

Согласовано и принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 251

И.С. Габрельян

Приказ № 251 от 30.08.2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедической работы
по коррекции общего недоразвития речи
у детей старшего дошкольного возраста
(5 — 6 лет)**

Срок реализации программы 1 год

учитель-логопед
Войтенко Марина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	Страницы
• Целевой раздел	3 - 10
Пояснительная записка	3
Структура программы и основные направления.	8
Основные направления коррекционно-развивающей работы	9
Планируемые результаты освоения программы.	9
Целевые ориентиры	10
• Содержательный раздел	11 -18
Система коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР	11
Организация коррекционно-развивающей работы в старшей группе	11
Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал	13
Речевое развитие	13
Обучение элементам грамоты	15
Развитие связной речи и коммуникативных навыков	15
Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды	16
Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда	16
Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении	18
Диагностика речевого развития	18
• Организационный раздел	19 - 28
Условия реализации программы в старшей логопедической группе.	
Приложение 1. Методический комплект к образовательной программе	19
Приложение 2. Расписание логопедической работы в старшей группе в соответствии с циклограммой деятельности учителя-логопеда.	21
Приложение 3. Содержание логопедической работы с детьми старшей группы с ОНР	22
Приложение 4. Перспективно-тематическое планирование фронтальной логопедической работы в старшей группе.	26
Приложение 5. Критерии оценки речевой функции детей старшей логопедической группы (5 – 6 лет), предложенные А.М.Быховской и Н.А Казовой в «Количественном мониторинге общего и речевого развития детей с ОНР»	27

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа коррекционной работы далее «Программа» является составляющей образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 251, базирующейся на «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, З.А.Михайловой и «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В.Нищевой.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Для всех детей с ОНР характерно позднее появление первых слов – к 3-4, иногда – к 5 годам. Речевая активность детей снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Детям с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

С учетом степени ОНР выделяют 4 уровня речевого развития:

1 уровень речевого развития - «безречевые дети»; общеупотребительная речь отсутствует.

2 уровень речевого развития – начальные элементы общеупотребительной речи, характеризующиеся бедностью словарного запаса, явлениями аграмматизма.

3 уровень речевого развития – появление развернутой фразовой речи с недоразвитием ее звуковой и смысловой сторон.

4 уровень речевого развития – остаточные пробелы в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи.

У детей с **ОНР 1 уровня** фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня

также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с **ОНР 2 уровня**, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с **ОНР 3 уровня** пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При **ОНР 4 уровня** дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых

основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально - личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того,

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из

последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях

Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех

остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В старшей логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ОНР осуществляется во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО)

Соблюдаются рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Осуществляется взаимодействие с родителями дошкольников и семьями воспитанников.

В приложении представлены перечень пособий методического комплекта, списки специальной и методической литературы.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие:

- фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализ (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие »

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

• Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Система коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР

Организация образовательной деятельности:

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Период с первого по четырнадцатое сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

С четырнадцатого сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Содержание логопедической работы с детьми старшей группы с ОНР (см. в приложении 3)

Перспективно-тематическое планирование фронтальной логопедической работы в старшей группе (см. в приложении 4)

Организация коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Организация коррекционно-развивающей работы: в старшей логопедической группе для детей с ОНР уровня проводится 2 фронтальных 3 подгрупповых занятия в неделю продолжительностью 25 минут и ежедневно по 2 индивидуальных занятия

с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии, в дальнейшей автоматизации и дифференциации поставленных, нарушенных ранее звуков в разных позициях и в дальнейшем в связной спонтанной речи.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения.

Основная цель фронтальных занятий - закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Расписание логопедической работы в старшей группе в соответствии с циклограммой деятельности учителя-логопеда (см. в приложении 2).

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы, учебно-дидактический материал

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие понимания речи

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий и некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Подготовка к овладению диалогической и монологической речи.

Развитие словаря

Учить называть части предмета для определения целого.

Учить употреблять в самостоятельной речи названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.)

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

Учить использовать в речи отдельные порядковые числит.

Учить использовать предлоги «*на, под, в, из*», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Формирование и развитие грамматического строя речи

Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала).

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой - моя*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*», «*бумажный*» и т. д.).

Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («*лежи*» - «*лежит*» - «*лежу*»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица

единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем». Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Развитие фонетико-фонематической системы языка

• Развитие просодической стороны речи:

Развитие физиологического дыхания (без речевого сопровождения).

Развитие речевого дыхания.

Развитие силы и звучности голоса.

Учить говорить в спокойном темпе.

Учить четкости дикции, интонационной выразительности речи.

Коррекция произносительной стороны речи:

- Подготовка ребенка к коррекционной работе.

- Нормализация мышечного тонуса артикуляционной и мимической мускулатуры.

- Развитие артикуляционной моторики до уровня, достаточного для постановки нарушенных звуков.

- Постановка звуков, исходя их компенсаторных возможностей ребенка.

- Начальные этапы автоматизации поставленных звуков. Исходя из компенсаторных возможностей ребёнка.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

Формирование навыков слогового анализа и синтеза

Учить различать речевые и неречевые звуки.

Учить определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки далёкие и близкие по звучанию.

Уточнить правильное произношение звуков, имеющих в речи.

Учить отхлопывать, предложенный педагогом ритмический рисунок слов.

Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та-кта, по-пто).

Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова.

Работа над двусложными словами без стечения согласных.

Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.

Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова.

Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова.

Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных
Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков

Знакомство со звуками родного языка.

Знакомство с понятиями «гласные звуки», «согласные звуки».

Знакомство с понятиями «твёрдый», «мягкий» согласный звук.

Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков.

Обучение находить место заданного звука в слове.

Составление схем слов.

Выделение ударного гласного в словах.

Подбор слов на заданный звук.

Анализ и синтез звукосочетаний, слогов, слов.

Знакомство с понятием «предложение».

Анализ и синтез предложений, составление схем предложений.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Обучение составлению простых распространённых предложений, различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.

Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным предложением.

Обучение составлению описательных рассказов и загадок-описаний о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. По лексическим темам, согласно перспективно-тематического плана.

Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).

Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок.

Обучение составлению описательных рассказов.

Обучение пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

При организации предметно-пространственного развивающего пространства и в группе, и в логопедическом кабинете, детям предоставляются возможности для тренировки своего артикуляционного аппарата и для усвоения родного языка и экспериментирования со словом в центрах "Путешествие весёлого язычка" (артикуляционная моторика), Слово предложение, рассказ" (лексика, грамматические конструкции, связная речь), "Угадай-ка" (предложно-падежные конструкции), "Учим буквы, слоги, слова" (элементы грамоты).

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети самостоятельно исследовали мир окружающих предметов, так как стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако дошкольники с ОНР при этом испытывают определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в старшей группе особое значение. Созданы такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносят элементы игры в учение, общение и труд, используя игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в старшей группе помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи и самостоятельности детей, стимулируя их активность и инициативность. В старшей группе акцент делается на развитие и тренировку артикуляционного аппарата, в кабинете имеется большое настенное зеркало со шторой и маленькие закала для индивидуальной работы либо для работы в малой подгруппе (2 - 3 человека), набор постановочных зондов.

Подборка различных речевых игр, направленных на развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи. обогащение пассивного и активного словаря детей.

Столы для подгрупповых занятий в старшей к группе рассчитаны на двух человек. Ежедневную замену оборудования в кабинете производит логопед

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри» и др.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты,

словесные игры).

8. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения

9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

13. Дидактические игры: «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .

16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза

20. Интерактивный алфавит, магнитная азбука.

21. Слоговые карточки.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23. Буквари .

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе

27. Альбомы по лексическим темам.

28. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.

29. Ребусы, кроссворды.

30. Компьютер с CD дисками с записями игровых упражнений по всем разделам речевой деятельности, с записями музыки для музыкального сопровождения разных видов деятельности детей.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало большое и малые.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка для пособий.

4. Пособия и игрушки для развития дыхания дыхательные тренажеры.

5. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех

групп.

7. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам .
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений
12. Игры для совершенствования всех сторон речевого развития.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Диагностика речевого развития

осуществляется по критериям оценки развития речевой функции детей подготовительной группы (5-6 лет), нашедших своё отражение в «Количественном мониторинге общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской, Н.А.Казовой (см. в приложении 5).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы в старшей логопедической группе

Приложение №1

Методический комплект к рабочей программе

1. Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
4. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
6. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
8. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
9. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
10. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
11. Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
12. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
13. Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
14. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
15. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
16. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
17. Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
18. Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
19. Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
20. Тегипко Н. Логопедический букварь. - Москва Росмэн, 2007.
21. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В Воспитание и обучение детей

дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. - Москва ДРОФА, 2009.

22. Верещегина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) в дошкольной образовательной организации. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

23. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений. – Москва. «Просвещение», 2008.

Расписание логопедической работы в старшей группе в соответствии с циклограммой деятельности учителя-логопеда

день недели	время	деятельность
Понедельник 2 смена 14.00 - 18.00	14.00 - 15.00	• <i>Методическая работа</i>
	15.00 - 15.50	• Под групповая работа с детьми (1-я и 2-я подгруппы)
	15.50 - 18.00	• Индивидуальная работа
Вторник 1 смена 08.00 - 12.00	08.00 - 09.00	• Индивидуальная работа
	09.00 - 09.25	• Фронтальная работа с детьми
	09.25 - 12.00	• Индивидуальная работа
Среда 2 смена 14.00 - 18.00	14.00 - 15.00	• <i>Методическая работа</i>
	15.00 - 15.50	• Под групповая работа с детьми (1-я и 2-я подгруппы)
	15.50 - 18.00	• Индивидуальная работа
Четверг 1 смена 08.00 - 12.00	08.00 - 09.00	• Индивидуальная работа
	09.00 - 09.25	• Фронтальная работа с детьми
	09.25 - 12.00	• Индивидуальная работа
Пятница 1 смена 08.00 - 12.00	08.00 - 12.00	• Индивидуальная работа с детьми

**Содержание логопедической работы
с детьми старшей группы с ОНР**

Период	Основное содержание работы
<p align="center">I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Общие речевые навыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек). 3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. <p>Звукопроизношение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение произношения гласных и наиболее лёгких согласных звуков [м, б, д, н, в, г, п, т, а, к, х]. 2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа) <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных 3. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных. <p>Развитие слогового анализа, синтеза и представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков 2. Знакомство со звуками. Гласными: [А, У, И, Э, О, Ы]. Согласными: [П, Т, К, Х, М, Н, Б] и их мягкими парами. 3. Выделение ударного гласного в словах 4. Подбор слов на гласные звуки 5. Анализ звуко сочетаний типа: АУ, УА, ИА, прямых и обратных сологов с изученными гласными и согласными. 6. Определение наличия звука в слове на материале изученных звуков. <p>Лексика.</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по темам</p> <p>Грамматический строй.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных ед.ч. 2. Преобразование существительных в и.п. ед.ч. во мн.ч. 3.Согласование глаголов с существительными ед.ч. и мн.ч. 4. Согласование сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже 5.Согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моё, моя, мои</i> 6. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам. 7.Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. <p>Развитие связной речи.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространённых предложений 2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам I периода 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок. <p>Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам 2. Составление фигур, узоров из элементов 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Общие речевые навыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной. <p>Звукопроизношение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова, в середине слова и в конце слова 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова. <p>Развитие слогового анализа, синтеза и представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением 2. Выделение гласных звуков в трёхзвуковых словах 3. Знакомство со звуками [В, Ф, Д, Г, С, З, Ц, Ш, Ж] и их мягкими парами. 4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах и словах 5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и конце слова. <p>Лексика.</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по темам</p> <p>Грамматический строй.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить употребление падежных окончаний сущ. ед.ч. 2. Закрепить употребление окончаний сущ. в и.п. мн.ч. 3. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже 4. Практическое употребление простых предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по) 5. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 6. Образование глаголов движения с приставками 7. Образование сущ. ед.ч. и мн.ч. по лексическим темам периода.

	<p>8. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 2. Закрепление умения составлять описательные рассказы по темам периода 3. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 4. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок. <p>Развитие мелкой моторики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по развитию пальчиковой моторики 2. Работа по развитию конструктивного праксиса 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.
<p>II Март, апрель, май</p>	<p>Общие речевые навыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. <p>Звукопроизношение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу по постановке звуков. 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в речи. <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных 2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных. <p>Развитие слогового анализа, синтеза и представлений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуками [Ч, Щ, Л, Р] 2. Анализ слов с гласными [А, О, У, Ы, И, Э], составление схемы слова. 3. Дифференциация на слух парных согласных Б-П В-Ф Д-Т Г-К Ж-Ш З-С в словах. <p>Лексика.</p> <p>Уточнение и обогащение словаря по темам</p> <p>Грамматический строй.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний имён сущ. ед и мн.ч. 2. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с сущ. 3. Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: <i>из-за, из-под, около, возле</i> и т.д. 4. Образование сравнительной степени прилагательных 5. Образование наречий от прилагательных 6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. <p>Развитие связной речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные

<p>рассказы, рассказы по сюжетной картине.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p> <p>Развитие мелкой моторики</p> <p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики</p> <p>2. Усложнение работы с карандашом</p> <p>3. Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>

Приложение 4

Перспективно-тематическое планирование фронтальной логопедической работы в старшей группе

месяцы	Лексика	месяцы	Грамота
9	<p>1н. Мониторинг</p> <p>2н. Мониторинг.</p> <p>3н. День рождения Ростова-на-</p>	9	<p>Мониторинг.</p> <p>Мониторинг.</p> <p>[А], [У]</p>

	Дону. 4н. Игрушки.		[АУ], [УА]
10	1н. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. 2н. Огород. Овощи. 3н. Сад. Фрукты. 4н. Грибы, ягоды.	10	[И], [Ы], [О], [Э] [П], [П'], [П - П'] [Т], [Т'], [Т - Т'] [К], [К'], [К - К']
11	1н. Одежда. 2н. Обувь, головные уборы. 3н. Мебель. 4н. Посуда.	11	[П - Т - К] [Х], [Х'], [Х - Х'], [К - Х] [М], [М'], [Н], [Н], [Н'], [М - Н] [Б], [Б'], [Б - Б'], [Б - П]
12	1н. Зима. Зимующие птицы. 2н. Домашние животные. 3н. Дикие животные зимой. 4н. Зима. Новый год.	12	[В], [В'], [В - В'] [Ф], [Ф'] [Ф - Ф'], [В - Ф] [Д], [Д'], [Д - Д'], [Д - Т] [Г], [Г'], [Г - Г'], [Г - К]
1	1н. Новогодние и Рождественские каникулы. 2н. Зимние забавы и развлечения. 3н. Транспорт (грузовой и пассажирский). 4н. Профессии. Почта.	1	[С], [С'], [С - С'] [З], [З'], [З - З'] [С - З], [С' - З']
2	1н. Профессии. Детский сад. 2н. Профессии. Ателье. 3н. День Защитника Отечества. 4н. Профессии. Стройка.	2	[Ц], [С - Ц] [Ш], [Ш - С] [Ж], [Ж - З] [Ш - С], [Ж - З]
3	1н. 8 марта – женский день. 2н. Ранняя весна. Первоцветы. 3н. Рыбы: океанические, морские, пресноводные и аквариумные. 4н. Театральная неделя.	3	[Ч], [Ч - Т'] [Ч - Ш], [Ч - Ц] [Ч - С], [Ч - С'] [Щ], [Ш - Щ]
4	1н. Спорт. Спортивные игры. Здоровое тело. 2н. Космос. 3н. Насекомые. 4н. Откуда хлеб пришел?	4	[Щ - Ш], [Щ - Ч], [Щ - С] [Л], [Л'], [Л - Л'] [Р], [Р'], [Р - Р'], [Р - Л] Дифференциация свистящих и шипящих согласных
5	1н. День Победы. 2н. Правила дорожного движения. 3н. Мониторинг. 4н. Мониторинг.	5	Дифференциация согласных по твердости и мягкости Дифференциация согласных по участию голоса. Мониторинг. Мониторинг

Приложение 5

Критерии оценки речевой функции детей старшей логопедической группы (5 – 6 лет), предложенные А.М.Быховской и Н.А.Казовой в «Количественном мониторинге общего и речевого развития детей с ОНР»

Состояние звукопроизношения стр. 13	
Высокий	Нарушений произношения, замен, пропусков звуков нет.

Средний	Нарушено произношение 2 - 3 групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются и искажения и смещения звуков.
Низкий	Нарушено произношения трех и более групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смещения звуков.

Фонематические функции
стр.15

	фонематическое восприятие	фонематический анализ и синтез	звукослоговая структура слов
высокий	Оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.	Уверено и правильно выделяет звук.	Повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.
средний	Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.	Сомневается, иногда ошибается	Повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении может их исправить.
низкий	Затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении или задания не выполняет совсем.	Затрудняется, допускает множественные ошибки или не выполняет задания совсем.	Допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах. так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются. Или отказывается от выполнения задания.

состояние активного словаря
стр. 19

высокий	Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка соответствует возрастной норме или опережает ее.
средний	Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь

	ребенка ниже возрастной нормы.
низкий	Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребенка значительно отстает от возрастной нормы или практически не сформирован.
состояние грамматического строя речи стр. 21	
высокий	Правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.
средний	Допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.
низкий	Допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий или своим не выполняет их.
состояние связной речи стр. 23	
высокий	Сохраняет связности и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются нарушения отдельных языковых компонентов.
средний	Сохраняет связности и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов.
низкий	Нарушает связности и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов. Или задания не выполняет совсем