**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону «Детский сад № 251»**

Принято:

на заседании Педагогического совета МБДОУ № 251

Протокол № 1

от 31.08.2024 г.

Согласовано с Родительским Советом МБДОУ № 251

Протокол № 1

от 31.08.2024г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 251

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /С.А.Зеленская/

Приказ № 121 от 02.09.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на период**

**2024 – 2025 учебный год.**

г. Ростов - на - Дону

**Содержание**

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

1.1.2.Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

1.1.3.Цель и задачи воспитания

1.1.4. Методологические основы и принципы построения программы воспитания.

1.2.Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Содержательный раздел

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.1.1.Патриотическое направление воспитания.

2.1.2.Социальное направление воспитания.

2.1.3.Познавательное направление воспитания.

2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания.

2.1.5.Трудовое направление воспитания.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.3.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

2.4.Особенности реализации воспитательного процесса.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

1. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Организация предметно-пространственной среды

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение

планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.5.Календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 251 определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 251 и является обязательной частью основной образовательной программы. Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»по вопросам воспитания обучающихся»с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется

на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Освоение и воспитание общечеловеческих ценностей у ребенка лежит в основе патриотического, социального, познавательного, физического, трудового и этико-эстетического направлений воспитания.

**1.1.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован на основе настоящей рабочей Программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, в основе которого лежит формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования

предпосылок учебной деятельности.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении

базируется на традициях профессионального воспитания:

гуманистический характер воспитания и обучения;

приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**1.1.3. Цель и задачи Программы воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ детский сад № 251»– личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

 освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно –

практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом,

человека с природой, с искусством и т.д.;

 вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания,

содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных

возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями

окружающих людей, общества, государства;

 помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных

образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;

 овладение воспитанниками социальными, регулятивными и

коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную

успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3

лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели

воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными

действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

**1.1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную

траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания,самооценки и саморазвития.

Методологической основой программы воспитания является культурно-

исторический и системно- деятельностный подходы. Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.:

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие

идеи:

-развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; личностно-ориентированная педагогика сотрудничества;

-духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания;

-идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сенситивном периоде воспитания;

- обогащение развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей

и опирается на следующие принципы:

*Принцип гуманизма.*

Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

*Принцип субъектности.*

Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

*Принцип ценностного единства и совместности*.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

*Принцип учета возрастных особенностей*, индивидуального подхода к детям с учетом возможностей, индивидуального развития, интересов.

Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

*Принцип культуросообразности*.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

*Принцип следования нравственному примеру*.

Пример как метод воспитанияпозволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннемудиалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений,продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип безопасной жизнедеятельности*.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения.

*Принцип инклюзивного образования*.

Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих

элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад,

воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для

решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования .

**1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров воспитательной работы для детей раннего возраста и старшего дошкольного возраста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ (к 3 годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий  привязанность, любовь к  семье, близким, окружающему миру. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Доброжелательный по отношению к другим людям,  эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание.  Способен понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;  Проявляет интерес к другим детям и способен  бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий самостоятельность в общении |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и  Активность в поведении и деятельности. |
| Трудовое | Труд | Имеющий элементарные представления о труде  Взрослых, стремящийся помогать взрослому.  Стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняет действия по самообслуживанию: моет  руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;-  стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда );  Проявляет интерес к физической активности;  Способен к самообслуживанию (одевается,  раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно,  не торопясь принимает пищу. |
| Этико- эстетическое | Культура, красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Эмоционально воспринимает доступные  произведения искусства.  Проявляет интерес к изобразительной деятельности  (конструированию, лепке, рисованию и т.д.); |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

(от 3 до 8 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Показатели |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую Родину и  имеющий представление о России в мире,  испытывающий симпатии и уважение к  людям разных национальностей. Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет.  Проявляет познавательный интерес и уважение к  важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Любящий свою семью, принимающий  ее ценности и поддерживающий традиции.  Проявляет уважительное отношение к родителям, к  старшим, заботливое отношение к младшим.  Различающий основные проявления  добра и зла, способный к сочувствию и заботе,  к нравственному поступку.Проявляет  ответственность за свои действия и  поведение. |
| Познавательное | Знание | Активный, проявляющий  самостоятельность и инициативу ,способный выразить себя  в разных видах деятельности (игровой,  трудовой, учебной и пр.)  Любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность  в самовыражении, в том числе творческом. |
| Трудовое | Труд | Ценящий труд в семье и в обществе.  Бережно и уважительно относящийся к  результатам своего труда, труда других  людей.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  Имеющий элементарные представления о различных профессиях. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Соблюдает элементарные правила безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. |
| Этико- эстетическое | Культура, красота | Способный чувствовать прекрасное в  быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного  в продуктивных видах деятельности,  Обладающий основами художественно-  эстетического вкуса. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения дошкольниками всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Данные образовательные области объединяют воспитание и обучение в целостный образовательный процесс освоения ребенком духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках

нескольких направлений воспитательной работы ДОУ.

**2.1.1.Патриотическое направление воспитания..**

Цель :развитие личности ребенка на основе формирования чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи :

формирование знаний ребенка о символике России;

 воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

 формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

 развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

 формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Формы реализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный за проведение мероприятия | Планируемый результат |
| 1 | НОД «Мой край родной!» | Сентябрь | Воспитатели | Ребенок любит свою семью, семейные традиции; проявляет  интерес к истории своей страны,  своего края, своего  народа. |
| 2 | Репортаж «За что я люблю свой город?» | Октябрь | Воспитатели |
| 3 | Беседа «Что такое героизм?» | Ноябрь | Воспитатели |
| 4 | НОД «Символы нашей Родины». | Декабрь | Воспитатели |
|  | Развлечение к Дню Защитника Отечества. | Февраль | Инструктор по физ.культуре |
| 7 | Презентация «Памятники войны г.Ростова-на-Дону». | Март | Воспитатели |
| 8 | Квест-игра « Освоение Космоса». | Апрель | Инструктор по физ.культуре |
| 9 | Праздник «День Победы» | Май | Музыкальный руководитель |

**2.1.2. Социальное направление воспитания.**

*Цель:* создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

*Задачи :*

 воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

 реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

 формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

 формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

 развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

Планирование:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения мероприятия | Ответственный за проведение мероприятия | Планируемый результат |
| 1 | Этическая беседа «Азбука вежливости» | Сентябрь | Воспитатели | Ребенок  обладает  установкой  положительного  отношения к  миру, к  разным видам  труда,другим людям и  самому себе,  обладает  чувством  собственного достоинства |
| 2 | Развлечение  «Осенины-народное гуляние». | Октябрь | Музыкальный руководитель |
| 3 | Праздник для бабушек и дедушек. | Ноябрь | Воспитатели |
| 4 | Беседа «Что значит дружить?» | Декабрь | Воспитатели |
| 5 | Акция «Покормите птиц зимой! » | Январь | Воспитатели |
| 6 | Сюжетно-ролевая игра «Семья в выходной день». | Февраль | Воспитатели |
| 7 | Развлечение «Нет на свете милей мамочки моей». | Март | Музыкальный руководитель |
| 8 | Беседа «Правда красит человека» | Апрель | Воспитатели |
| 9 | Развлечение «Если хочешь быть здоров!» | Май | Инструктор по физ.культуре |

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

 Цель : формирование ценности познания.

Формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Формы реализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения мероприятия | Ответственный | Планируемый результат |
| 1 | Беседа «Самая полезная книга-энциклопедия» | Сентябрь | Воспитатели | Ребенок проявляет любознательность,  стремление к получению знаний, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. |
| 2 | НОД «Что такое время?» | Октябрь | Воспитатели |
| 3 | Презентация «Животный мир нашей Родины» | Ноябрь | Воспитатели |
| 4 | Знакомство с дидактической игрой «Танграм» | Декабрь | Воспитатели |
| 5 | Экспериментальная деятельность «Почему лед тает?» | Январь | Воспитатели |
| 6 | Праздник Масленицы. Знакомство с русскими традициями. | Февраль | Музыкальный руководитель |
| 7 | Экологический проект «Огород на окошке» | Март | Воспитатели |
| 8 | Просмотр познавательного фильма «Опасные бытовые приборы». | Апрель | Воспитатели |
| 9 | Познавательно-исследовательская деятельность на прогулке «Свойства песка». | Май | Воспитатели |

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте  
и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Формы реализации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Сроки проведения мероприятия | Ответственный за проведение мероприятия | Планируемый результат |
| 1 | Акция «Водитель, пристегни пассажира!» | Сентябрь | Воспитатели | У ребенка сформировалось представление о здоровом образе жизни;  повысился интерес к физкультурным занятиям и спорту. |
| 2 | День здоровья | Октябрь | Инструктор по физической культуре |
| 3 | Комплекс зрительной гимнастики»Зоркие глазки» | Ноябрь | Воспитатели |
| 4 | Беседа «Для чего человеку сердце?» | Декабрь | Воспитатели |
| 5 | Беседа-игра «Витамины на столе» | Январь | Воспитатели |
| 6 | Музыкальные народные игры к празднику Масленицы | Февраль | Музыкальный руководитель |
| 7 | Беседа о пользе режима дня | Март | Воспитатели |
| 8 | Комплекс пальчиковой гимнастики с использованием предметов | Апрель | Воспитатели |
| 9 | Спортивное развлечение «Мы -здоровые ребята!» | Май | Инструктор по ФК |

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет  
в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает  
их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена  
с трудолюбием;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Сроки проведения мероприятия | Ответственный за проведение мероприятия | Планируемый результат |
| 1 | Беседа «Всему свое место» | Сентябрь | Воспитатели | У ребенка  повышен уровень сформированности навыков самообслуживания; проявляет самостоятельность, аккуратность, инициативу, познавательную активность ; старается бережно относиться к вещам. |
| 2 | Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники» | Октябрь | Воспитатели |
| 3 | Игра «помогаем няне заправить кровати» | Ноябрь | Воспитатели |
| 4 | Наблюдение за трудом дворника на прогулке | Декабрь | Воспитатели |
| 5 | НОД «Все профессии важны» | Январь | Воспитатели |
| 6 | Книжкина мастерская | Февраль | Воспитатели |
| **7** | Проект «Огород на окошке» | Март | Воспитатели |
| 8 | Экскурсия на кухню «как работает повар?» | Апрель | Воспитатели |
| 9 | Работа в цветнике на участке | Май | Воспитатели |

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

 Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

          формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

          воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

          развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

          воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

          развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

          формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные  направления воспитательной работы:

          учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

          воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

          воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);

          воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться  
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться  
к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный за проведение мероприятия | Планируемый результат |
| 1 | Музыкальное развлечение «Здравствуй, осень!» | Сентябрь | Музыкальный руководитель | вырабатываться чувство прекрасного, первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических ценностях общечеловеческой культуры. |
| 2 | Выставка поделок «Краски осени» | Октябрь | Воспитатели |
| 4 | Экскурсия-наблюдение «Красавица зима» | Декабрь | Воспитатели |
| 5 | Беседа «В мире музыки» | Январь | Музыкальный руководитель |
| 6 | НОД «Неизведанный Космос» | Февраль | Воспитатели |
| 7 | Видеоролик к Дню 8 Марта | Март | Воспитатели |
| 8 | НОД «Матушка-Природа» | Апрель | Воспитатели |
| 9 | Целевая экскурсия «Весенние краски» | Май | Воспитатели |

**2.2.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Большое внимание в Программе уделяется совместной деятельности воспитателя с детьми.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества и направлено на развитие детской индивидуальности, учета темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

Практическая реализация цели и задач воспитания в учебно-воспитательном процессе ДОО осуществляется благодаря использованию следующих основных форм организации детей и разнообразных видов деятельности.

**Формы организации деятельности**

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

**Виды деятельности**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

-коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками),

-познавательно-исследовательская

- восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

**2.3.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Создание необходимых психолого-педагогических условий помогает педагогам решать задачи воспитательной работы.

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует: - развитию их интересов и возможностей; - формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях; - поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности; - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении, материалов для игры и продуктивной деятельности;

- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т.д.

- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;

- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно – ролевой и режиссерской; использование мультимедийных средств и средств ИКТ.

**2.4.Особенности реализации воспитательного процесса.**

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОУ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в воспитании детей на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать воспитательные задачи нескольких образовательных областей.

Задачами организации деятельности в данном направлении являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей.

Тематические события, праздники, мероприятия с детьми планируются воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, их интересов и потребностей. Для организации и проведения возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников дошкольного учреждения, студентов педагогического университета и Донского педагогического колледжа, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр. В ДОУ на протяжении ее функционирования сложились свои традиционные события, мероприятия.

Формы традиционных мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики («День защиты детей», «Прощание с ёлочкой», «Рождественские колядки», «Живём и помним!»);

- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Осенние фантазии», «Новогоднее волшебство», «В космическом пространстве»,«Этих дней не смолкнет слава!»);

- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с ответственными родителями или другими членами семей воспитанников («Шахматный турнир», «Турнир по волейболу среди мам»; «Турнир по футболу среди пап»,акция по ПДД «Водитель, пристегни пассажира!»);

- творческие проекты, площадки, мастерские, челленджы, флешмобы («День знаний», «Моя мама лучше всех»; «Международный день мира»).

В ДОО организована команда ЮПИД «Деловые светофоры», которая принимает участие в акциях и слетах совместно с командами ЮПИД других садов района .

ДОО активно принимает участие в городских и всероссийских воспитательно-значимых проектах и программах: Международном конкурсе «Елочная игрушка XXI века», в областном конкурсе «Елочная игрушка Дона»,в областной акции по предупреждению дорожно- транспортного травматизма «Безопасная дорога детям», «День белой трости», в городском конкурсе детско- юношеского творчества «Неопалимая купина».

**2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из

основных принципов дошкольного образования. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств

детей дошкольного возраста.

2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании

ребенка.

3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников

посредством совместных мероприятий.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, дни открытых дверей, онлайн-просмотры родителями отдельных форм

работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства

наглядной пропаганды (информационные бюллетени, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте МБДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения .

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной

ситуации развития ребенка,

Работа с родителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного

единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех

участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в МБДОУ № 251.

Групповые формы работы:

−Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.

−Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и

острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

−Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на

интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей

вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

−Работа специалистов (психолога, логопеда) по запросу родителей для решения проблемных

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Консультации как одна из форм педагогической

поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.

−Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

−Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в

реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

−Индивидуальное консультирование родителей (законных

представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

- Информирование родителей через интернет ресурсы - официальный сайт

ДОО.

**Раздел III. Организационный**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться

едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно

значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение

преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень

начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в

том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы

и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива

к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах

которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических,

национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды, которая раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

− «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

− «от ребенка»,который самостоятельно действует,творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

− оформление помещений;

− оборудование;

− игрушки.

 Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, лестничных пролётов и т.п.) периодически обновляются: размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО(интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы полок свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУО(логотип, стихи, символы групп по возрастами т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОО (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Игрушки, материалы и оборудование в группах соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад № 251»;

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Рабочая программа воспитания в МБДОУ;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной

программы ;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной

деятельности в ДОУ;

Методическая литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор, составитель | Наименование издания  Год издания |
| 1 | Князева О.Л. | Я - ты – мы. Программа социально – эмоционального развития дошкольников. Москва:«Мозайка-Синтез».2005г. |
| 2 | Арушанова А.Г. | «Развитие коммуникативных способностей дошкольника».  Москва «Т.Ц Сфера».2012г. |
| 3 | Гришаева Н.П. | «Педагогическая технология «Клубный час», как средство реализации поведения. дошкольников в образовательном комплексе».Москва:«Вентана-Граф»2015г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | ГалигузоваЛ.Н., Смирнова Е.С. | Ступени общения: от года до семи лет.Москва: Просвещение: 1986г. |
| 5 | Артёмова Л.В. | Окружающий мир в дидактических играх дошкольников.Москва: Просвещение:1991. |
| 6 | Л.А.Парамонова | Базисная программа «Истоки»  Москва «Карапуз» 2010г |
| 7 | Р.С.Буре, Воробьёва М.В., Давидович В.Н. и др. | Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.Москва: Просвещение:2004г. |
| 8 | Иванова А.И. | Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду:Москва: «Т.Ц Сфера».2004г. |
| 9 | Курочкина И.Н. | Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников.Москва: «Владос».2001г. |
| 10 | Николаева С.О. | Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально - игровой материал  Москва: «Владос».2005г. |
| 11 | Юдина Е.Г., Степанова Г.П., Денисова Е.Д. | Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.Москва: Просвещение:2003г. |
| 12 | Римашевская Л.С. | Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников.  Учебно-методическое пособие, центр педагогического образования, 2007 |

**3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение**

**планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных,−нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям− со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение− психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

-налаживание− эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

− охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Коррекционная работа в МБДОУ № 251 представляет собой целостную систему. Она включает в себя организацию психолого - педагогического сопровождения деятельности ДОУ детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

При организации коррекционно-развивающей работы с детьми ведущим направлением является выявление особых образовательных потребностей детей, т.е. комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка. Каждым специалистом индивидуально проводится обследование, что позволяет увидеть обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка.

В процессе диагностики выявляется уровень развития психических функций, способность к усвоению нового, оптимальный вариант дальнейшей работы с ребенком. Это позволяет максимально опираться на сохранные функции в процессе работы и стимулировать развитие отстающих функций с помощью специальных педагогических приемов, а также определять у каждого ребенка компенсаторные возможности. Выявив уровень развития психических функций, определяются способности ребенка к обучению, т.е. выявляется, в какой степени ребенок может усваивать новые знания с помощью взрослого, насколько прочными они оказываются, способен ли ребенок к переносу знаний, умений и навыков в иную ситуацию.

Цель коррекционно-развивающей работы: организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- педагог-психолог;

- учитель-логопед;

- учитель-дефектолог;

- узкие специалисты (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель);

- воспитатели;

- родители.

Направление работы педагога-психолога:

* Психопрофилактика.
* Психодиагностика.
* Психокоррекция.
* Психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет родителями воспитанников и педагогами .

Учитывая специфику профессиональной деятельности **педагога-психолога** МБДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями, и социальную адаптацию указанных лиц.

**Цель:**  определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

В МБДОУ № 251 функционирует: психолого - педагогический консилиум.

Нормативно-правовая база, разработанная ДОУ коррекционного сопровождения ребёнка с особыми образовательными потребностями:

Приказ «О создании психолого - педагогического консилиума в МБДОУ№ 251»

Положение о психолого - педагогическом консилиуме (ПМПк) МБДОУ № 251

Психолого - педагогический консилиум (ПМПк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

ПМПк создается в соответствие с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». Основной целью ПМПк МБДОУ является

Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ПМПк муниципального дошкольного образовательного учреждения (МБДОУ) являются:

* выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

* консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций (ПМПк)

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого- медико-педагогическом обследовании и сопровождении. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику. Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию, лечению.

В диагностических сложных и конфликтных случаях специалисты ПМПк направляют ребенка в городскую ПМПК.

**Календарный план** **на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 251» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ № 251» с конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания.

**Модуль 1. Творческие соревнования (конкурсы, выставки)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выставка рисунков «Как я провел лето» | 3-7 лет | Сентябрь | педагоги |
| 2. | "Краски осени" (выставка-конкурс творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) | 3-7 лет | Октябрь | Ст.воспитатель, педагоги |
| 3. | " Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате (он-лайн, по средством сети интернет) плаката для бабушек и дедушек в группе) | 3-7 лет | Ноябрь | педагоги |
| 4. | Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (ИЗО – техника, все виды) | 3-7 лет | Декабрь | педагоги |
| 5. | Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) | 3-7 лет | Февраль | педагоги |
| 6. | Выставка открыток ко Дню 8 марта | 3-7 лет | Март | педагоги |
| 7. | Творческий конкурс «Невероятные краски космоса!» семейный 3-7 лет Апрель Ст.воспитатель воспитатели 20 конкурс, посвященный Дню космонавтике | 3-7 лет | Апрель | Ст.воспитатель, педагоги |
| 8. | Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке) | 3-7 лет | Май | Ст.воспитатель, педагоги |
| 9. | "Я помню, я горжусь" (Конкурс творческих работ, посвященный дню Победы ) | 3-7 лет | Май | Ст.воспитатель, педагоги |

**Модуль 2. Музыкальные праздники и развлечения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Музыкальное развлечение «Праздник взросления» | 3-7 лет | сентябрь | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 2. | Утренники «Золотая осень» | 3-7 лет | октябрь | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 3. | Концерт «Таланты нашего сада» | 3-7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель, педагоги, родители |
| 4. | Утренники «Чудеса под Новый год!» | 2-7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 5. | Утренники «Мамин праздник приходит весной» | 2-7 лет | март | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 6. | Праздник «Космическое путешествие» | 5-7 лет | апрель | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 7. | Утренник «День Победы» | 5-7 лет | май | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 8 | Выпускной бал «Здравствуй школа!» | 6-7 лет | май | Музыкальный руководитель, педагоги |

**Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выставка народного художественного промысла | 5-7 лет | октябрь | Педагоги группы |
| 2. | Выставка детских работ «Путешествие в сказку узоров и орнаментов» | 6-7 лет | ноябрь | Педагоги группы |
| 3. | Народные гуляния «Масленица!» | 2-7 лет | март | Музыкальный руководитель, педагоги |
| 4. | Конкурс поделок из соленого теста «Хлеб – всему голова!» | 6-7 лет | апрель | Педагоги группы |
| 5. | Мероприятие «День Славянской Письменности!» | 5-7 лет | май | Музыкальный руководитель, педагоги |

**Модуль 4. Мероприятия с региональным компонентом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Выставка поделок «Донское творчество» | 5-7 лет | сентябрь | Ст.воспитатель, педагоги группы |
| 2. | Фото-экскурсия «Мой дом – г.Ростов-на-Дону» | 5-7 лет | октябрь | Педагоги группы |
| 3. | Занятие: «Одежда донских казаков» | 6-7 лет | ноябрь | Педагоги группы |
| 4. | Просмотр презентации и художественной литературы «Животные донских степей» | 5-7 лет | декабрь | Педагоги группы |
| 5. | Викторина «Край, в котором я живу» | 5-7 лет | февраль | Педагоги группы |
| 6. | Конкурс Народной песни «Мой край» | 6-7 лет | март | Ст.воспитатель, педагоги группы |

**Модуль 5. Спортивные мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Спортивное развлечение «Собираем урожай» | 3-7 лет | октябрь | Инструктор по физической культуре, педагоги |
| 2. | Конкурс «Книжка-малышка о здоровом образе жизни своими руками» | 3-7 лет | ноябрь | Педагоги |
| 3. | Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» | 6-7 лет | ноябрь | Инструктор по физической культуре, педагоги |
| 4. | Спортивный досуг «По зимним следам» | 2-7 лет | декабрь | Инструктор по физической культуре, педагоги |
| 5. | Спортивный досуг «Зимняя олимпиада» | 4-7 лет | январь | Инструктор по физической культуре, педагоги |
| 6. | Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» | 2-7 лет | февраль | Инструктор по физической культуре, педагоги |
| 7. | Спортивный досуг «Дошколята – спортивные ребята» | 2-7 лет | март | Инструктор по физической культуре, педагоги |
| 8. | Спортивный досуг «Такой загадочный космос» | 5-7 лет | апрель | Инструктор по физической культуре, педагоги |

**Модуль 6. Мероприятия по патриотическому воспитанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Экскурсия по детскому саду «Наш любимый детский сад» | 5-7 лет | сентябрь | Педагоги группы |
| 2. | Изготовление фотоальбома «Мой город надежный причал!». | 5-7 лет | октябрь | Педагоги группы |
| 3. | Экскурсия по району «Дом, где я живу» | 5-7 лет | октябрь | Педагоги группы |
| 4. | Просмотр презентации «Как жили люди на Руси» | 6-7 лет | ноябрь | Педагоги группы |
| 5. | Просмотр презентации «Символы России!» | 6-7 лет | ноябрь | Педагоги группы |
| 6. | Просмотр презентации « Новый год в разных странах!» | 6-7 лет | декабрь | Педагоги группы |
| 7. | Беседа о семье «Моя семья».Семейные фотоальбомы | 6-7 лет | январь | Педагоги группы |
| 8. | Викторина «Путешествие по глобусу!» | 6-7 лет | февраль | Педагоги группы |
| 9. | Поделки из природного материала «Русская изба» | 5-7 лет | апрель | Педагоги группы |
| 10. | Просмотр презентации «Мое любимое место в городе» | 5-7 лет | май | Ст.воспитатель,  педагоги группы |

**Модуль 7. Мероприятия по экологическому воспитанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | «Экологическая сказка» | 6-7 | октябрь | Педагоги групп |
|  | Акция «Покормите птиц» | 2-7 | декабрь/март | Педагоги групп |
| 2. | Конкурс уголков природы «Огород на окошке» | 2-7 лет | апрель | Педагоги групп |
| 3. | Наблюдение«Первые цветы на участке» | 2-7 | май | Педагоги группы |

**Модуль 8. Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Беседа: «Безопасность дорожного движения» | 3-7 лет | сентябрь | Педагоги |
| 2. | Досуг «Дорожная азбука» с привлечением сотрудника ГИБДД | 3-7 лет | сентябрь | Педагоги |
| 3. | Проект «Правила дорожные детям знать положено!» | 3-7 лет | ноябрь-январь | Педагоги |
| 4. | Театрализованное представление на тему ПДД «Теремок на новый лад» | 6-7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель, педагоги группы |
| 5. | Открытые занятия по познавательному развитию (ПДД) | 3-4 года | ноябрь | Педагоги |
| 6. | Театрализованное развлечение на тему дорожной безопасности «Мы – пешеходы!» | 5-6 лет | январь | Музыкальный руководитель, педагоги группы |
| 7. | Конкурс рисунков «Осторожно! Дорога зимой» | 2-7 лет | январь | Педагоги |
| 8. | Фотовыставка «Ребёнок и дорога» | 2-7 лет | январь | Ст.воспитатель, педагоги |

**Мероприятия 9. Мероприятия по пожарной безопасности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Тренировочная эвакуация | 2-7 лет | В течение года | Сотрудники ДОУ |
| 2. | Занятие «Безопасность дома» | 5-7 лет | октябрь | Педагоги |
| 3. | Мультфильмы по ОБЖ «Юные спасатели!» | 5-7 лет | ноябрь | Педагоги |
| 4. | Занятие «Человеку друг огонь - только ты его не тронь» | 6-7 лет | январь | Педагоги |
| 5. | Беседа с детьми и родителями «Семейная безопасность» | 5-7 лет | февраль | Педагоги |
| 6. | Викторина «Путешествие на планету Безопасности» | 6-7 лет | апрель | Педагоги |

**Модуль 10. Мероприятия по трудовой деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Работа в уголках природы | 3-7 | постоянно | Воспитатели |
| 2. | Трудовые поручения в группе, на участке | 3-7 | постоянно | Воспитатели |
| 3. | Посев семян в грунт и выращивание рассады для высадки на участок | 3-7 | апрель-май | Воспитатели |
| 4. | Высадка рассады на клумбы | 3-7 | июнь | Воспитатели |
| 5. | Подготовка клумб к зимнему периоду | 3-7 | октябрь | Воспитатели |

**Модуль 11. Мероприятия по взаимодействию с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Спартакиада | 5-7 | ноябрь | Инструктор по физической культуре, музработник, воспитатели |
| 2. | Масленичные гулянья | 2-7 | февраль/март | Инструктор по физической культуре, музработник, воспитатели |
| 3. | День открытых дверей | 3-7 | апрель | Администрация, воспитатели, родители |
| 4. | Субботник |  | апрель | Воспитатели, родители |

Разработано:

Старший воспитатель МБДОУ № 251 Пежнова Н.А