга [Я] - [ЙА].</p> <p>Уточнение и закрепление фонематических характеристик звука [Я] в зависимости от места нахождения звука в слове (в начале и пред гласным зв. – двойной звук [Я] - [ЙА]; после согласного только зв. [А] и мягкость предыдущего согласного звука).</p> <p>Определение места звука в слове и деление слов на слоги.</p> <p>Выделение звука на слух и в произношении (по картинкам).</p> <p>Преобразование слов и отгадывание слов по набору звуков.</p> <p>Придумывание предложений с последующим их анализом.</p> <p>Закрепление знания двузвучной гласной буквы А.</p> <p>Упражнение в чтении и печатании слогов, слов предложений с их последующим анализом.</p>	1
3	<b>Звук и буква Ю</b>	<p>Уточнение и закрепление характеристик звука дифтонга [Ю] - [ЙУ].</p> <p>Уточнение и закрепление фонематических характеристик звука [Ю] в зависимости от места нахождения звука в слове (в начале и пред гласным зв. – двойной звук [Ю] - [ЙУ]; после согласного только зв. [У] и мягкость предыдущего согласного звука).</p> <p>Определение места звука в слове и деление слов на слоги.</p> <p>Выделение звука на слух и в произношении (по картинкам).</p> <p>Преобразование слов и отгадывание слов по набору звуков.</p> <p>Придумывание предложений с последующим их анализом.</p> <p>Закрепление знания двузвучной гласной буквы Ю.</p>	1

		Упражнение в чтении и печатании слогов, слов предложений с их последующим анализом.	
	4	<b>Звук и буква Р, дифф. [Р- Л]</b> Закрепление произношения и характеристик звуков [Р], [Л], [Л’]. Дифференциация [Р –Л] в слогах и словах. Деление слов на слоги, определение ударного слога. Определение места звука в слове. Преобразование слогов и слов. Закрепление знания буквы Р. Составление слов по следам синтеза последующим их анализом. Чтение слогов, слов и составление предложений по парам слов.	1
3	1	<b>Звук и буква Ц, дифференциация [Ц – С - Т]</b> Уточнение правильного произношения и характеристик звуков [Ц – С - Т]. Составление схем слов со стечением согласных. Деление слов на слоги. Знакомство и закрепление знания буквы Ц. Закрепление связи звука с буквой. Печатание слогов, слов по следам синтеза; с послед. звуко-слоговым анализом. Чтение пар слов с послед. составлением предложений с ними по предложенной схеме.	1
	2	<b>Звук и буква Щ, дифференциация [Щ – С - Ш]</b> Уточнение правильного произношения и характеристик звуков [Щ – С - Ш]. Составление схем слов со стечением согласных. Деление слов на слоги. Знакомство и закрепление знания буквы Щ. Закрепление связи звука с буквой. Печатание слогов, слов по следам синтеза; с послед. звуко-слоговым анализом. Чтение пар слов с послед. составлением предложений с ними по предложенной схеме. Упражнение в анализе предложений.	1
	3	<b>Буква Ъ</b> Знакомство с понятием разделительный Ъ, который ставится перед гласными Е, Ё, Ю, Я (съезд, въезд, двухъярусный) чтобы согласные не сливались с ними, но не пишется перед И, Э (двухэтажный), в процессе сравнения звуко-слоговых схем слов. Формирование зрительно образа буквы Ъ, штриховка и печатание буквы. Чтение слов и предложений с разделительным Ъ с последующим звуко-слоговым анализом.	1
	4	<b>Закрепление пройденных</b> Закрепление знаний букв алфавита, их	1

		<b>звуков и букв</b>	печатание с целью профилактики оптической дисграфии. Чтение слогов, слов, предложений с последующим звуко-слоговым анализом. Игры со звуками, решение кроссвордов, ребусов.	
4	1	<b>Закрепление пройденных звуков и букв</b>	Закрепление знаний характеристик звуков и соответствия их буквам. Чтение слогов, слов по следам синтеза, с последующим анализом. Подбор слов к звуковым схемам, деление слов на слоги. Работа с деформированной фразой с последующим анализом. Составление предложений, чтение, печатание.	1
	2	<b>Закрепление пройденных звуков и букв</b>	Закрепление знаний букв алфавита их печатание с целью профилактики оптической дисграфии. Чтение слогов, слов, предложений с последующим звуко-слоговым анализом. Игры со звуками, решение кроссвордов, ребусов.	1
	3	<b>Закрепление пройденных звуков и букв</b>	Закрепление знаний букв алфавита их печатание с целью профилактики оптической дисграфии. Чтение слогов, слов, предложений с последующим звуко-слоговым анализом. Игры со звуками, решение кроссвордов, ребусов.	1
	4	<b>Закрепление пройденных звуков и букв</b>	Закрепление знаний букв алфавита их печатание с целью профилактики оптической дисграфии. Чтение слогов, слов, предложений с последующим звуко-слоговым анализом. Игры со звуками, решение кроссвордов, ребусов.	1
5	1	<b>Закрепление пройденных звуков и букв</b>	Закрепление знаний характеристик звуков и соответствия их буквам. Чтение слогов, слов по следам синтеза, с последующим анализом. Подбор слов к звуковым схемам, деление слов на слоги. Работа с деформированной фразой с последующим анализом. Составление предложений, чтение, печатание.	1
	2	<b>Закрепление пройденных звуков и букв</b>	Закрепление знаний характеристик звуков и соответствия их буквам. Чтение слогов, слов по следам синтеза, с последующим анализом.	1

		Подбор слов к звуковым схемам, деление слов на слоги. Работа с деформированной фразой с последующим анализом. Составление предложений, чтение, печатание.	
	3	<b>МОНИТОРИНГ</b>	
	4		

#### Приложение 4

### Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

**Цель:** определить уровень развития способности детей к обучению грамоте.

Чтение слоговое/слитное в старшей группе не диагностируется	11	
Дифференцирует понятия: «звук, слово, предложение»	10	
Определяет количество слов в предложении	9	
Называет ударный слог	8	
Делит слова на слогги	7	
Составляет звуковую цепочку. Производит элементарный звуковой анализ и синтез слов	6	
Находит место звука в слове (начало, середина, конец)	5	
Называет последний звук в слове	4	
Называет первый звук в слове	3	
Дифференцирует гласные — согласные звуки; твердые — мягкие согласные звуки	2	
Ориентируется на листе бумаги, в клетке	1	
ФИ ребенка		
№ п/п		

## МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

*Ориентируется на листе бумаги, в клетке*

**5 лет**

- нарисуй точку в центре листа, в верхней (нижней), в правой, (левой) части листа;

**6 лет**

- поставь точку в центре клетки, в верхнем (нижнем) правом и левом углах;
- нарисуй палочки высотой в одну клетку и с интервалом в одну клетку;
- обведи клетку;
- продолжи элементарный узор по клеткам.

*Дифференцирует гласные — согласные звуки; твердые — мягкие согласные звуки*

**5 лет**

- в ряду звуков слышит гласные («Поймай гласные звуки»)
- в ряду звуков слышит твердые (мягкие) («Поймай твердые и мягкие согласные звуки»)

**6 лет**

- дает характеристику гласных и согласных звуков по аккумуляторным и акустическим признакам;

*Называет первый звук в слове*

**5 лет**

- назови первый звук в словах: АСТРА, ОСЕНЬ, УЛЕЙ, ИГЛЫ, ЭРА
- назови первый звук в словах: МАК, НОС, ПОЛ, БАК, ДОМ, ТОК, ВАТА, ФОТО

**6 лет:**

- назови первый звук в словах: АРБУЗ, ОБРУЧ, УЛИТКА, ИГРА, ЭКСКАВАТОР
- назови первый звук в словах: КОТ, ГУСЬ, СОН, ЗУБ, ШАР, ЖУК, ЩИТ, ЧИП

*Называет последний звук в слове*

**5 лет**

- назови последний звук в словах: ИГРА, ОКНО, ИДУ, МАШИНЫ, КАШНЭ
- назови последний звук в словах: КОМ, СОН, СТОП, ВОТ, ШКАФ

**6 лет:**

- назови последний звук в словах: КОМНАТА, ЭСКИМО, ИДУ, КУСТЫ
- назови последний звук в словах: СОМ, КОН, СНОП, РОТ, ШАРФ

*Находит место звука в слове (начало, середина, конец)*

**5 лет**

- АНГЕЛ, ЛАК, КОНФЕТА
- МАК, КОМОД, ДОМ

**6 лет**

- ЭСКИМОС, МЭР, КАШНЭ
- СУК, ПОДНОС, ЛАСКА

*Составляет звуковую цепочку. Производит элементарный звуковой анализ и синтез слов*

**5 лет**

- звукосочетания из ГГ, ГС, СГ (начало года)
- звукосочетания из ГГГ, ГСГ, СГС (конец года)

**6 лет**

- МАК, ВАТА, КОТЫ, МАЛИНА (начало года)
- КАЛИНА, СТОЛ, БУТЫЛКА, КНИГА, КАЛЬКА (конец года)

*Делит слова на слоги, называет ударный слог*

**5 лет**

- ВОТ, КОТ, ДОМ, МАМА, ПАПА, БАБА, КАБИНА, БУМАГА

**6 лет**

- СТОЛЬ, СТРАХ, СТУЛ, ТРАМВАЙ, ИНДЮК, КЛЮШКА, КАРАНДАШ, ЗАПЕКАНКА

*Определяет количество слов в предложении*

**5 лет**

- ВОВА ВИДИТ ДОМ.
- ВИТЯ РОЛИТВАЕТ КРАСИВЫЕ ЦВЕТЫ.

6 лет

- ВОРОНА СЕЛА НА ВЕТКУ.
- ДЕТИ ХОТЯТ СЪЕСТЬ ВКУСНЫЙ АРБУЗ.

*Дифференцирует понятия: «звук, слово, предложение»*

5 лет

- в конце года:

используя схему звук — слово — предложение дифференцирует эти понятия

- А — МИР — МАМА МОЕТ ОКНО.
- СОБАКА — У — КОТ СПИТ ПОД КУСТОМ.

6 лет

- в конце года проводит полный звуко-слоговой анализ предложения

**Чтение**

6 лет

**в начале года:** называет буквы русского алфавита

**в конце года читает:**

- слоги: обратные, прямые в интервокале
- слова:
  - двухсложные, типа: ВАТА, ВОДА, МЫЛО, НОТЫ
  - трехсложные, типа: СОБАКА, КАБИНА, ПАНАМА
- короткие предложения
- короткие тексты

**Критерии оценивая**

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ** — не выполняет задания даже с помощью взрослого

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ** — выполняет задания при помощи взрослого или самостоятельно выполняет на 70 — 50%

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** - самостоятельно выполняет все задания, не испытывая затруднений