|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАННО И ПРИНЯТО  на педагогическом совете  протокол №1\_от 31.08.2022 | УТВЕРЖДАЮ  И.о.заведующего МБДОУ №251  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А.Зеленская  Приказ № 119 от\_31.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**НА 2022 – 2023**

**УЧЕБНЫЙ ГОД**

**город Ростов-на-Дону**

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-На-Дону «Детский сад № 251» (далее МБДОУ № 251) управленческий документ группы, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на ступени среднего дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемыми в МБДОУ примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Рабочая образовательная программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**: Закон об образовании в РФ № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г.; Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ N 2151 от 20 июля 2011 г.; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН, утвержденные Постановлением № 28 от 28.09.2020 г

**1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы.

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

**Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста:**

1.Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2.Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3.Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4.Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3. Значимые характеристики воспитанников подготовительной к школе группы**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета,, формы и величины, строения предметов, представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью соответствующей и по содержанию, и интонационно взрослой роли.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Конструктивная деятельность может осуществлять на основе схемы, по замыслу. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предмета, представления систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию и убыванию до десяти различных предметов.

У дошкольников продолжает развивать речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. У дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

·        Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

·        Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

·        Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.

·        Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

·        Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

·        Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

·        У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

·        Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

·        Проявляет ответственность за начатое дело.

·        Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

·        Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

·        Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

·        Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Режим дня**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.  Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период  увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

ЕЖЕДНЕВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МБДОУ № 251

(7.00-19.00) сентябрь - май

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов*** | Возраст детей |
| 6-7 лет |
| Прогулка, приём, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность. | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.55 |
| Самостоятельная детская деятельность, подготовка к организованной деятельности | 8.55-9.00 |
| Непосредственно организованная деятельность: образовательные ситуации с учётом физкультминуток и перерывов | 9.00-10.55 |
| Самостоятельная детская деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 10.55-12.35 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная детская деятельность. | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.15 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, самостоятельная детская деятельность. | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.45 |
| Образовательные ситуации, совместная и самостоятельная деятельность | 15.45-16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-17.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.35-17.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.45-18.00 |
| Самостоятельная детская деятельность, прогулка, уход детей домой | 18.00-19.00 |

**2.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной к школе группе на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития**  **ребенка** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Физическое**  **развитие** | Приём детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)  Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)  Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)  Физкультминутки на НОД  Физкультурные НОД  Прогулка в двигательной активности  Подвижные игры с правилами  Подвижные дидактические игры  Соревнования  Спортивные игры и упражнения | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)  Физкультурные досуги, игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по освоению основных видов движения)  кружок |
| **Познавательное и речевое развитие** | НОД  Дидактические игры  Беседы, наблюдения  Экскурсии по участку  Исследовательская работа, опыты и экспериментирование  Коллекционирование, моделирование | игры  Досуги  Индивидуальная работа  конструирование |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  Формирование культурно-гигиенических навыков  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Эстетика быта  Трудовые поручения и дежурство  Работа в книжном уголке  Общение старших детей  Сюжетно-ролевые игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Эстетика быта  Экскурсии в природу (на участке) | Музыкально-художественные досуги  Индивидуальная работа  Выставки  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества |

**2.3. Расписание занятий на 2022-2023 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | Развитие речи  Музыка  Познание | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Вторник | Математическое развитие  Познание (П)  Физкультура | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Среда | Подготовка и обучение грамоте  Рисование  Музыка | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Четверг | Физкультура  Лепка/аппликация  Математическое развитие | 9.00-9.30  9.40-10.10  10.20-10.50 |
| Пятница | Конструирование  Развитие речи  Физкультура (улица) | 9.00-9.30  9.40-10.10 |

**2.4. Организация предметно-пространственной среды**

Для обеспечения равных возможностей и полноценной реализации рабочей программы, данная возрастная группа имеет следующее материально-техническое обеспечение группы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр** | **Содержание** |
| **Математическое развитие** | Настольные математические игры; раздаточный материал (кубики, геометрические фигуры, карточки); демонстрационный материал (цифры, геометрические фигуры, объемные фигуры) |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Альбомы, карандаши, фломастеры, кисточки, краски, пластилин, цветная бумага, картон, клей, клеенки для рисования и лепки. |
| **Речевое и музыкальное развитие** | Речевые игры, музыкальные инструменты – инструментальные, духовые, струнные, ударные. |
| **Центр правил дорожного движения** | Настольные, дидактические игры, машины различных размеров, жезл, жилет. |
| **Центр природы и экспериментирования** | Набор лаборанта (колбочки, микроскопы и др.), настольные дидактические игры, животные. |
| **Игровой центр** | сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Магазин», «Уборка», «Мастерская»; машины, различные конструкторы. Кукольный театр. |

**3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание содержания образовательной деятельности с воспитанниками подготовительной к школе группы по 5 образовательным областям.**

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному и речевому, и художественно-эстетическому.

**3.2. Образовательные технологии и формы организации образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** |
| Физическое развитие | Игровая беседа с элементами движений  Игра  Утренняя гимнастика  Интегративная деятельность  Упражнения  Экспериментирование  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Проблемная ситуация |
| Социально- коммуникативное | Игровое упражнение  Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра  Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация  Праздник  Экскурсия  Ситуации  Поручение  Дежурства |
| Речевое развитие | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность.  Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра |
| Познавательное развитие | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование.  Исследовательская деятельность  Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность  Беседа  Проблемная ситуация  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность.  Конструирование.  Экспериментирование .  Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация |
| Художественное – эстетическое развитие | Рассматривание эстетически привлекательных предметов.  Игра.  Организация выставок  Изготовление украшений  Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение |

**3.3. Диагностика, мониторинг развития воспитанников**

Для оценки развития воспитанников подготовительной к школе группы используется пособие «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014. Автор – составитель: Н.В. Верещагина.

           Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в осн6ове их дальнейшего планирования).

         Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

- художественной деятельности;

- физического развития.

**3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**3.5. План работы с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1. Групповое родительское собрание «Готовимся вместе к школе» | Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями  детей 6-7 лет.  \*Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни. | Воспитатели группы  Педагог-психолог |
| 2. Анкетирование родителей | Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника. | Воспитатели группы |
| 3. Консультация «Все о развитии речи» | Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников. | Воспитатели группы |
| 4. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» | Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах. | Воспитатели группы |
| 5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?» | Показать необходимость рисования для каждого ребенка. | Воспитатели группы |
| **Октябрь** | 1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/. | Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры. | Воспитатели группы |
| 2. «Грибы-  полезные и ядовитые» | Побуждать оформить альбом с загадками | Воспитатели группы |
| 3. Беседа «Правила хорошего тона» | Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения | Воспитатели группы |
| 4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников" | Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания | Воспитатели группы |
| **Ноябрь** | 1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка» | Знакомить родителей с правами ребенка | Воспитатели группы |
| 2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения. | Воспитатели группы |
| 3. Праздник «День матери» | Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг. | Воспитатели группы  Музыкальный работник |
| 4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми). | Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого  коллектива. | Воспитатели группы |
|  | 5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия» | Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях. | Воспитатели группы |
| **Декабрь** | 1. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир» | Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми | Воспитатели группы |
| 2 .Консультация «Готовим руку  дошкольника к письму*».* | Дать рекомендации родителям по подготовке  ребёнка к школе. | Воспитатели группы |
| 3. Праздник «Новый год». | Вовлечь родителей  и детей в подготовку к новогоднему празднику. | Воспитатели группы  Музыкальный работник |
| 4. Наглядно- информационный материал «Что наблюдать в природе зимой». | Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников. | Воспитатели группы |
| 5. Памятка «Агрессивные дети» | Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления. | Воспитатели группы |
| **Январь** | 1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе» | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника» | Воспитатели группы |
| 2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей. | Воспитатели группы |
| 3. Конкурс построек «Зимушка Хрустальная» | Привлечение родителей к участию в создании снежных построек на участке детского сада | Воспитатели группы |
| 4.Индивидуальные беседы  «Обучение запоминанию» | Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов. | Воспитатели группы |
| 5. Памятка: «Искусство прощать и наказывать». | дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка. | Воспитатели группы |
| **Февраль** | 1. Индивидуальные беседы  «Игры и упражнения для развития логического мышления» | Развитие воспитательного потенциала семьи | Воспитатели группы  Педагог-психолог |
| 2. Выставка поделок и рисунков  «Мы будущие защитники Родины» | Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.  Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива | Воспитатели группы |
| 3. Совместное мероприятие «Папа и я  - лучшие друзья» | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей. | Воспитатели группы |
| 4. Консультация «« В игре готовимся к школе» | Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе.  \* Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности | Воспитатели группы  Педагог-психолог |
| **Март** | 1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка | Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы | Воспитатели группы |
| 2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки» | Привлечь внимание родителей к творчеству детей | Воспитатели группы |
| 3. Совместное создание в группе огорода. | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними | Воспитатели группы |
| 4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка» | Осветить родителям требования  программы   по изодеятельности старших групп. | Воспитатели группы |
| 5. Праздник «8 марта» | Привлечение родителей к совместной организации праздника | Воспитатели группы  Музыкальный работник |
| **Апрель** | 1. Конкурс детского рисунка  «Я рисую космос» | Привлекать родителей к участию в жизни группы | Воспитатели группы |
| 2. Оформление информационного уголка  \* « Воспитание самостоятельности»;  \* «Уголок ребенка в семье»;  \* «Правила передачи ответственности»;  \* «Это нужно для школы» | Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни.  \* Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника. | Воспитатели группы |
| 3. Привлечение  родителей к субботнику на участке группы. | Способствовать развитию  совместной трудовой деятельности  детей и родителей. | Воспитатели группы |
| 4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Закрепить элементарные правила пожарной безопасности | Воспитатели группы |
| 5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста» | Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины. | Воспитатели группы |
| Май | 1. Организация выставки  - поздравления к Дню Победы. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей | Воспитатели группы |
| 2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?». | Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе. | Воспитатели группы  Педагог-психолог |
| 3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели группы |
| 4. Фотовернисаж: «Вот  и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | Воспитатели группы |
| 5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции. | Воспитатели группы  Музыкальный работник |

**3.6. Образовательные области. Перспективное планирование**

**Физическое развитие**

***Физкультура***

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие ребенка.

**Задачи:**

1. *Оздоровительные:*охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание.
2. *Образовательные:* формирование двигательных навыков и умений; развитие физических качеств; овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3. *Воспитательные:* формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее, гармоничное развитие ребенка.

**Планируемые результаты освоения программы**.

* Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
* В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
* Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
* Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
* Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
* Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
* Имеет представления о том. что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
* Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
* Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощь ко взрослому).

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |
| 1. | Сентябрь |  | Мониторинг |  |
| 2. |  | Мониторинг |  |
| 3. | Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»  Стр. 15 |
| Занятие 2 | Стр. 17 |
| Занятие 3 | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Стр. 17 |
| 4. | Занятие 4 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. | Стр. 19 |
| Занятие 5 | Стр. 20 |
| Занятие 6 | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | Стр. 20 |
| 5. | Октябрь | Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. | Л.И. Пензулаева  Стр. 22 |
| Занятие 8 | Стр. 23. |
| 6. | Занятие 9 | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая его за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр. 24 |
| Занятие 10 | Стр. 26 |
| Занятие 11 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева  Стр. 28 |
| 7. | Занятие 12 | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | Стр. 29 |
| Занятие 13 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева  Стр. 30 |
| 8. | Занятие 14 | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Стр. 32 |
| Занятие 15 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии | Л.И. Перзулаева  Стр. 33 |
| 9. | Ноябрь | Занятие 16 | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии | Стр. 34 |
| Занятие 17 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр. 35 |
| 10. | Занятие 18 | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | Стр. 37 |
| Занятие 19 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | Л.И. Пензулаева  Стр. 39 |
| 11. | Занятие 20 | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | Стр. 41 |
| Занятие 21 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева  Стр. 42 |
| 12. | Занятие 22 | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | Стр. 43 |
| Занятие 1 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | Л.И. Пензулаева  Стр. 48 |
| 13. | Декабрь | Занятие 2 | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча. | Стр. 49 |
| Занятие 3 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Л.И. Пензулаева  Стр. 51 |
| 14. | Занятие 4 | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Стр. 52 |
| Занятие 5 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева  Стр. 53 |
| 15. | Занятие 6 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Стр. 54 |
| Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр. 55 |
| 16. | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | Стр. 57 |
| Занятие 9 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Л.И. Пензулаева  Стр. 59 |
| 17. | Январь | Занятие 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Стр. 60 |
| Занятие 11 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | Л.И. Пензулаева  Стр. 61 |
| 18. | Занятие 12 | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | Стр. 63 |
| Занятие 13 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | Л.И. Пензулаева  Стр. 63 |
| 19. | Занятие 14 | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. | Стр. 64 |
| Занятие 15 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | Л.И. Пензулаева  Стр. 65 |
| 20. | Занятие 16 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | Стр. 66 |
| Занятие 17 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Л.И. Пензулаева  Стр. 68 |
| 21. | Февраль | Занятие 18 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Стр. 69 |
| Занятие 19 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча о землю. | Л.И. Пензулаева  Стр.70 |
| 22. | Занятие 20 | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивания мяча о землю. | Стр. 71 |
| Занятие 21 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | Л.И. Пензулаева  Стр. 71 |
| 23. | Занятие 22 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | Стр.72 |
| Занятие 23 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева  Стр. 73 |
| 24. | Занятие 24 | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | Стр. 74 |
| Занятие 1 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева  Стр. 76 |
| 25. | Март | Занятие 2  «Мамин праздник» | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Стр. 77 |
| Занятие 3 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Л.И. Пензулаева  Стр. 79 |
| 26. | Занятие 4 | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Стр. 80 |
| Занятие 5 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр. 81 |
| 27. | Занятие 6 | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | Стр. 82 |
| Занятие 7 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | Л.И. Пензулаева  Стр. 83. |
| 28. | Занятие 8 | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | Стр. 84 |
| Занятие 9 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Л.И. Пензулаева  Стр. 86 |
| 29. | Апрель | Занятие 10 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Стр. 87 |
| Занятие 11 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Л.И. Пензулаева  Стр. 88 |
| 30. | Занятие 12 | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Стр. 89 |
| Занятие 13 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого | Л.И. Пензулаева  Стр. 89 |
| 31. | Занятие 14 | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого  равновесия. | Стр. 91 |
|  |  | Занятие 15 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Стр. 91 |
| 32. | Занятие 16 | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закрепить навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | Стр. 93 |
| Занятие 17 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева  Стр. 94 |
| 33. | Май | Занятие 18 | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Стр. 95 |
| Занятие 19 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева  Стр. 96 |
| 34. | Занятие 20 | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | Стр. 97 |
|  | Мониторинг |  |
| 35. |  | Мониторинг |  |

***Здоровый образ жизни***

**Задачи воспитания и развития детей:**

1. воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками.

2. развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости

3. воспитание культуры поведения и общения, быть вежливым по отношению к людям.

4. обогащение представлений о людях, их нравственных качеств, гендерных отличиях, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.

5. формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.

6. развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Для развития практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками используются следующие методы

- организация проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;

- сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической направленности (помощь, забота и т.п.);

- сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами;

- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах, жизни людей;

- Экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей;

- игры-путешествия по родной стране, городу;

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);

- Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

**Предполагаемые результаты:**

- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками:

- ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству;

- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям:

- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен,, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

- интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо»;

- проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях;

- знает название своей страны, ее государственные символы;

- сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности;

- испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо выполненной работы и одобрения старших.

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |
| 1. | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |
| 2. |  | *Мониторинг* |  |
| 3. | Зачем человеку руки? | Познакомить детей со значением рук с помощью метода игры и экспериментирования | А.И. Иванова «Человек»  Занятие 5  Стр. 59 |
| 4. | Октябрь | Для чего нужен язык? | Дать детям первичные знания о языке | Занятие 16  Стр. 91 |
| 5. | Ноябрь | Как устроена дыхательная система | Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы | Занятие 21  Стр. 102 |
| 6. | Декабрь | Как работает дыхательная система | Объяснить детям как функционирует дыхательная система | Занятие 22  Стр. 105 |
| 7. | Январь | Как органы человека помогают друг другу | Сформировать представления о том, что органы в определенных пределах могут заменять друг друга | Занятие 28  Стр. 124 |
| 8. | Февраль | Почему у нас два глаза? | Изучить свойства зрительного аппарата методом экспериментирования | Занятие 26  Стр. 117 |
| 9. | Март | Глаза могут не только смотреть | Сформировать представления о том, что глаза могут выполнять несколько функций | Занятие 27  Стр. 120 |
| 10. | Апрель | Как правильно сделать перевязку? | Сформировать у детей простейшие навыки обработки ран | Занятие 12  Стр. 80 |
| 12. | Май |  | *Мониторинг* |  |
| 13. |  | *Мониторинг* |  |

**Познавательное развитие**  
***Окружающий мир***

**Задачи:**

1. развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом предпочтения детей.

2. обогащать представление детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства ( деревья, кустарники).

3. развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности

4. развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.

5. продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

**Формы и методы.**

- целевые прогулки, экскурсии в природу способствуют сохранению и укреплению здоровья;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения?», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».

- труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов от снега, рыхление почвы, подкормка птиц.

- экологические игры, обогащающие представление о мире: дидактические («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?», и другие, сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)», подвижные

- использование различных календарей (погоды, природы, года)

- использование модели для группировки природных объектов, выпуск детских журналов

- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.

- привлечение детей к сбору и составлению коллекций камней, осенних листьев

- изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми.

**Предполагаемые результаты:**

- у детей преобладает положительное отношение к природе, ориентируется в правилах поведения в природной среде;

- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы;

- проявляет интерес к самостоятельному использованию способов познания, наблюдения;

- с удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами;

- имеет представления о многообразии растений и животных, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями;

- отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает и т.п.);

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник,  страница |
| 1. | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |
| 2. |  | *Мониторинг* |  |
| 4. | Октябрь | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты | Закрепить в сознании детей обобщающие понятия овощи фрукты, названия различных овощей и фруктов. | О.А. Скоролупова «Осень. Часть 2»  Стр. 8 |
| 5. | Ноябрь | Путешествие в осенний лес | Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Выделять характерные признаки разных периодов сезона и рассказывать об этом. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Занятие 1  Стр. 334 |
| 6. | Декабрь | Приключения Мамонтенка | Закрепит знания о четырех классах: животных, насекомых, птицах, зверях рыбах. Выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных. | Занятие 2  Стр.350 |
| 7. | Январь | Север – царства льда и снега | Формировать представления детей о климатических условиях крайнего севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе | Занятие 2  Стр. 359 |
| 8. | Февраль | Как животные приспособились к зиме | Уточнить и расширить представления детей о приспособлениях животных разных классов к зимним условиям существования. | Занятие 3  Стр. 379 |
| 9. | Март | Как поссорились март и февраль | Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы | Занятие 1  Стр. 387 |
| 10. | Апрель | Беседа «Весенние заботы птиц» | Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной | Занятие 1  Стр. 419 |
| 12. | Май |  | *Мониторинг* |  |
| 13. |  | *Мониторинг* |  |

***Формирование элементарных математических представлений***

**Цель:** Самостоятельное познание окружающего мира, освоение картины мира.

**Задачи:**

1.активизировать умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению) измерять и классифицировать.

2. развивать интерес к познанию зависимостей между объектами (сходства и отличия), способов деления целого на части;

3. развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия;

4. включать в коллективные познавательные игры поиск рациональных способов действий;

5. развивать умение свободно общаться со взрослыми по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми..

Условия реализации раздела осуществляется в развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в свободной самостоятельной деятельности, в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках.

Обучение проводится: в игротеку помещают игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

**Планируемый результат:**

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания ( в ситуациях, играх, экспериментировании);

- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, высказывает свое мнение по поводу их решения;

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу;

- овладел основными способами познания: сравнением, группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением;

- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;

- проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;

- самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач;

- проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |  | | |
| 1. | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |  | | |
| 2. |  | *Мониторинг* |  |  |  |
| 3. | «Числа 1 – 5. Повторение» | Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки  количественного и порядкового счета | Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька…» Часть 2  Занятие 1  Стр. 125 |
| 3. | «Числа 1 – 5. Повторение» | Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления  пар, знаки =, >, <. Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого  и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику  термин задача. | Занятие 2  Стр. 128 |
| 4. | Октябрь | «Число 6. Цифра 6» | Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить  понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах  предметов, геометрические представления. | Занятие 3  Стр. 133 |  | | |
| 5. | «Число 6. Цифра 6» | Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольник. | Занятие 4  Стр. 137 |
| 6. | «Длиннее, короче» | Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче. | Занятие 5  Стр. 140 |
| 7. | «Измерение длины» | Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. | Занятие 6  Стр. 144 |
| 8. | Ноябрь | «Измерение длины» | Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. | Занятие 7  Стр. 147 |  | | |
| 9. | «Измерение длины» | Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов. | Занятие 8  Стр. 150 |
| 10. | «Число 7. Цифра 7» | Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. | Занятие 9  Стр. 154 |
| 11. | «Число 7. Цифра 7» | Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. | Занятие 10  Стр. 160 |
| 12. | Декабрь | «Число 7. Цифра 7» | Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение, изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. | Занятие 11  Стр. 164 |  | | |
| 13. | «Тяжелее, легче. Сравнение по массе» | Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. | Занятие 12  Стр. 168 |
| 14. | «Измерение массы» | Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. | Занятие 13  Стр. 171 |  | | |
| 15. | «Измерение массы» | Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. | Занятие 14  Стр. 175 |
| 16. | Январь | «Число 8. Цифра 8» | Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей. | Занятие 15  Стр. 179 |  | | |
| 17. | «Число 8. Цифра 8» | Формировать счетные умения в пределах 8. | Занятие 16  Стр. 183 |
| 18. | «Число 8. Цифра 8» | Повторить прием сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. | Занятие 17  Стр. 187 |  | | |
| 19. | «Объем. Сравнение по объему» | Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания. | Занятие 18  Стр. 192 |
| 20. | Февраль | «Измерение объема» | Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. | Занятие 19  Стр. 196 |  | | |
| 21. | «Число 9. Цифра 9» | Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. | Занятие 20  Стр. 200 |  | | |
| 22. | «Число 9. Цифра 9» | Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. | Занятие 21  Стр. 204 |  | | |
| 23. | «Число 9. Цифра 9» | Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. | Занятие 22  Стр. 208 |  | | |
| 24. | Март | «Площадь. Измерение площади» | Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью линейки. | Занятие 23  Стр. 212 |  | | |
| 25. | «Измерение площади» | Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. | Занятие 24  Стр. 217 |  | | |
| 26. | «Число 0. Цифра 0» | Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. | Занятие 25  Стр. 220 |  | | |
| 27. | «Число 0. Цифра 0» | Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. | Занятие 26  Стр. 225 |  | | |
| 28. | Апрель | «Число 10» | Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. | Урок 27  Стр. 229 |  | | |
| 29. | «Шар. Куб. Параллелепипед» | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. | Занятие 28  Стр. 233 |  | | |
| 30. | «Пирамида. Конус. Цилиндр» | Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. | Занятие 29  Стр. 237 |  | | |
| 31. | «Символы» | Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). | Занятие 30  Стр. 242 |
| 32. | Май | «Повторение». Игра-путешествие в страну Математику | Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей. геометрические представления. | Занятие 31  Стр. 246 |
| 33. | «Повторение». Игра «Скоро в школу» | Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. | Занятие 32  Стр. 249 |
| 34. |  | *Мониторинг* |  |
| 35. |  | *Мониторинг* |  |

***Конструирование и ручной труд***

**Задачи:**

1. способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы,

2. сформировать у детей эстетический вкус;

3. развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.

**Методы:**

- разнообразные игры-эксперименты, игры-фантазии;

- рассматривание рисунков , иллюстраций, фотографий, чертежей, схем;

- наблюдения, экскурсии, беседы об увиденном;

- чтение художественных произведений,

**Предполагаемый результат:**

- добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (использование обобщенных способов конструирования);

- при небольшой помощи взрослых труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда – бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места;

- поведение ребенка свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь.

Перспективное планирование

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |  |  |
| 1. | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |  |  |
| 2. |  | *Мониторинг* |  |  |  |
| 3. | «Здания» | Закрепление умения строить здания разного назначения. | Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду»  Занятие 1  стр. 95 |
| 4. | Октябрь | «Мебель» | Упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, самостоятельно изготавливать выкройки. | Занятие 14  стр. 99 |  |  |
| 5. | «Городской транспорт» | Закреплять умения строить городской транспорт, закрепление знаний правил дорожного движения. | Занятие 3  стр. 96 |  |  |
| 6. | Ноябрь | «Пароход с двумя трубами» | Умение складывать квадратный лист в разных направлениях. | Занятие 15  стр.100 |  |  |
| 7. | «Мост» | Умение строить мост по схеме. | Занятие 5  стр. 96 |  |  |
| 8. | Декабрь | «Елочные игрушки» | Изготавливать игрушки из конусов и цилиндров. | Занятие 16  стр.100 |  |  |
| 9. | «Волшебный сундучок с сюрпризом» | Закреплять умения складывать квадрат на 16 маленьких квадратов, делать надрезы по всем линиям сгиба. | Занятие 17  стр. 101 |  |  |
| 10. | Январь | «Самолет» | Умение конструировать по схематическим изображениям. | Занятие 12  стр.98 |  |  |
| 11. | «Коврик» | Учить плети коврики из бумаги. | Занятие 18  стр. 101 |  |  |
| 12. | Февраль | «Стол и стул» | Умение конструировать стол и стул по рисунку. | Занятие 9  Стр. 98 |  |  |
| 13. |  | «Закладка» | Учит переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски. | Занятие 19  стр. 102 |  |  |
| 14. | Март | «Корабль» | Учить конструировать по чертежу. | Занятие 11  стр.98 |  |  |
| 15. | «Дорожные знаки» | Научить приему изготовления бумажных трубочек | Занятие 20  стр. 102 |  |  |
| 16. | Апрель | «Игрушки забавы» | Учить делать игрушки забавы для малышей (дергунчики) | Занятие 22  стр. 103 |  |  |
| 17. | «Транспорт» | Учить делать разнообразный транспорт из мелких коробочек | Занятие 23  стр. 103 |  |  |
| 18. | Май | «Игрушки» | Научить делать игрушки из катушек и картонных цилиндров. | Занятие 24  стр. 104 |  |  |
| 19. |  | *Мониторинг* |  |
| 20. |  | *Мониторинг* |  |  |  |

**Речевое развитие**

**Цель:** развивать речь детей; воспитывать позитивное отношение к миру.

**Задачи:**

* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
* Помогать усваивать выразительные средства языка. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
* Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
* Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
* Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.
* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
* Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Формировать элементарное представление о предложениях, их структуре.
* Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Учить делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
* Учить составлять слова из слогов (устно).
* Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

**Планируемые результаты**:

* Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
* Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.
* В общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости.
* Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
* Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
* Находить в предложении слова с заданным звуком

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |  | | |
| 1. | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |  | | |
| 2. |  | *Мониторинг* |  |  | | |
| 3. | «Составление рассказа по картинке «В школу» | Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам *школа, осень.*  Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш». | О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет», зан. № 2,  стр. 44. |  | | |
| 4. | «Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | Учить передавать литературный текс точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. | № 3, стр. 45 |  | | |
| 5. | Октябрь | «Рассказывание по картинке» | Активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений. Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова и определения к заданным словам. | № 4, стр. 48 |  | | |
| 6. | «Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду» | Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем.  Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц». | № 7, стр. 53 |  | | |
| 7. | «Составление рассказа из серии сюжетных картин» | Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения. | № 6, стр. 52 |  | | |
| 8. | «Как ежик зайца выручил» | Учить детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей.  Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова.  Учить детей подбирать синонимы и антонимы. | № 9, стр. 56 |  | | |
|  | Ноябрь | «День рождения зайца» | Учить самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог.  Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных.  Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса. | № 10, стр. 58 |  | | |
| 9. | «Сравнение и | Учить составлять рассказ, включая в него антонимы. | № 11, стр. 59 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | описание предметов» | Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать  синонимы к прилагательным. |  |
| 10. | «Закрепление произношения звуков по картинкам».  Дидактическая игра «Дом – домище» | Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш»; учить детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками. | № 8, стр. 54 |  | | |
| 11. | «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж». | № 5, стр. 50 |  | | |
| 12. | Декабрь | «Составление рассказа из серии сюжетных картин» | Учить видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р». | № 22, стр. 79 |  | | |
| 13. | «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» | Учить пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова игла. Учить подбирать односложные и многосложные слова. | № 24, стр. 81 |  | | |
| 14. | «Сравнение предметов» | Учить детей выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать их по величине, форме, цвету; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать и объяснять смысл образных выражений. | № 20, стр. 75 |  | | |
|  | «Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» | Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку. | № 1, стр. 42 |  | | |
| 15. | Январь | «Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник» | Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Побуждать использовать в рассказе новогодние стихи и песни. |  |  | | |
| 16. | «Составление связного рассказа «Если бы я был художником» | Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть. | № 14, стр. 64 |  | | |
| 17. | «Рассказывание по картине «Дети севера» | Учить детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов. | № 16, стр. 6 |  | | |
| 18. | Февраль | «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов. | № 12, стр. 60 |  | | |
| 19. | «Рассказывание по картине «Вот так покатался!» | Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з». | № 13, стр. 62 |  | | |
| 20. | «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» | Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; учить детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов | № 18, стр. 72 |  | | |
| 21. | Март | «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта» | Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь». | № 23, стр. 80 |  | | |
| 22. | «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» | Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик…). | № 19, стр. 74 |  | | |
| 23. | «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» | Учить детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. | № 25, стр. 83 |  | | |
| 24. | «Составление сюжетного рассказа по картинке | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л». | № 21, стр. 77 |  | | |
| 25. |  | «Придумывание сказки по картине и на предложенную тему» | Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства. | № 26, стр. 86 |  | | |
| 26. | Апрель | «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется» | Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р». | № 27, стр. 87 |  | | |
| 27. | «Рассказывание по сюжетной картинке». | Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения. | № 31, стр. 95 |  | | |
| «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам». | Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. | № 28, стр. 89 |  | | |
| 28. | Май | «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». | Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса. | № 30, стр. 94 |  | | |
| 29. | «Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему» | Учить детей самостоятельно выбирать тему для сказки, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных. | № 33, стр. 99 |  | | |
| 30. |  | *Мониторинг* |  |  |  |  | |
| 31. |  | *Мониторинг* |  |  |  | |

***Чтение художественной литературы***

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют собственно художественное отношение к литературе. Характерным становится избирательность к произведениям определенного вида (сказка, поэзия, реалистичная проза) и содержания (лирическое, фантастическое)

**Задачи развития детей:**

1. поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге;

2. обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть) и поэзии (басни, лирические стихи);

3. воспитывать литературно-художественный вкус, чувствовать музыкальность, звучность поэтических текстов;

4. способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы;

5. развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия;

6. обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов;

7. способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театральной игре.

**Основными методами литературного развития детей 6-7 лет являются:**

- чтение (рассказывание) взрослого;

- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;

- беседа после чтения;

- чтение с продолжением;

- беседы о книгах;

- метод проектов.

**Планируемый результат:**

- ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;

- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

- знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников иллюстраторов;

- различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ;

- способен устанавливать связи по содержанию произведений;

- проявляет внимание к языку литературных произведений;

- активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |  | | |
| 1. | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |  | | |
| 2. |  | *Мониторинг* |  |  |  |  | |
| 3. | Рассказывание русской народной сказки  « Царевна лягушка» | Учить детей воспринимать образное содержание произведения; закреплять  знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях русской  сказки, продолжать развивать поэтический слух: умение слышать и  выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и  пониманию образных выражений. | О.С. Ушакова-  «Знакомим дошкольников с литературой»,  Стр. 156 |
| 4. | Заучивание стихотворения А.С. Пушкина « Уж небо осенью дышало» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина | Стр. 168 |  | | |
| 5. | Октябрь | Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций.  « О чем печалишься осень» | Закреплять знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. | Стр. 158 |  | | |
| 6. | Заучивание стихотворения Е. Трутневой « Осень» | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение Е. Трутневой « Осень» - передавая интонационную спокойную грусть осенней природы; продолжать развивать поэтический слух детей. | Стр. 161 |  | | |
| 7. | Рассказывание украинской сказки « Хроменькая Уточка» | Познакомить с украинской сказкой, подвести к осознанию художественных образов сказки. | Стр. 169 |  | | |
| 8. | Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка  « Про зайца – длинные уши» | Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. | Стр. 166 |  | | |
| 9. |  | Ознакомление с новым жанром – басней.  Чтение басни И. А. Крылова « Стрекоза и муравей» | Познакомить детей с басней, с ее жанровыми особенностями; подвести к пониманию аллегории басни, идеи; воспитывать чувство к образному строю языка басни, понимать значение пословиц о труде, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. | Стр. 170 |  | | |
| 10. | Ноябрь | Русские народные сказки | Выяснить, знают ли они русские народные сказки | В.В. Гербова  Стр. 30 |  | | |
| 11. | Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов | Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | В.В. Гербова  Стр. 32 |  | | |
| 12. | Чтение стихотворения К. Чолиева  « Деревья спят» | Учить детей составлять рассказ, используя выразительно – изобразительные средства языка, подбирать эпитеты, сравнения к заданному слову; передавать в слове настроение, впечатления. | Стр. 174 |  | | |
| 13. | Декабрь | Малые фольклорные формы | Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек ,  песенок, загадок и пословиц; воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. | Стр. 175 |  | | |
| 14. | Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка» | Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях ( композиционных, языковых) сказочного жанра. | Стр. 177 |  | | |
| 15. | Заучивание стихотворения Трутневой « Первый снег» | Учить  детей интонационно выразительно передавать любование картиной зимней природы при чтении наизусть стихотворения, учить замечать изобразительно – выразительные средства, составлять лирические сказки на тему « Танец снежинок». | Стр. 179 |  | | |
| 16. | Рассказывание сказки «Мороз Иванович» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. | Стр. 180 |  | | |
| 17. | Январь | Чтение басни « Ворона и Лисица» | Продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями басни, учить понимать аллегорию, ее обобщенное значение, выделить мораль басни. | Стр. 181 |  | | |
| 17. | Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным» | Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представление детей о соответствии названия текста его содержанию. | Стр. 183 |  | | |
| 18. | Чтение сказки У. Диснея « Три поросенка» | Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык; развивать творческую активность детей в процессе придумывания различных вариантов продолжения сказки. | Стр. 186 |  | | |
| 19. | Февраль | Малые фольклорные формы | Знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками, загадками, воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний; развивать умение составлять рассказы, сказки по пословицам, придумывать загадки. | Стр. 187 |  | | |
| 20. | Чтение рассказа С. Иванова « Каким бывает снег» | Углублять знания детей об особенностях природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. | Стр. 188 |  | | |
| 21. | Произведения Н. Носова | Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги « Приключения Незнайки и его друзей». | В.В. Гербова  Стр. 54 |  | | |
| 22. | Март | Чтение сказки В. Катаева « Цветик – семицветик» | Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. | Стр. 190 |  | | |
| 23. | Чтение рассказов, стихотворений о весне | Вызвать у детей чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов. | Стр. 192 |  | | |
| 24. |  | Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень» | Учить детей осмысливать аллегорию басни, ее образную суть, соотносить идею басни со значением пословицы. | Стр. 194 |  | | |
| 25. | Апрель | Чтение сказки М. Михалкова « Лесные хоромы». Сопоставление с русской народной сказкой « Теремок» | Познакомить детей со сказкой, помочь найти сходное и отличное от русской народной сказки « Теремок», научить осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей. | Стр. 195 |  | | |
| 26. | Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых  особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ). | Стр. 196 |  | | |
| 27. | Малые фольклорные формы | Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках; формировать интонационную выразительность речи в процессе исполнения и обыгрывания потешек и песенок, воспитывать любовь к устному народному творчеству. | Стр. 197 |  | | |
| 28. | Чтение былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник» | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | В.В. Гербова  Стр. 60 |  | | |
| 29. | Беседа о русском устном народном творчестве. Рассказывание сказки С. Аксакова « Аленький цветочек» | Систематизировать и углубить знания детей о русском  устном народном творчестве: о сказках, потешках, песенках, пословицах, о жанровых, композиционных и национальных языковых особенностях русской сказки. | Стр. 202 |  | | |
| 30. | Май | Чтение басни И. А. Крылова « Лебедь, Рак и Щука» | Продолжать учить детей осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка, уточнить представления о жанровых особенностях басни. | Стр. 204 |  | | |
| 31. | Весенние стихи | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | В.В. Гербова  Стр. 79 |  | | |
| 32. |  | *Мониторинг* |  |  |  |  | |
| 33. |  | *Мониторинг* |  |  |  | |

**Социально-коммуникативное развитие**

***Безопасность***

**Задачи воспитания и развития детей:**

1. формировать представления детей об основных источниках и вилах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;

2. формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения;

3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

4. развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

**Методы:**

- с помощью игровых и практических проблемных ситуаций;

- в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях, викторинах;

- совместных мероприятиях с родителями;

- при знакомстве с литературными произведениями соответствующей тематики.

**Предполагаемый результат:**

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки);

- различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;

- соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте;

- правильно вести себя на воде, на солнце;

- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям;

- ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций;

- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |
| 1. | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |
|  | *Мониторинг* |  |
| 2. | Октябрь | «Что мы должны знать о буре и урагане» | Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана). | Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Подопригорова С.П.  «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,  стр. 140 |
| 3. | Ноябрь | «Кошка и собака – наши соседи» | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними. | стр. 141 |
| 4. | Декабрь | «Обходи скользкие места» | Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. | стр. 146 |
| 5. | Январь | «Берегись насекомых» | Формировать представление о разнообразных насекомых; дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | стр. 147 |
| 6. | Февраль | «Профессия пожарного» | Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии. | стр. 188 |
| 7. | Март | «Юные пожарные» | Продолжать знакомить детей с профессией пожарного; закреплять знания правил пожарной безопасности. | стр. 192 |
| 8. | Апрель | «Сохрани свое здоровье сам» | Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь. | стр. 232 |
|  | Май | «Незнакомые предметы» | Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности; формировать привычку бережного отношения к окружающему. | стр. 201 |
| 9. |  | *Мониторинг* |  |
| 10. |  | *Мониторинг* |  |

***Экспериментальная деятельность***

**Задачи воспитания и развития детей**

1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;

1. способствовать освоению детьми разных способов обследования;

3. способствовать освоению детьми соответствующего словаря (названия способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил; понюхал – без запаха и т.п.), его активному использованию;

4. учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра;

5. поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов;

**Методами воспитания является:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- практические и игровые ситуации;

- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами;

- продуктивные виды деятельности;

- экспериментирование и все виды игр.

**Предполагаемый результат:**

- ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов;

- умеет рассматривать и обследовать предметы, осознано используя разные органы чувств;

- по собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования;

- умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности;

- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства;

-в общении со сверстниками и воспитателем использует слова, обозначающие свойства и качества предметов;

- использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

***Перспективное планирование***

|  |
| --- |
|  |
| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |
| 1. | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |
| 2. | *Мониторинг* |
| 3. | «Волшебное электричество» | Обобщать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где «живет» электричество, как оно помогает человеку. | Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»  стр. 176 |
| 4. | Октябрь | «Где прячется крахмал?” | Способствовать расширению знаний детей о происхождении картофеля и его использовании в жизни человека | стр. 181 |
| 5. | «Секретное письмо» | Развивать у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности; учить проводить опыты (писать «секретное» письмо ватной палочкой, обмакивая ее в молоко) | стр. 185 |
| 6. | Ноябрь | «Природные красители» | Формировать умение самостоятельно проводить опыты, используя необходимые для этого оборудование и материалы. | стр. 187 |
| 7. | «Живая вода» | Формировать у детей представления о значении почвы в природе; познакомить с составом почвы, с некоторыми свойствами почвы и песка. | стр. 199 |
| 8. | Декабрь | «Воздух, его свойства и значение для живых организмов» | Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания. | стр. 212 |
| 9. | «Воздух, его свойства и значение для живых организмов» | Закреплять и уточнять знания детей о свойствах воздуха; на основании опытной деятельности формировать понимание того, что человек не может жить без воздуха; помочь детям сделать вывод о том, что растения дают живым существам кислород для дыхания. | стр. 216 |
| 10. | Январь | «Фильтрование воды» | Познакомить с разными фильтрами воды. Показать детям на практике способы очищения воды от разных примесей. | стр. 219 |
| 11. | «Тайны снега и льда» | Расширять представления с свойствах снега и льда | стр. 130 |
| 12. | Февраль | «Наш друг летунчик» | Расширять знания детей о воздухе; познакомить со способами обнаружения воздуха, его свойствами. | стр. 224 |
| 13. | «Воздух видимый и невидимый» | Уточнять представление детей о том, что воздух – реально существующий газ. | стр. 138 |
| 14. | Март | «Загадки красавицы весны» | Закрепить у детей представления о первых изменениях в неживой и живой природе весной. | стр. 228 |
| 15. | «Путешествие капельки» | Уточнять представление о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек. | стр. 232 |
| 16. | Апрель | «Жалобная книга природы» | Познакомить детей с основными правилами поведения на природе, дать представление об особенностях роста и развития некоторых растений и животных; формировать уважительное отношение к природе. | стр. 237 |
| 17. | «Космос» | Сформировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от Солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. | стр. 208 |
| 18. | Май | «Свет и цвет» | Познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; уточнять представления о том, как человек использует знания о цвете для различных целей. | стр. 239 |

**Обучение правилам дорожного движения**

**Задачи:**

1. создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;

2. развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;

3. вырабатывать у детей привычку правильно вести себя на дороге;

4. воспитывать в детях грамотных пешеходов.

**Методы:**

- специально организованные занятия познавательного цикла;

- встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД;

- наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки;

- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц;

- чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок;

- развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования;

- праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по правилам дорожного движения..

**Предполагаемый результат:**

- дети знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, транспорте, знает наличие каждого цвета светофора;

- ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару, хорошо ориентируется в пространстве;

- имеет представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, машины скорой помощи, полицейской машины;

- умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта;

- знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге;

- знает, в каком городе живет и какой у него адрес;

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |  |
| 1. | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |  | |
| 2. | *Мониторинг* |
| 3. | Октябрь | Строим улицу | Закреплять и расширять знания детей о профессии строителя. Совершенствовать знания о правилах поведения в общественных местах, умение выполнять Правила дорожного движения. | Т.И.Данилова  Программа «Светофор»  «Детство-ПРЕСС»,  Занятие №1  стр. 86 |  |
| 4. | Ноябрь | Путешествие Колобка по улице | Уточнять представление об «Островке безопасности», закреплять полученные знания в рисовании. Расширять знания об улице; о дорожных знаках. Развивать память, речь, внимание, наблюдательность. Воспитывать навыки правильного поведения на улице. | Занятие №2  стр.91 |  |
| 5. | Декабрь | Здравствуй улица | Знакомить детей с понятиями «перекресток», «площадь». Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить применять их в различных ситуациях. | Занятие №3  стр. 95 |  |
| 6. | Январь | О чем разговаривает улица | Уточнять представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары. Углублять знания детей о дорожных знаках: предупреждающие, запрещающие, указательные, знаки сервиса. | Занятие №4  стр. 98 |  |
| 7. | Февраль | Работа сотрудника ГИБДД | Уточнять знания детей о работе сотрудников ГИБДД, объяснить значение жестов. Развивать мелкую моторику. | Занятие №5  стр. 101 |  |
| 8. | Март | Твой приятель светофор | Знакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания детей о четырехстороннем светофоре. | Занятие №6  стр. 102 |  |
| 9. | Апрель | Велосипед | Знакомить детей с историей создания велосипеда. Расширить знания о средствах передвижения. Уточнять правила безопасности велосипедиста. | Занятие №7  стр. 105 |  |
| 10. | Май |  | *Мониторинг* |  |
| 11. | *Мониторинг* |

**Художественно-эстетическое развитие**

***Рисование***

**Задачи:**

1. продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

2. обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус

3. закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;

4. развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;

5. развивать способность наблюдать, всматриваться, в явления и объекты природы, замечать их изменения;

6. совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

7. развивать чувство формы, цвета, пропорций, художественный вкус;

8. продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках;

9. формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, сохранять рабочее место в чистоте, по окончанию работы приводить его в порядок;

10. продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

**Методы:**

- сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых;

- включение реальных трудовых процессов (изготовление мебели, шитье кукольной одежды) в игровой сюжет;

- рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.

**Предполагаемый результат:**

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства;

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция);

- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры),

- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы;

- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции;

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |
| 1. | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |
| *Мониторинг* |
| «Лето красное прошло» | Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете; знакомить с новым способом создания абстрактной композиции – свободное, безотрывное движение карандаша или фломастера по бумаге; совершенствовать технику работы с акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). | Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» стр. 63 |
| 2. | «Серенькая кошечка села на окошечко…» | Продолжать знакомить детей с домашними животными; учить изображать выразительный образ кошки и ее детенышей; учить создавать парную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования; знакомить с искусством силуэта; воспитывать любовь и уважение к домашним животным. | стр. 69 |
| 3. | Октябрь | «Овощи в корзине» | Продолжать знакомить детей с овощами; формировать умение изображать красками овощи, равномерно располагать их в большой корзине; развивать творческое воображение; формировать умение работать с изобразительными материалами; воспитывать интерес к осенним овощам. | стр. 71 |
| 4. | «Мы рисуем» | Знакомить детей с сюжетной картиной, обеспечивать ее целостное восприятие; расширять и уточнять знания о натюрморте; учить рисовать с натуры, совершенствовать умения изображать предметы; формировать умение видеть натуру, выделять в ней главные и второстепенные детали; закреплять умение рисовать красками; развивать творческое воображение, мышление, тонкую моторику, зрительное внимание, обогащать речь; формировать интерес к изобразительной деятельности. | стр. 75 |
| 5. | Ноябрь | «Шьем одежду» | Знакомить детей с одеждой и ее разновидностями; учить рисовать одежду помощью изобразительных материалов; закреплять умения пользоваться графическим материалом при создании наброска; воспитывать интерес к одежде, бережное отношение к ней. | стр. 90 |
| 6. | «Подарок для мамочки. Хохломская посуда» | Продолжать знакомить детей с различными видами народного декоративного прикладного искусства; учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой Хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления, колорит, узор; учить рисовать на бумаге узоры растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи; вызывать желание сделать приятное маме создать творческую работу в подарок; воспитывать любовь и уважение к близким. | стр. 94 |
| 7. | Декабрь | «Здравствуй, гостья-зима! Просим милости к нам…» | Знакомить детей с зимним временем года, сезонными изменениями, учить устанавливать связи и закономерности в природе; вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации с собственным опытом восприятия зимней природы; развивать эстетические оценки, рассуждения. | стр. 96 |
| 8. | «Сорока-белобока» | Учить детей передавать характерные особенности сороки: пропорции тела, цвет оперения, форму клюва, хвоста; учить определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить работать графическим способом, изображать новую позу – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась). | стр. 100 |
| 9. | Январь | «Мы во двор пошли гулять…» | Закреплять у детей знание признаков зимних явлений природы; учить отображать в рисунках свои впечатления о зимних забавах; формировать умение выбирать несложный сюжет по предложенной теме, рисовать гуашью; развивать творческое воображение, эстетическое восприятие цветов. | стр. 108 |
| 10. | «Ели и сосны на опушке» | Закреплять знания детей о хвойных деревьях, зимнем пейзаже; продолжать учить рисовать ель и сосну, самостоятельно придумывать композицию рисунка; формировать умение передавать штрихами разного характера хвою на деревьях; рисовать штрихи с разным нажимом для получения цвета различной интенсивности. | стр. 112 |
| 11. | Февраль | «Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке» | Расширять знания детей о комнатных растениях; формировать бережное отношение к комнатным растениям, навыки ухода за ними; учить рисовать комнатное растение в определенной последовательности; формировать технические навыки работы с карандашом; развивать эстетическое восприятие окружающего мира; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним. | стр. 117 |
| 12. | «Попасть бы мне однажды вдруг на Северный полярный круг!» | Закреплять знания детей о животных Севера, климатических особенностях среды их обитания; развивать наблюдательность, память, творческое воображение, логическое и образное мышление, находчивость; знакомить с рисованием в технике «набрызг»; воспитывать любовь к животным. | стр. 121 |
| 13. | Март | «Мы нарисуем мамочке красивые цветы» | Вызвать желание поздравить мам с праздником и подарить коллективную работу; закреплять умение рисовать цветы, создавать коллективную работу; создавать условия для экспериментирования с различными художественными материалами, инструментами, изобразительными техниками; развивать чувство композиции, технические навыки; воспитывать любовь и заботу о маме, вызывать желание сделать ей приятное. | стр. 128 |
| 14. | «Сегодня март в календаре – весна в права вступает!» | Формировать у детей экологическую культуру; закреплять знания о характерных особенностях данного времени года; знакомить с весенним пейзажем, обратить внимание на первые признаки весны: капель, кругом вода, первая молоденькая травка, деревья с набухшими почками и с первыми листочками, первые цветы, яркое солнце; учить составлять весеннюю композицию, используя акварельные краски. | стр. 131 |
| 15. | Апрель | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Дать детям представление о женских и мужских профессиях; развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами; закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; воспитывать уважение к людям труда, художественный вкус, фантазию, творческие способности. | стр. 142 |
| 16. | «Хаврошечка» (по русской народной сказке «Крошечка-Хаврошечка») | Уточнять и обогащать знания детей о книгах, художниках-иллюстраторах, работающих над ними, о русских народных сказках; познакомить с русской народной сказкой «Хаврошечка»; учить изображать содержание сказки с помощью разных изобразительных материалов; развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности. | стр. 151 |
| 17. | Май | «Этот праздник со слезами на глазах» | Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, знакомить дошкольников с жизнью народа в этот период; учить создавать сюжетный рисунок с помощью гуаши; закреплять знания о свойствах различных изобразительных материалов; воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранами Великой Отечественной войны. | стр. 155 |
| 18. | «Правила движения достойны уважения» | Формировать знания детей о Правилах дорожного движения (ПДД); учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, указательные), предназначенные для водителей и пешеходов; закреплять умение изображать дорожные знаки графическим способом; формировать осознание важности соблюдения Правил дорожного движения. | стр. 162 |
| 19. |  | *Мониторинг* |  |
| 20. | *Мониторинг* |

***Лепка и аппликация***

Задачи (лепка):

1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы.

2. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки)4 передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом

3. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

4. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.

5. продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой.

6. продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).

7. Закреплять навыки аккуратной лепки.

8. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончанию лепки.

Задачи (аппликация):

1. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2-4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники; создавать из этих деталей изображения разных предметов или декоративные композиции.

2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).

3. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.

4. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Методы:

- ознакомление с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой, ознакомлением с разными видами искусства;

- использование игровых методов и приемов; применение игровых, сюрпризных моментов, ситуаций во всех видах деятельности (рисование, лепка, аппликация);

- дидактические игры;

- создание эстетической развивающей среды;

- сенсорное воспитание ( опыт непосредственного познания предметов и явлений);

- выработка у детей свободы творческого решения (научить формообразующим движениям, движениям рук, направленным на создание изображений предметов разнообразных форм);

Предполагаемый результат:

В лепке

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями.

***Перспективное планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Месяц | Тема | Цель | Источник, страница |
| 1. | | Сентябрь |  | *Мониторинг* |  |
| *Мониторинг* |
| «Улетает наше лето» | Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, яйцо, конус) и видоизменять ее для создания выразительных образов. | Н.Н. Леонова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ»  стр. 167 |
| 2. | | «Картинки для наших шкафчиков» | Создавать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой из цветных полосок; развивать творческие способности. | Стр. 201 |
| 3. | | «Лепим крямнямчика» | Вызвать желание придумывать свой натюрморт, лепить предметы из соленого теста скульптурным способом. | Стр. 168 |
| 4. | | «Наши домашние питомцы» | Закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков; развивать чувство цвета, глазомер. | Стр. 203 |
| 5. | | Октябрь | «Дары осени» | Учить лепить грибы конструктивным способом, передавая относительную величину и разные виды шляпок. | Стр. 170 |
| 6. | | «Необычные картины» | Учить создавать пейзажные композиции из природного материала: засушенных листьев, лепестков; воспитывать интерес и бережное отношение к природе. | Стр. 205 |
| 7. | | «Богатыри – защитники русской земли» | Продолжать освоение скульптурного способа лепки путем вытягивания; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. | Стр. 173 |
| 8. | | «Что такое красота?» | Мотивировать детей к освоению искусства; вызывать интерес к созданию аппликативной композиции из бумаги по образцу педагога. | Стр. 206 |
| 9. | | Ноябрь | «Осень перекрашивает листья…» | Обучать приемам в технике «пластилинография»; закреплять знания о колорите осени; воспитывать интерес к работе с лепным материалом. | Стр. 176 |
| 10. | | «Золотые березы» | Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны; совершенствовать технические умения | Стр. 208 |
| 11. | | «Украсим платье» | Формировать умение отделять маленькие комочки от большого куска пластилина, лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. | Стр. 178 |
| 12. | | «Панно – тарелка для мамы» | Учить делать настенное панно; развивать желание сделать подарок маме. | Стр. 210 |
| 13. | | Декабрь | «Снежный кролик» | Продолжать учить создавать выразительные лепные образы конструктивным способом; развивать технику работы с пластилином. | Стр. 180 |
| 14. | | «Сел на ветку снегирек» | Развивать зрительный контроль за действием рук; обучать детей способу парного вырезывания. | Стр. 211 |
| 15. | | «Дин-дон – это колокольчика звон» | Учить создавать объемные полые поделки из соленого теста; совершенствовать изобразительную технику вдавливания и моделирования формы. | Стр. 181 |
| 16. | | «Огоньками и шарами елочка сверкает» | Учить создавать аппликативным способом елочные украшения, вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой; вызывать положительные эмоциональные отклики на красоту окружающего мира. | Стр. 213 |
| 17. | | Январь | «Зимние забавы» | Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передовая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра, нарезанного с концов. | Стр. 183 |
| 18. |  | | «Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает…» | Продолжать учить приему обрывания бумаги, совершенствовать навыки работы с ножницами; развивать художественный вкус, фантазию. | Стр. 214 |
| 19. | «Мишка косолапый по лесу идет…» | Учить создавать образ медведя в технике пластилинографии по образцу педагога, передавая строение тела животного, пропорции и характерные детали. | Стр. 185 |
| 20. | Февраль | | «Рос в горшочке на окошке кактус-крошка» | Учить вырезать цветок по контуру из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; развивать умственную и художественно-эстетическую активность | Стр. 217 |
| 21. | «Декоративные сердечки…» | Учить лепить рельефные картины; учить лепить способом моделирования формы сердечка пальцами рук. | Стр. 188 |
| 22. | «Где-то на далеком Севере…» | Поддерживать творческое применение разных техник аппликаций; закреплять умение аккуратно выполнять аппликацию в сотворчестве со сверстниками. | Стр. 219 |
| 23. | «Мы летим под облаками…» | Закреплять умение делить брусок на глаз на две равные части, раскатывать его прямыми движениями ладоней; развивать мелкую моторику кистей рук. | Стр. 189 |
| 24. | Март | | Мы сегодня клеили для мамуль цветочки…» | Формировать умение составлять аппликативный цветок из отдельных элементов; развивать чувство формы и цвета. | Стр. 221 |
| 25. |  | | «Я любимой мамочке подарю цветы» | Формировать композиционные навыки; продолжать учить работать в технике пластилинографии, при которой детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы | Стр. 191 |
| 26. | «Русские узоры» | Продолжать работу по развитию творческих способностей, закреплять навыки аппликации на ткани; формировать навыки совместной работы; закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Стр. 222 |
| 27. | «Царевна-Лебедь» | Учить находить способы лепки, опираясь на умения полученные ранее; развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук. | Стр. 193 |
| 28. | Апрель | | «Космические звезды и кометы» | Учить вырезать пятилучевые звезды: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы; учить работать в технике коллажа | Стр. 224 |
| 29. | «На арене цирка» | Учить лепить из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов; учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорции. | Стр. 195 |
| 30. | «О чем расскажет наша книга» | Синтезировать коллективное литературное и изобразительное творчество детей; воспитывать умение работать в сотворчестве, радуясь результатам совместной деятельности. | Стр. 227 |
| 31. | «Аквариум с рыбками» | Продолжать учить лепить рыбок скульптурным и рельефным способами; соблюдать между частями изображения пропорциональность; закреплять умение раскатывать тесто между ладонями. | Стр. 196 |
| 32. | Май | | «На лугу пестреют яркие цветы» | Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавать характерные их особенности их строения и окраски; формировать умение придавать поделке устойчивость. | Стр. 198 |
| 33. | «В небе праздничный салют» | Закреплять умение складывать круги пополам, совмещая стороны, проглаживая линию сгиба; закреплять навык наклеивания, соблюдая последовательность действий. | Стр. 228 |
| 34. | «Все мы знаем и умеем» | Развивать воображение; учить задумывать содержание работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. | Стр. 200 |
| 35. | «Светофор нас в гости ждет» | Учить работать по технологической карте последовательности выполнения задания; развивать зрительную память. | Стр. 230 |
|  | *Мониторинг* |  |
| *Мониторинг* |

**3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. **Н.В Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» - М: Элизе Трейдинг, 2001.**
2. И.А Морозова, М.А Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Г.Д.Белявская «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет», Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
4. О.А.Воронкевич, Добро пожаловать в экологию - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
5. Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-7 лет», творческий центр «Сфера», Москва, 2008.
6. О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми по разделу «Социальный мир». Волгоград, изд. «Учитель», 2009.
7. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье». Тв. Центр «Сфера», Москва, 2010.
8. О.Ю.Безгина «Речевой этикет дошкольников». Москва, Мозаика-синтез, 2009.
9. Л.Б.Фесюкова «Конспекты занятий по воспитанию нравственности», Творческий центр «Сфера», Москва, 2011.
10. Е.А.Алябьева «Дни этики в детском саду». Тв. Центр «Сфера», 2009.
11. Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
12. Д.Г. Шумаева Как хорошо уметь читать. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. О.С.Ушакова Программа развития речи для дошкольников 5-6 лет, Творческий Центр Сфера, 2009
14. О.С. Ушакова Знакомим дошкольников 5-6 лет с художественной литературой, Творческий Центр Сфера, 2010
15. Л.Л..Мосалова Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.
16. Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность! Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. 144 с.
17. Т.И.Данилова , Программа «Светофор», Обучение детей дошкольного возраста ПДД, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
18. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2010г.
19. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Образовательная область «Художественное творчество», Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», Творческий центр «СФЕРА», Москва, 2011г.
20. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа», изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015.
21. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина, «Раз – ступенька, два – ступенька… Части 1 и 2» Методические рекомендации, Москва, Баласс, 2005.
22. И.А Морозова, М.А Пушкарева « Ознакомление с окружающим миром» Конспекты занятий - М.: Мозаика-Синтез,2006.
23. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом». М.: Мозаика- Синтез, 2009.